

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу  
основного общего образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Платоновской средней  
общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год**

1. В целях устранения нарушения п.13 ФГОС ООО дополнить п. 3.1. «Особенности образовательной деятельности в филиалах» и изложить в новой редакции:

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Платоновская средняя общеобразовательная школа является базовой с 12 филиалами.

В 2019-2020 учебном году 5 филиалов реализуют программы начального общего образования (Кёршинский, Осиновский, Пичерский, Татарщинский, Зеленовский №1), 6 филиалов реализуют программы начального общего и **основного** общего образования (Никольский, Новгородовский, Дмитриевщинский, Зелёновский № 2, Рассказовский, Рождественский). Саюкинский филиал реализует программы начального общего, **основного** общего, среднего общего образования. Во всех филиалах занятия ведутся в одну смену.

В Саюкинском, Дмитриевщинском, Новгородовском, Рассказовском филиалах работают группы продленного дня.

Филиалы, реализующие программы только начального общего образования, а также Зеленовский № 2, Никольский, Новгородовский, Рождественский филиалы являются малокомплектными.

В этих филиалах на ступени начального общего образования, а также на ступени основного общего образования при проведении уроков изобразительного искусства, физической культуры, технологии происходит объединение классов в классы-комплекты. Это создает определенные трудности в организации учебного процесса. Но при имеющихся трудностях есть и преимущества, которые используются в повседневной практике.

В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика.

Главными отличительными чертами обучения в условиях малокомплектности являются:

- мотивационный аспект и самостоятельный характер обучения;
- активная позиция ученика: он не только получает знания, но и обучается способам добывания знаний;

- увеличение индивидуального общения учителя с учеником;
- более прочное усвоение предметных компетенций;
- практическая направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т. д.)
- в небольших разновозрастных коллективах малокомплектных образовательных учреждений создаются улучшенные возможности для воспитания старшими младших.

Удаленность большинства населенных пунктов, в которых расположены филиалы МБОУ Платоновской СОШ, от районного и областного центров, имеет свои трудности, обусловленные и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Среди таких факторов отмечаются:

- отдаленность малокомплектных начальных школ от методических центров
- низкий образовательный уровень родителей (по статистике от 3% (Новгородовский, Рождественский филиалы) до 14 % родителей детей, обучающихся в филиалах, имеют высшее образование). Причем, преимущественно высшее образование имеет один из родителей. Подобная ситуация не отмечается только в Зеленовском №1 и Зеленовском №2 филиалах, где доля родителей с высшим образованием составляет от 50 до 60%».

2. В целях устранения нарушения п. 18.3.2. ФГОС ООО заменить пункт 3.2.2. «План внеурочной деятельности» основной образовательной программы МБОУ Платоновской СОШ абзацами следующего содержания:

«План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов МБОУ Платоновской СОШ разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Минобнауки РФ от 29 августа 2013г. №1008;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав школы.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.
3. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд, культура), формирование здорового образа жизни).
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время.
10. Организация информационной поддержки обучающихся.

План внеурочной деятельности является дополнительным организационным механизмом реализации основной образовательной программы и реализуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление.

*Целесообразность* данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

*Задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Духовно-нравственное направление.*

*Цель:* обучение детей пониманию смысла человеческого существования, своего существования и ценности существования других людей, передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей, опыта поколений, максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

*Задачи:*

- формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
- формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нём.

*Общеинтеллектуальное направление.*

*Целесообразность* данного направления заключается в приобретении школьником опыта самостоятельного социального действия при включении в самостоятельную исследовательскую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

*Задачи:*

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

*Общекультурное направление*

*Цель:* формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Задачи:*

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

*Социальное направление*

*Цель:* содействие самореализации личности учащихся.

*Задачи:*

- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

- выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах;
- ориентировать учащихся на сельскохозяйственные профессии;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

#### Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

| Направления внеурочной деятельности   | Наименование курса             | Классы  |         |         |         |         |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                       |                                | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Общеинтеллектуальное направление      | «Я-исследователь»              | 1       | 1       |         |         |         |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Человек и его здоровье»       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Духовно-нравственное направление      | «Школа нравственности»         | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Общекультурное направление            | «В мире школьных праздников»   | 1       | 1       | 1       |         |         |
| Социальное направление                | «Уроки финансовой грамотности» | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |

#### Направления развития личности в программах внеурочной деятельности

| № п/п | Название курса               | Основное содержание  |
|-------|------------------------------|--|
| 1     | «Школа нравственности»       | Создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения   |
| 2     | «Я - исследователь»          | Создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.  |
| 3     | «Человек и его здоровье»     | Создание условий для формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. |
| 4     | «В мире школьных праздников» | Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в  |

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
|   |                                | общении с окружающим миром.  |
| 5 | «Уроки финансовой грамотности» | Создание условий для формирования рационального финансового поведения, финансовой культуры и повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения, воспитание финансово грамотного молодого поколения. |

Направления развития личности нашли отражение, в том числе, и в других мероприятиях внеурочной и образовательной деятельности школы:

1. Спортивно-оздоровительное

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Президентских спортивных игр», состязаний;
- проведение мероприятий по охране здоровья;
- организация спортивных турниров, соревнований и оздоровительных акций разного уровня.

2. Общекультурное

- организация экскурсий, художественных выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике и этике ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное

- работа научного общества;
- интеллектуальные недели, предметные недели, Дни науки;
- библиотечные уроки в информационно-библиотечном центре;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры.

4. Социальное

- участие в конкурсах, социальных и гражданских акциях, фестивалях;
- организация мероприятий по профилактике правонарушений, ДДТТ, пожарной безопасности.

5. Духовно-нравственное

- тематические классные часы, диспуты, круглые столы, беседы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов Тамбовщины, участие в фестивалях, праздниках различных уровней.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором».

3. В целях устранения нарушения пп.9 п 18.2.1. ФГОС ООО пункт 2.1.9. «Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» изложить в новой редакции:

«Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Условия, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры МБОУ Платоновской СОШ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД, принимали участие в педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по вопросам формирования УУД у обучающихся;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Эффективными формами организации деятельности, направленными на формирование УУД и используемыми педагогами в образовательном процессе, являются следующие формы:

- учебное сотрудничество;
- совместная деятельность;
- разновозрастное сотрудничество;
- проектная деятельность обучающихся;
- дискуссия;
- тренинги;
- рефлексия

### **Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру преимущественно индивидуальная, тем не менее вокруг неё (на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д.

При правильно организуемой образовательной деятельности в условиях учебного сотрудничества более интенсивно происходит формирование коммуникативных действий, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию, обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### **Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным



взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Выделяются следующие принципы организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

### **Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Средняя ступень школьного образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоциональноличностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда: учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:
  - постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
  - анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
  - оценка своей готовности к решению проблемы;
  - самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
  - самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### **Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность

педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся».

4. В целях устранения нарушения пп.10 п. 18.2.1. ФГОС ООО пункт 2.1.10. «Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся» изложить в новой редакции:

«Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

цели оценочной деятельности;

критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;

условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным стандартам;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;

- разработка единой информационно-технологической базы системы качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;

- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- мотивационности – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

- комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;

- социологические и психологические исследования;

- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;

- экспертиза учебно-методических комплектов;

- анкетирование учителей, обучающихся и родителей.

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).



Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий можно использовать следующие положения:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.).
- системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне и между уровнями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня.

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться.
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности. Действительно, хотя современная психология располагает значительным опытом разнообразных психодиагностических исследований, тем не менее, прецедентов создания диагностической системы, охватывающей развитие

ключевых учебных компетенций в рамках отечественной психологии и педагогики, нет.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования (Акимова, Раевский):

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе развития универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом внутришкольного контроля. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее активными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения
  - групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов, решения проектных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

#### Критерии оценки метапредметных результатов обучения

Критериями оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы являются:

- соответствие возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
- способность обучающегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

**5.** В целях устранения нарушения пп.11 п 18.2.1. ФГОС ООО пункт 2.1.10. «Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий» дополнить абзацами следующего содержания:

«Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством внутреннего неперсонафицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на основной ступени образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся основной ступени образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на ступени основного общего образования проводят:

- администрация школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в МБОУ Платоновской СОШ измеряется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития:

| Действия              | Виды деятельности                                    | Классы/четверти |   |   |   |   |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|---|---|
|                       |  | 5               | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Регулятивные действия | • ставить учебную задачу                             | +               | + |   |   |   |
|                       | • правильно оформлять и вести записи в тетради       | +               |   |   |   |   |
|                       | • понимать последовательность действий               |                 | + |   |   |   |
|                       | • сравнивать полученные результаты с учебной задачей |                 | + |   |   |   |
|                       | • определять наиболее рациональную                   |                 |   | + |   |   |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  | последовательность своей деятельности  |   |   |   |   |   |
|  | • оценивать деятельность свою и одноклассников   |   |   | + |   |   |
|  | • планировать свою деятельность  |   |   |   | + | + |
|  | • вносить изменения в содержание задач   |   |   |   | + |   |
|  | • определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины  |   |   |   | + | + |
| Познавательные универсальные действия: общеучебные           | • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели   |   |   |   |   | + |
|  | • поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)  | + | + |   |   |   |
|  | • владеть различными видами пересказа (устно и письменно)  |   |   | + | + | + |
|  | • различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей   | + |   |   |   |   |
|  | • составлять на основе текста таблицы, схемы, графики  |   | + | + | + |   |
|  | • составлять сложный и тезисный план   |   |   |   |   | + |
|  | • готовить доклады, выполнять реферативные работы, составлять конспект тезиса, выступления   |   |   | + | + | + |
| Познавательные универсальные действия: знаково-символические | • моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические) | + | + | + | + | + |
| Познавательные универсальные                                 | • преобразование модели с целью выявления общих  | + |   |   |   | + |

|                                     |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| действия:<br>логические<br>действия | законов   |   |   |   |   |   |
|                                     | • выделять главное  | + |   |   |   |   |
|                                     | • составлять простой план   | + |   |   |   |   |
|                                     | • сравнивать факты и явления по заданным критериям                              | + |   |   |   |   |
|                                     | • выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение, формулировать вывод |   | + |   |   |   |
|                                     | • классифицировать по нескольким признакам                                      |   | + |   |   |   |
|                                     | • доказывать и опровергать  |   | + |   | + | + |
|                                     | • определять причинно-следственную связь между компонентами                     |   |   | + | + |   |
|                                     | • владеть навыками синтеза и анализа  |   |   | + |   | + |
| Коммуникативные<br>действия         | • задавать уточняющие вопросы   | + |   |   |   |   |
|                                     | • высказывать суждения  | + |   |   |   |   |
|                                     | • слушать друг друга  | + |   |   |   |   |
|                                     | • вести диалог  |   | + |   |   |   |
|                                     | • кратко формулировать свои мысли   |   | + |   |   |   |
|                                     | • продолжить и развить мысль собеседника  |   | + |   |   |   |
|                                     | • выслушивать и объективно оценивать другого                                    |   |   | + |   |   |
|                                     | • вырабатывать общее решение  |   |   | + |   |   |
|                                     | • выступать перед аудиторией  |   |   |   | + | + |
|                                     | • уметь донести свое мнение до других   |   |   |   | + | + |
|                                     | • находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения                   |   |   |   |   | + |

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет

использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени;

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (см. выше);
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности».



**Изменения в основную образовательную программу  
основного общего образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Платоновской средней  
общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год,  
утвержденную приказом от 31.08.2019 № 120**

В целях устранения пп.12 п. 18.2 3 ФГОС ООО п.2.3. основной образовательной программы основного общего образования «Программа воспитания и социализации обучающихся» изложить в новой редакции:

«Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ Платоновской СОШ на уровне основного общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

**1. Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся  
на ступени основного общего образования**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на

- основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
  - формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
  - усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
  - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
  - формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
  - осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
  - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающихся.

## **2. Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии.

В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательной деятельности.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла

той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).
2. **Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания**(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности).
3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).
4. **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**(ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье).
5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое,

физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>– уважение к своей Родине-России;</li> <li>– тактичность;</li> <li>– трудолюбие;</li> <li>– чуткость;</li> <li>– реализм.</li> </ul> | <p><b>Творческий потенциал:</b></p> <p>профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</p> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>– знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>– знание своих психофизических особенностей;</li> <li>– абстрактно-логическое мышление;</li> <li>– сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей;</li> <li>– умение развивать и управлять познавательными процессами личности;</li> <li>– способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul> | <p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>– овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>– способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;</li> <li>– профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>   |
| <p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическая культура, художественная активность;</li> <li>– способность видеть и понимать гармонию и красоту;</li> <li>– знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;</li> <li>– апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>   | <p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»;</li> <li>– знание и соблюдение традиций школы;</li> <li>– осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации;</li> <li>– готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия;</li> <li>– активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать КТД, беседу, игру и т.п.</li> </ul> |
| <p><b>Физический потенциал</b></p>   |   |

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

#### **Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

#### **Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

#### **Развивающий подход**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

#### **4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации, учащихся**

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

##### **Принцип ориентации на идеал**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

##### **Принцип следования нравственному примеру**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

##### **Принцип диалогического общения**

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в

формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

### **Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют: - система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;

- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

### **5. Содержание программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования**

Задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

