

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу
начального общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Платоновской средней
общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год**

1. В целях устранения нарушения п.19.4 ФГОС НОО дополнить п.2.1. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования» раздела 2 «Содержательный раздел» пп.2.1.1 «Преемственность ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования»:

«С ростом вариативности форм и методов обучения (в частности, с появлением в нашей стране различных моделей обучения, особенно на ступенях дошкольного обучения и в начальной школе) стали нарастать признаки рассогласования и ослабления преемственности обучения на различных ступенях общего образования. Введение ФГОС дошкольного образования (ДО) и ФГОС НОО стало знаковым моментом в обеспечении преемственности, целостности и непрерывности образовательной среды в российском образовании. В них установлены требования и нормы для составления основной образовательной программы каждой из этих ступеней, даны ориентиры для определения содержания и планируемых результатов освоения программы, даны определения условий, при которых эти программы будут реализованы более качественно.

Принятие и утверждение ФГОС ДО и ФГОС НОО создали нормативную основу преемственности в непрерывной системе образования на двух этапах: дошкольное образовательное учреждение — начальная школа. Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень — начальную школу. Именно в этот переходный момент «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений. Детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа — системно — деятельностный подход, который предполагает — воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Анализ образовательных областей обозначенных в ФГОС ДО и НОО выявил содержательную преемственность, которую можно выразить так: только через деятельность человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обучаться и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает. В детском саду ведущий вид

деятельности — игра — как моделирование отношений и событий реальной жизни, а в начальной школе происходит постепенный переход к учебной деятельности. Поэтому, несмотря на то, что требования к условиям реализации образовательных программ в ДОУ и начальной школе одинаковы, приоритеты групп требований разные: в ДОУ это условия реализации программы, т. е. пространственная предметно-развивающая среда, а в начальной школе — это результаты освоения программы. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра — важнейшая форма познания мира, отношений взрослых и социальных ролей, норм поведения, принятых в сообществе. Игра должна остаться основной формой проведения занятий в первом классе на протяжении всего адаптационного периода.

Стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено — формирование умения учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течении всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте. Решение данного направления отражается в ФГОС начального, общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных). Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т.д. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Обучать деятельности в воспитательном смысле - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития - знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, т.е. в ДОУ на первом месте личностные

результаты развития ребенка, а результаты обучения - предметные и метапредметные результаты - остаются только в школе. Освоение Программы в ДОО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов.

Реализация общей цели и задач образования детей требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий. В системе дошкольного образования это:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

В системе начального общего обучения:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Взаимодействие ДОО со школой

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы МБДОУ Детский сад со школой МБОУ Платоновская СОШ. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Цель данного сотрудничества: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Работа с детьми на этом этапе включает в себя:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

Сотрудничество с педагогами:

- семинары, мастер-классы;
- посещение учителями школы открытых занятий будущих первоклассников, проводимых педагогами детского сада;
- педагогические и психологические наблюдения «готовность к школе» (мониторинг, диагностика);
- посещение уроков первых классов школы на момент адаптации детей к школе;
- участие в круглом столе школы по результатам адаптации первоклассников;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и др.);

Результатом сотрудничества должно стать создание комфортной преемственной развивающей предметно - пространственной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Таким образом установление преемственных связей педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) и обучающихся позволит обеспечить развитие предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

«Преемственность» во ФГОС дошкольного образования

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года определил уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Введение в действие с 1 января 2014 года Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который приходит на смену Федеральным государственным требованиям, обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). В п.1.6.3 ФГОС дошкольного образования определяется «Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней».

Стандарт направлен на достижение следующих целей:...сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.(п. 1.5)

Стандарт направлен на решение следующих задач:

... обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования(п1.6).

Сравнительный анализ преемственности основных положений ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования

Прежде всего, следует обратить внимание на анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования:

1) единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:

- условиям реализации стандарта
- структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы
- образовательным результатам

2) единый психолого-педагогический методологический подход:

- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»
 - опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка
 - понятие об универсальных учебных действиях
 - ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей
- 3) принцип организации инклюзивного образования:
- минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов
 - разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ
 - опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов)
- 4) направленность основных образовательных программ ДО и НОО:
- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей
 - процесс успешной социализации ребёнка
 - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования
 - сохранение и укрепление здоровья детей

Если мы обратим внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, то убедимся в наличии преемственности между областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования имеют прямую проекцию на предметные области основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные области ФГОС ДО:	Предметные области ФГОС НОО:
коммуникативно-личностное развитие	- обществознание и естествознание (окружающий мир) - основы религиозных культур и светской этики
познавательное развитие	- филология - математика и информатика - технологии
речевое развитие	- филология
художественно-эстетическое развитие	- искусство
физическое развитие	- физическая культура

Результаты освоения ООП ДО сформулированы как *целевые ориентиры* и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей (п. 4.7 ФГОС ДО)

Результаты освоения ООП НОО: *личностные* (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), *метапредметные (универсальные учебные действия)* и *предметные* результаты подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).

Сравним ФГОС ДО и ФГОС НОО по следующим критериям: характер получения образования, результаты освоения ООП, позиция обучения детей с ОВЗ.

Критерий сравнения	ФГОС дошкольного образования	ФГОС начального общего образования
Характер получения образования	Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени	Цензовый характер образования: итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО – основание для перевода на следующую ступень
Результаты освоения ООП	Результаты ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей	Результаты ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной оценке); метапредметные (УУД) и предметные подлежат промежуточной и итоговой оценке.
Позиция в отношении обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья	Разработка специальных вариантов стандартов для детей с ОВЗ не предусмотрена	Разработаны ФГОС для детей с ОВЗ

Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные во ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО.

Преемственность результатов дошкольного и начального общего образования: соотнесение целевых ориентиров с универсальными учебными действиями (УУД)

Целевые ориентиры ДО	УУД
<ul style="list-style-type: none"> - инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства - способен к фантазии, воображению и творчеству - любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям - способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности 	Личностные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх - способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов - хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания 	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен к воплощению различных замыслов - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам - контролирует свои движения и управляет ими - способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело, - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>
<ul style="list-style-type: none"> - склонен наблюдать, экспериментировать - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире - знаком с книжной культурой и детской литературой - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, имеет предпосылки грамотности 	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика, как механизм реализации преемственности

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста посредством проведения педагогической диагностики (мониторинга).

Сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится в настоящее время к числу значимых направлений развития образования. Преемственность на ступенях дошкольного и начального образования рассматривается как один из основных факторов, который будет обеспечивать его эффективность. Это позволяет иначе взглянуть на вопрос о диагностике готовности ребенка к школьному обучению, открывает новые

возможности разработки системы сквозной психолого-педагогической диагностики на основе преемственности ступеней образования.

Существующие в практике системы педагогического мониторинга (Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов; О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева и др.) не решают задачу оценки готовности к обучению в контексте проблемы преемственности – они ориентированы на работу с дошкольниками, педагогам начальной школы они мало информативны.

В рамках реализации идеи преемственности на ступенях дошкольного и начального образования, необходимо разработать такую систему психолого-педагогической оценки развития ребенка, которая позволила бы решить следующие задачи:

1) оценить успешность развития конкретного ребенка, наглядно увидеть динамику изменений на разных ступенях образования;

2) оценить эффективность работы по обеспечению преемственности образовательной деятельности дошкольного учреждения и школы.

В Федеральных образовательных стандартах ДО отмечается: «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования». Эта идея, по нашему мнению, и должна быть заложена в организации и проведении психолого-педагогической диагностики в рамках преемственности. В этой связи целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе.

В рамках экспериментальной работы мы предприняли попытку провести четкие параллели между целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования и универсальными учебными действиями. На основании такого соотнесения нами были выделены показатели сформированности УУД на основании Образовательных Областей развития и ЦО программы детского сада (которая базируется на ЦО ФГОС ДО), которые стали выступать главными ориентирами для построения системы психолого-педагогической диагностики. Рассмотрим это на примере коммуникативных УУД. Так, к предпосылкам коммуникативных УУД нами были определены следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Соответственно, показателями сформированности коммуникативных УУД стали следующие (основанные на ОО развития программы детского сада):

- Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности

- Имеет дружеские взаимоотношения с детьми, умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать другим
- Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность
- Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
- Фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове
- Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, воспитана культура речевого общения
- Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем
- Аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как им самим, так и его сверстниками, доброжелательно и уважительно относится к работам товарищей
- Имеются навыки коллективной работы в конструировании: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу
- Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей

Выделенные нами показатели сформированности предпосылок УУД стали основанием для определения подходов к проведению психолого-педагогической диагностики развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования, конкретных методов и методик.

Педагогическая диагностика проводится педагогом дошкольного учреждения, учителем начальных классов, психологическая – психологом. В качестве методов нами были использованы ретроспективное наблюдение, изучение продуктов детской деятельности; игровые ситуации, тестовые задания, беседа с детьми.

Как можно заметить, диагностика развития ребенка проводится по одним и тем же выделенным параметрам как воспитателем, так и педагогом — сформированность предпосылок УУД. Это дает возможность принимать коллегиальное решение по показателям достижений ребенка. Выявленные показатели развития в области педагогической диагностики фиксируются воспитателем, учителем. Основной метод диагностики – регулярное наблюдение за деятельностью детей в течение длительного времени в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними (ретроспективное наблюдение). Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; сформирован слабо: проявляется отрывочно, бессистемно; сформирован

умеренно: может проявляться частично и неполно; сформирован в достаточной степени: иногда может проявляться с незначительными неточностями; сформирован устойчиво: проявляется в системе, осознанно, без подсказки.

Вся информация по результатам диагностики, анализируется педагогами и на ее основе определяется готовность ребенка к школе, выявляются проблемы и разрабатываются рекомендации по своевременным коррекционным действиям. Причем, оценивается не просто уровень психологической готовности ребенка к школе, что наблюдалось в рекомендуемых ранее системах диагностики, а именно уровень сформированности у детей предпосылок УУД. Это позволяет проследить динамику развития показателей УУД у этих детей уже на ступени начальной школы в рамках традиционного тестирования по ФГОС.

Безусловно, такой подход к проведению психолого-педагогической диагностики может рассматриваться как один из вариантов отслеживания результатов в решении проблемы преемственности на ступенях дошкольного и начального образования в современных условиях.

УУД	ЦО ФГОС ДО	Образовательная область
Личностные	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок различает условную и реальную ситуации.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие</p>

Коммуникативные	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие
Регулятивные	<p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие
Познавательные	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p>	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

2. В целях устранения нарушений п.19.3 ФГОС НОО в разделе 3 «Организационный раздел», в п. 3.1. «Учебный план МБОУ Платоновской СОШ, реализующего ООП НОО, на 2019-2020 учебный год», таблицу изложить в следующей редакции:

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю/за учебный год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и	Русский язык	4/131	5/175	5/175	4/131	18/622

литературное чтение	Литературное чтение	4/132	4/140	4/140	3/105	15/552
Русский язык и литературное чтение на русском родном языке	Русский родной язык	0,5/34			0,5/34	1/68
	Литературное чтение на русском родном языке	0,5/34			0,5/34	1/68
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2/70	2/70	2/70	6/210
Математика и информатика	Математика	4/132	4/140	4/140	4/140	16/552
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/70	2/70	2/70	8/276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/35	1/35
Искусство	Музыка	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
	Изобразительное искусство	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Технология	Технология	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/105	3/105	3/105	12/414
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
итого		693	805	805	805	3148

3. В целях устранения нарушения п.14 ФГОС НОО в раздел 3 «Организационный раздел» добавить п.3.1.1 «Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования в филиалах» следующего содержания:

«Миссия начальной школы - научить ребенка учиться, заложить способы учебной деятельности. На этой ступени реализуются образовательные программы расширенного развивающего обучения и решаются следующие задачи:

- оказание помощи ребенку в прохождении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности;
- развитие интеллекта;
- формирование потребности в творческой деятельности;
- воспитание коммуникабельности;
- формирование трудовых навыков и нравственных представлений.

МБОУ Платоновская СОШ является базовой с 12 филиалами.

В 2019-2020 учебном году 5 филиалов реализуют программы начального общего образования (Кёршинский, Осиновский, Пичерский, Татарщинский, Зеленовский №1), 6 филиалов реализуют программы начального общего и основного общего образования (Никольский, Новгородовский, Дмитриевщинский, Зелёновский № 2, Рассказовский, Рождественский). Базовая школа и Саюкинский филиал реализуют программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Во всех филиалах занятия ведутся в одну смену. Учебный процесс осуществляется по такому же учебному плану как и в базовой школе.

В Саюкинском, Дмитриевщинском, Новгородовском, Рассказовском филиалах работают группы продленного дня.

Зеленовский №1, Никольский, Новгородовский Рождественский Кёршинский, Осиновский, Пичерский, Татарщинский филиалы являются малокомплектными.

В этих филиалах на ступени начального общего образования происходит объединение классов в классы-комплекты. Это создает определенные трудности в организации учебного процесса. Но при имеющихся трудностях есть и преимущества, которые используются в повседневной практике.

В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика.

Главными отличительными чертами обучения в малокомплектной начальной школе являются:

- мотивационный аспект и самостоятельный характер обучения;
- активная позиция ученика: он не только получает знания, но и обучается способам добывания знаний;
- увеличение индивидуального общения учителя с учеником;
- создание условий для самоорганизации учебного процесса (планирование, дозирование объема школьных и домашних заданий, регулирование ритма работы и отдыха);
- более прочное усвоение предметных компетенций;
- всеобщее сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, участие старших в обучении младших.

Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и плана внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- проектная деятельность;
- гражданско-патриотическое».

4. В целях устранения нарушения п. 19.10. ФГОС ООО заменить пункт 3.2 «План внеурочной деятельности» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Платоновской СОШ абзацами следующего содержания:

«Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как беседы и игры, экскурсии, кружки, школьные научные общества, соревнования, выставки, проекты, викторины, концерты, поисковые и научные исследования, и т. д.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начального общего образования не более 1350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-	«Я - пешеход и	1	1	1	1

оздоровительное направление	пассажир»				
Духовно-нравственное направление	«Этика: азбука добра»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	«В мире книг»	1	1	1	1
Общекультурное направление	«Умелые ручки»	1	1	1	1
Социальное направление	«Я и другие»	1	1	1	1

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
 - воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.
- Спортивно-оздоровительное направление представлено *курсом «Я - пешеход и пассажир»*, а также: организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, малые школьные Олимпийские игры.

Духовно-нравственное направление

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, своего существования и ценности существования других людей, передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей, опыта поколений, максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
- формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нём.

Духовно-нравственное направление представлено *курсом «Этика: азбука добра»*, а также: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», конкурсы и выставки рисунков, тематические классные часы, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, фестивали патриотической песни.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в приобретении школьником опыта самостоятельного социального действия при включении в самостоятельную исследовательскую практику, трансформирование

процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «*В мире книг*», а также: проведение тематических классных часов, предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, научно-практические конференции.

Общекультурное направление

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Общекультурное направление представлено курсом «*Умелые ручки*», а также в школе проводится организация экскурсий, дни театра и музея, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Социальное направление

Цель: содействие самореализации личности учащихся.

Задачи:

- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах;
- ориентировать учащихся на сельскохозяйственные профессии;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края.

Социальное направление представлено курсом «Я и другие». В рамках социального направления обучающиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой учащегося, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Направления развития личности нашли отражение, в том числе, и в других мероприятиях внеурочной и образовательной деятельности школы:

1. Спортивно-оздоровительное

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Президентских спортивных игр», состязаний;
- проведение мероприятий по охране здоровья;
- организация спортивных турниров, соревнований и оздоровительных акций разного уровня.

2. Общекультурное

- организация экскурсий, художественных выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике и этике ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное

- работа научного общества;
- интеллектуальные недели, предметные недели, Дни науки;
- библиотечные уроки в информационно-библиотечном центре;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры.

4. Социальное

- участие в конкурсах, социальных и гражданских акциях, фестивалях;
- организация мероприятий по профилактике правонарушений, ДДТТ, пожарной безопасности.

5. Духовно-нравственное

- тематические классные часы, диспуты, круглые столы, беседы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов Тамбовщины, участие в фестивалях, праздниках различных уровней.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором».

