

Принята решением
педагогического совета 26.08.2016
(протокол № 1 от 26.08.2016)

Утверждена приказом по школе
(приказ № 128 от 01.09.2016)
Директор  И.А.Бузанов



**Образовательная программа муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения Платоновской средней
общеобразовательной школы
на 2016-2017 учебный год**

**Основное общее образование (7-9 классы)
Среднее общее образование**

2016

Содержание:

	<i>стр.</i>
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.....	10
1.4.1. Общие положения.....	10
1.4.2. Особенности оценки предметных результатов.....	12
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Содержание основного общего образования.....	13
2.2. Содержание среднего общего образования.....	17
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.....	19
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Учебный план.....	21
3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования.....	21
3.1.2. Учебный план. Основное общее образование (шестидневная учебная неделя) на 2016-2017 учебный год.....	24
3.1.3. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования.....	25
3.1.4. Учебный план. Среднее общее образование (шестидневная учебная неделя) на 2016-2017 учебный год.....	26
3.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.....	27
3.2.1. Сведения о педагогических работниках.....	27
3.2.2. Сведения о материально-техническом обеспечении.....	28
3.2.3. Сведения о рабочих программах учебных предметов, реализуемых в 2016/2017 учебном году.....	28
3.2.4. Сведения об учебно-методических комплектах, реализуемых в 2016/2017 учебном году.....	29
3.2.4.1. Комплект учебников основного общего образования на 2016/2017 учебный год, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего	

образования.....	29
3.2.4.2 Комплект учебников среднего общего образования на 2016/2017 учебный год, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.....	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Платоновской средней общеобразовательной школе (далее - МБОУ Платоновской СОШ), реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Настоящая образовательная программа является преемственной к образовательной программе на 2015/2016 учебный год. Разработана образовательная программа в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- единство культурного и образовательного пространства;
- общедоступность образования;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

— формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования выполняет следующие функции:

— регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса, его особенности, основные направления реализации образовательного процесса;

— определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику рабочих программ обучения, воспитания и развития обучающихся, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Принципы реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования:

— программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

— преемственность программы развития и образовательной программы;

— информационная компетентность (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) участников образовательного процесса;

— вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

— включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы поставлены следующие группы задач:

— реализовать права учащихся на получение образования;

— соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, учебного плана школы и пр.) нормативно-правовым документам, регламентирующим

образовательный процесс, федерального и регионального уровней; продолжить формирование нормативно-правовой базы образовательного учреждения;

— проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы школы;

— проанализировать педагогические возможности школы и определить направления повышения квалификации, переподготовки учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;

— определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования профильного уровня в рамках образовательного пространства образовательного учреждения;

— определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех участников образовательного процесса;

— способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях повышения имиджа школы как культурного центра села.

Прогнозируемые результаты:

— повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

— повышение творческой активности педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода в педагогической деятельности;

— удовлетворенность результатами всех участников педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного общения; овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда; развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Уровень образованности выпускника второй ступени характеризуется способностью решать задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний; предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению, в том числе:

- решать познавательные задачи с использованием метапредметных умений;
- читать и понимать сложные тексты, составлять деловые письма и документы;
- решать прикладные математические задачи;
- давать научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность);
- знать, понимать и соблюдать правила экологического поведения (экологическая грамотность);
- знать, понимать и соблюдать правила законопослушного поведения (правовая компетентность);
- понимать законы микроэкономики, ориентироваться в мире потребительных ценностей (экономическая компетентность);
- ориентироваться в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая компетентность);
- ориентироваться в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая компетентность);
- проявлять способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная компетентность);
- ориентироваться в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях;
- ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры;
- проявлять самостоятельность применения средств ИКТ в повседневной жизни (компьютерная грамотность);
- проявлять самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, уметь оказывать первую помощь себе и другим при заболеваниях и травмах, знать нормы здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, требующих от обучающихся более глубокого понимания изученного, выдвижения новых идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания.

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания.

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях,

нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения и самореализации учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности выпускника средней школы характеризуется способностью решать задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний; предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

К обучающимся, освоившим основную образовательную программу среднего общего образования, устанавливаются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:

— способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы (личностные результаты);

— способность к освоению обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (метапредметные результаты);

— освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в различных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами (предметные результаты).

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебных программ основного общего и среднего общего образования приводятся в рабочих программах по предметам в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» к каждому разделу учебной программы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы по предмету. Уровень готовности учащихся к освоению программы следующей ступени определяется с помощью диагностического обследования в конце учебного года.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к обозначенному разделу, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной (итоговой) аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем

исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы.

Действенным механизмом управления школой, качеством образования является образовательный мониторинг.

Цель мониторинга:

— ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В процессе мониторинга выявляется:

— достигнута ли цель образовательного процесса;

— существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

— соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося;

— существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителей.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов,

направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация (далее – аттестация) – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета, курса по окончании их изучения по итогам учебного периода (полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данного предмета, дисциплины, курса или комиссией (в случае проведения промежуточной аттестации повторно).

Целями промежуточной аттестации являются установление фактического уровня знаний учащихся, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (федерального компонента государственного стандарта); оценка личностных, предметных, метапредметных результатов; контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Академической задолженностью также считается неудовлетворительный годовой результат по предмету, по которому аттестационное испытание не проводится. При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание учащемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные образовательной организацией. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз учреждением создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие академической задолженности в установленные сроки, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников является внешней оценкой.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями) и на основании решения педагогического совета от 17 июня 2015 года (протокол № 9 от 17.06.2015 г.) В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 03.02.2014 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями).

Основным объектом, содержательной и критериальной базой государственной итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание разделов «Требования к уровню подготовки учащихся» всех изучаемых предметов.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является

достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

— повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

— высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

— пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

— низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Реальные достижения обучающихся применяются в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

— стартовой диагностики;

— тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

— творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание основного общего образования

Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения образования в средней школе, создает условия для выбора профиля дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования обучающихся.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты; продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самореализации учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Образовательная программа основного общего образования содержит инвариантную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная часть).

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся

систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Усвоению обучающимися ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность. Специальной целью преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой; обучение оцениванию образцов устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия и т.д.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование навыков грамотного письма.

Литература, являясь предметом эстетического цикла, становится базой для самых разных видов учебной деятельности. Цель литературного образования – становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей.

Цель обучения истории в школе: ознакомление учащихся с событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества; развития у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества; формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям культуры народов России и мира.

Решение задач развивающего обучения невозможно без значительного внимания к иностранным языкам. Их изучение – важнейший канал

приобщения школьника к мировой культуре. Общей задачей языковой подготовки учащихся является формирование языковой личности, обладающей языковой, коммуникативной и элементарной лингвистической компетенции.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, развивает воображение, пространственные представления.

Целями изучения естественных дисциплин (физики, химии, биологии, географии) являются: развитие мышления учащихся, формирования у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические и химические явления; овладения школьными знаниями об экспериментальных фактах, законах, понятиях, теориях, методах, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических и химических законов в технике и технологии; раскрытие роли данных наук в решении глобальных проблем человечества: рациональном природопользовании, обогащении энергетическими ресурсами, защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами; развитие творческих способностей и исследовательских компетенций; развитие личности учащихся, формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

В основе программы по информатике и ИКТ лежит установка на формирование у учащихся системы базовых понятий учебного курса и представлений об информационных технологиях, а также выработка умений применять их для решения «жизненных» задач. Программа трактует базовый курс информатики и ИКТ как дисциплину, направленную на формирование теоретической базы, с другой стороны – на овладение учащимися конкретными навыками использования компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности.

Физическое воспитание в школе преследует следующие цели: компенсация малоподвижного образа школьников; воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; приобщение обучающихся к какому-либо виду спорта; овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта; развитие основных двигательных качеств (ловкости, силы, выносливости, координации и т.п.); знакомство учеников с основными оздоровительными системами и методиками; эмоциональная разрядка и психологическое сплочение коллектива в учебных играх.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Он предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности окружающих, приобретения привычек здорового образа жизни.

Предмет предусматривает получение учащимися необходимых знаний об обороне государства, функциях по его защите, положениях Конституции и законов РФ по вопросам воинской обязанности, овладение основами медико-санитарной подготовки, а также приобретение обучающимися навыков по гражданской обороне.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (5-7 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), направлена на развитие у учащихся творческих способностей, воображения, способности чувствовать, понимать, любить, оценивать произведения искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности; обучение основам художественной грамотности; формирование практических навыков художественной работы. В 8 – 9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство».

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

В дополнение к предметам инвариантной части, для обеспечения предпрофильной подготовки, а также для подготовки к реализации программ профильного уровня на 3 ступени образования разработаны и реализуются программы элективных курсов, которые способствуют расширению знаний учащихся в той или иной образовательной области; самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе; формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

2.2. Содержание среднего общего образования

Содержание среднего общего образования ориентировано на формирование у обучающихся научной картины мира; ценностного отношения к научным знаниям; продолжение развития самообразовательных

навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания; воспитание качеств личности, позволяющих осуществить процесс самоопределения и самореализации при ориентации на профиль обучения, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Для реализации задачи обеспечения осознанного стремления школьников к развитию творческих способностей, повышения доступности и качества образования на старшей ступени, а также расширения возможностей социализации учащихся ведется работа по реализации Программы развития профильного обучения. Создание профильных групп на старшей ступени формирует образовательную среду, в которой создается атмосфера заинтересованности, стремления к овладению знаниями. В процессе обучения происходит воспитание определенных качеств личности, помогающих при ориентации на выбор определенной сферы деятельности.

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранный язык» обеспечивает сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности; сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и иностранном языках и по изученной проблематике; развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание различных контекстов информационных технологий.

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду и сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» обеспечивает понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье; сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение предметов по выбору обучающихся обеспечивает удовлетворение их индивидуальных запросов; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

После перехода из начальной школы в основную учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и социального. Основными понятиями, которые закладываются в этом возрасте, являются рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся

Цель данной программы: обеспечение условий воспитания, социально-педагогического становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России посредством приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры.

Общие задачи воспитания и социализации учащихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- формирование основ морали;
- укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Программа воспитания и социализации содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

3. Организационный раздел

Основная образовательная программа общего образования реализуется через учебный план.

3.1. Учебный план

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы, его несущей конструкцией. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения. Образовательная программа показывает, через какие рабочие программы учебных предметов реализуется содержание образовательных стандартов.

Учебный план для 7–11 классов разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015);

приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования» (с дополнениями и изменениями и дополнениями от 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012);

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 04.05.2009 №1167 «Об утверждении Положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями).

Учебный план основного общего образования устанавливает пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Продолжительность учебного года в 7-8 классах составляет 35 недель, в 9 классах - без учета периода государственной итоговой аттестации - 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный план основной ступени предусматривает шестидневную учебную неделю.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учебный план для 7-9 классов включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального и регионального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объём учебной нагрузки.

В 8 – 9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» в объёме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Учитывая возрастающую роль русского языка, обязательный экзамен по русскому языку, для усиления подготовки учащихся к экзамену увеличено число недельных учебных часов. Так, увеличено число недельных часов по русскому языку в 7 классе.

Увеличение количества недельных часов по математике в 7-9 классах обусловлено необходимостью внедрения системного подхода при подготовке учащихся к экзамену по математике в форме основного

государственного экзамена за курс основной школы. Так, увеличено на 1 час в неделю число недельных часов инвариантной части по математике в 7-8, классах; в качестве индивидуально-групповых занятий математика введена в 9 классах (1 час).

В связи с началом изучения в 8 классе курса «Химия», спецификой предмета, большим количеством специальных терминов, число недельных часов в данном классе увеличено на 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889).

Вариативная часть учебного плана основного звена представлена также учебным курсом: «Риторика» (7 классы, 1 час в неделю). Курс способствует социализации учащихся, их гармоничному развитию.

Для обеспечения предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, создания условий для существенной дифференциации старшеклассников в 9-ых классах введены элективные курсы:

- «Репетитор: подготовка к ГИА по обществознанию» (17 часов)
- «Биологические процессы и явления» (17 часов),
- «Твоя профессиональная карьера» (17 часов).

3.1.2. Учебный план

Основное общее образование (шестидневная учебная неделя)

на 2016-2017 учебный год

7-9 классы*

Учебные предметы	Классы/кол-во часов в неделю		
	VII	VIII	IX
Русский язык	5	3	2
Литература	2	2	3
Литературное краеведение		0,5	0,5
Иностранный язык	3	3	3
Математика	6	6	5
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Историческое краеведение	0,5	0,5	0,5
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Геоэкология Тамбовской области		0,5	
Физика	2	2	2
Химия		3	2
Биология	2	2	2
Экология животных Тамбовской области	0,5		
Экология человека		0,5	
Искусство		1	1
Музыка	1		
Изобразительное искусство	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1

Физическая культура	3	3	3
Технология	2	2	
Итого:	34	36	32
Вариативная часть	1		4
Риторика	1		
Технология			1,5
Элективный курс «Практикум по подготовке к экзамену по математике»			1
Элективный курс «Репетитор: подготовка к ГИА по обществознанию»			0,5
Элективный курс «Биологические процессы и явления»			0,5
Элективный курс «Твоя профессиональная карьера»			0,5
Всего часов в неделю	35	36	36
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36	36

*Примечание: учебный план для 5-6 классов – в программе основного общего образования (ФГОС ООО)

3.1.3. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования устанавливает двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов. Учебный план в 10 классах ориентирован на 35 учебных недель, в 11 классах – на 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный план среднего общего образования предусматривает шестидневную учебную неделю и направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения.

На основании материалов диагностических исследований с учетом индивидуального развития учащихся, особенностей классов учебный план на старшей ступени образования гибко корректируется. Для того чтобы более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения

образования, а также по результатам анализа диагностики старшеклассников и их родителей компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

Для обеспечения социально-гуманитарного профиля в 10, 11 классах число недельных часов по истории и обществознанию составляет 3 недельных часа. В объеме 1 часа в неделю ведутся элективные курсы «Актуальные проблемы отечественной истории», «Правоведение». В целях обеспечения вариативности образования, на основании запросов учащихся в учебный план 10 класса также введены часы элективные курсы по физике «Аналитическое познание физики»(10-11 классы), химии «Основы органической химии» (10 класс), биологии «Биологические процессы и явления» (10-11 классы).

Кроме того, в учебном плане 10,11 классов предусмотрены элективные курсы «Текст как речевое произведение», «Математика плюс» (10 класс), «Математика абитуриенту», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (11 класс).

В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе по окончании учебного года предусмотрено проведение учебных сборов для юношей за счет увеличения количества учебных недель. Сроки проведения учебных сборов определены годовым календарным учебным графиком.

Учебная нагрузка по всем классам, параллелям не превышает предельно допустимой нормы. Число недельных часов по всем предметам учебного плана сбалансировано.

Таблица 3

**Учебный план на 2016/2017 учебный год
Среднее общее образование
(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	X	XI	Всего
	Социально-гуманитарный профиль/ кол-во часов в неделю		
Инвариантная часть			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Физика	3	3	6
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Основы военной службы	1	-	1
Профильные предметы			
История	3	3	6
Обществознание	3	3	6

Итого:	30	29	59
Вариативная часть	7	8	15
География	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1
Технология	1	1	1
Право	0,5 (1 полугодие - 1 ч.)	0,5 (1 полугодие - 1 ч.)	1
Экономика	0,5 (2 полугодие - 1 ч.)	1 (2 полугодие - 2 ч.)	1,5
Элективный курс «Актуальные проблемы отечественной истории»	1	0,5 (1 полугодие – 1 ч.)	1,5
Элективный курс «Текст как речевое произведение»	1		1
Элективный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»		1	1
Элективный курс «Математика плюс»	1		1
Элективный курс «Математика абитуриенту»		1	1
Элективный курс «Аналитическое познание физики»	1	1	2
Элективный курс «Основы органической химии»	1		1
Элективный курс «Основные вопросы биологии»	1	1	2
ИГЗ (математика, русский язык)		1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	37	37	74

Учебные планы и пояснительные записки к ним по структурным подразделениям (филиалам) представлены в Приложениях 1-13 к приказу от 01.09.2016 № 120.

3.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.2.1. Сведения о педагогических работниках

Наличие квалифицированных педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению задач, определенных образовательной программой на 2016/2017 учебный год. Уровень профессионального мастерства и педагогической компетентности коллектива МБОУ Платоновской СОШ достаточно высокий. Педагогический коллектив стабилен, общее число педагогических работников составляет 167 чел. 89 % педагогов имеют высшее образование. 2,5 % учителей имеют высшую

квалификационную категорию, 64 % – первую, 8 % – вторую, 16 % – соответствие занимаемой должности.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, делают все возможное для поддержания престижа школы, ищут новые подходы в обучении. В учебном году 47 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, 18 курсы переподготовки. В настоящее время 8 человек обучаются на курсах переподготовки.

16 педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения» («Почетный работник общего образования РФ»). 9 педагогов прошли курсовую переподготовку «Педагог профильной школы». На данном этапе решается проблема совершенствования развивающей среды для учителей через организацию постоянно действующих научно-методических семинаров: «Совершенствование современного урока», «Совершенствование системы работы классного руководителя».

3.2.2. Сведения о материально-техническом обеспечении

Материально-техническое обеспечение преподавания учебных предметов ориентировано на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса, изложенным, приказе Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Контроль выполнения программ обеспечивает прохождение программного материала по предметам, реализации практической части программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

3.2.3. Сведения о рабочих программах учебных предметов, реализуемых в 2016/2017 учебном году

Рабочие программы учебных предметов и элективных курсов разработаны в соответствии с Положением МБОУ Платоновской СОШ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Платоновской средней общеобразовательной школой Рассказовского района Тамбовской области, реализующим программы общего образования», на

2016-2017 учебный год. Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

3.2.4. Сведения об учебно-методических комплектах, реализуемых в 2016/2017 учебном году

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2016/2017 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год»

3.2.4.1. Комплект учебников основного общего образования на 2016/2017 учебный год, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования

№ п.п.	Наименование учебных дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор учебника, название, класс, издательство
1	Русский язык	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Просвещение
		Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс. Просвещение
		Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 класс. Просвещение
		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 7 класс. Мнемозина
		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 8 класс. Мнемозина
		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 9 класс. Мнемозина
2	Литература	Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Просвещение

		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. Просвещение
		Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С и др. Литература 9 класс. Просвещение
3.	Иностранный язык (английский)	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык 7 класс. Титул
		Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др. Английский язык 8 класс. Титул
		Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. 9 класс. Английский язык. Титул
		Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык, 9 класс, Титул
4	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 7 класс. Просвещение
		Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык 8 класс. Просвещение
		Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык 9 класс. Просвещение
5.	Математика	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. Мнемозина
		Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. Мнемозина
		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс. Мнемозина
		Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 7–9 класс. Просвещение
6.	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ 8 класс. БИНОМ, Лаборатория знаний
		Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ 9 класс. БИНОМ, Лаборатория знаний
7.	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. Просвещение
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. Просвещение
		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 класс. Просвещение
		Просвещение Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. Просвещение
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени Новая история. 1500–1800. 7 кл Просвещение
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени Новая история. 1800–1913. 8 класс. Просвещение
		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история
8.	Обществознание	Певцова Е.А., Кравченко О.В., Обществознание 7 класс, Русское слово
		Кравченко О.В., Певцова Е.А. Обществознание 9 класс. Русское слово

9.	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 кл. Дрофа
		Барина И. И. География России. 8 класс. Дрофа
		Дронов В.О., Ром В.Я. География 9 класс. Дрофа
10.	Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс. Дрофа.
		Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс. Дрофа
		Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология. 9 класс. Дрофа
11.	Физика	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Дрофа
		Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Дрофа
		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Дрофа
12.	Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Дрофа
		Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Дрофа
13.	Технология	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд 7 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ
		Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд 7 ВЕНТАНА-ГРАФ
		Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ
		Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. АСТ, Астрель
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. АСТ, Астрель
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. АСТ, Астрель
15	Искусство (Изобразительное искусство)	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство 7-8 Просвещение
16	Искусство (Музыка)	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 класс. Дрофа
17	Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 Просвещение
18	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 Просвещение (для 6-7 классов)
		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 Просвещение
19	Гэоэкология Тамбовской области	Дубровина О.И., Петухов Б.Е. Геоэкология Тамбовской области. 8 кл. Тамбов, издательство Юлис
20	Литературное краеведение	Полякова Л.Е., Дорожкина В.Т. Литературное краеведение Хрестоматия, 8 кл., издательство Юлис
		Полякова Л.Е., Дорожкина В.Т. Литературное краеведение Хрестоматия, 9 кл., Тамбов, издательство

		Юлис
21	Экология	Шутова С.В., Экология человека, 8 кл. Тамбов, издательство Юлис Фионова Л.А. Трунова Л.Б., Карпачева Т.В. Экология животных, 7 кл. Тамбов, издательство Юлис
22	Историческое краеведение	Алленов А.Н. и др. Историческое краеведение, 7-9 кл, Тамбов, издательство Юлис

**3.2.4.2 Комплект учебников среднего общего образования
на 2016/2017 учебный год, содержание которых соответствует
федеральному компоненту государственного
образовательного стандарта общего образования**

№ п.п.	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, класс, издательство
1.	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11, «Русское слово»
2.	Литература	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) 10 класс. Просвещение Михайлов О.НЛ, Шайтанов И.О., Чалмаев В.А./под ред , Журавлева В.П./ Литература (базовый уровень) 11 класс Просвещение
3.	Иностранный язык (английский)	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень) 10 класс. Титул. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень) 11 класс. Титул
4.	Иностранный язык (немецкий)	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) Контакты. 10–11 класс. Просвещение
5.	Математика	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа (базовый уровень) 10–11 класс. Мнемозина Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10–11 класс. Просвещение
6.	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 класс, БИНОМ Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 класс, БИНОМ
7.	История	Сахаров А.Н., Боханов В.И. История России. 10 класс (профильный уровень) Русское слово Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. Козленко С.И. и др. История России (профильный уровень) 11 класс. Русское слово Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (профильный уровень) 10 класс. Русское слово Загладин Н.В. История. Всеобщая история (профильный уровень) 11 класс. Русское слово
8.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и

		др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) 10 Просвещение
		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень) 11 Просвещение
9.	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс. Просвещение
10.	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. (базовый и профильный уровни) 10 класс. Просвещение
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Чаругин В.Н. Физика. (базовый и профильный уровни) 11 класс. Просвещение
11.	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 класс Дрофа
		Габриелян О.С. (базовый уровень) Химия. 11 класс Дрофа
12.	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) 10-11. Дрофа
13.	Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10 кл., АСТ, Астрель
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 11 кл., АСТ, Астрель
14.	Технология	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)
15.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 кл., Просвещение

Комплекты учебников основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, по структурным подразделениям (филиалам) приведены в Приложениях 2-13 к приказу по школе от 01.06.2016 № 84.