

**Муниципальное образовательное учреждение Платоновская средняя общеобразовательная школа Дмитриевщинский филиал**

**Конспект урока по математике на тему: «Закрепление изученного материала. Решение выражений и задач в пределах 5».**

**Авторы материала: Кривенцева Наталия Евгеньевна**

**учитель начальных классов**

**первой категории**

**МБОУ Платоновской СОШ**

**Дмитриевщинского филиала**

**Рассказовский район**

**Тамбовская область**

**с. Дмитриевщина**

**2018 год**

**Конспект на тему: «Закрепление изученного материала. Решение выражений и задач в пределах 5».**

**Аудитория:** Учащиеся 1 класса, возраст 8-9 лет (дети с тяжелой и умеренной умственной отсталостью).

**Оборудование:**

1. ТСО: Компьютер, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, магнитофон. СД-диск с аудиозаписью в формате MP3 «В лесу родилась ёлочка».
2. Авторский медиапродукт: Электронная презентация слайдов «Геометрические фигуры».
3. Фишки «Солнышко» и «Облачко» -5 штук
4. Учебник «Математика» 1 класса вспомогательной школы. / Москва «Просвещение». 2016 год.
5. Рабочая тетрадь учащихся, ручка, карандаши.
6. Наглядный материал: на листе формата А-3 рисунок ёлки вырезной, карточки-рисунки с новогодними игрушками, карточки-рисунки: грибы, самолёты, воздушные шары, мягкая игрушка Собачка.
7. Раздаточный материал: карточки для самостоятельной работы с числами «соседи», точки и цифры, геометрические деревянные фигурки, карточки с цифрами 1, 2,3, 4,

**Предварительная подготовка:**

1. Изучение методической литературы.
2. Составление конспекта урока.
3. Подбор и изготовление наглядного, раздаточного материалов.
4. Оформление классной доски.
5. Выполнение правил и требований по СанПиНу (влажная уборка, проветривание кабинета).
6. Использование Интернет-ресурсов.
7. Эмоциональный настрой учащихся.

**Тип урока: Урок систематизации изученного материала.**

**Цели:**

- 1.Коррекционно-образовательная: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу 1-го полугодия.
2. Коррекционно-развивающая: Развитие мыслительных операций, познавательной активности учащихся, мышления и речи. Развитие общей моторики детей путём проведения физ. паузы, гимнастики для пальчиков, глаз.
3. Коррекционно-воспитательная: Воспитание интереса к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить умения решать задачи нахождение суммы и остатка, навыки устных и письменных вычислений.

2. Закрепить умения выделять из фигуры составные её части геометр. фигуры.
3. Повторить числовой ряд в пределах 5 в прямом и обратном счёте, уметь соотносить число и цифру.
4. Развивать мышление и навык грамотной математической речи.
5. Развивать двигательную активность детей.
6. Повышать интерес к учебной деятельности на уроках математике.

### **Ход урока:**

I этап. Орг. момент. Прозвенел для всех звонок начинать пора урок.

**Учитель.** - Ребята, к какому уроку приготовились? - Чем занимаемся на уроке? -Какой по счёту урок? -Какой день недели сегодня? -Сколько в классе человек?

**Дети:** Предполагаемые ответы: - К уроку математики. - Считаем, решаем...(1 группа).

**Учитель:** Проверка рабочего места: - Что лежит на парте у Сони, у Максима?

Создание эмоционального настроения. - К нам в гости пришёл пёс Барбос (игрушка). Он хочет посмотреть, как ребята работают на уроке. Будьте все внимательны, а ещё старательны.

**Дети:** Здороваются за лапку Барбоса.

**Учитель.** - Какое у вас настроение?

**Дети:** Показ детьми фишек: тучка или солнышко.

**Учитель.** Желая, чтобы в конце урока настроение было отличное.

II этап. Подготовка к предстоящей работе. Сообщение темы урока.

**Учитель:** Сегодня на уроке вы покажите, чему научились на уроках математике. Как умеем считать, писать, решать. Гимнастика для глаз.

Подготовим глазки к работе. Посмотрели вверх, вниз, вправо, влево. Сколько глаз у Вовы? Сколько ушек у Насти? Сколько носиков у Данила?

**Дети:** Выполняют задания, ответы на вопросы (1-2 группа).

III этап. Всесторонняя проверка знаний.

**Учитель:** Устный счёт. Где наша лесенка? (рис. на доске) Считаем хором, поднимаясь вверх вместе с Барбосом 1, 2, 3, 4, 5, теперь вниз.

**Дети:** К доске выходят по очереди, держа в руке Барбоса-игрушку и считают (индивидуальная работа).

**Учитель:** Давайте решим задачи-шутки. На доске выставляются рисунки.

По тропинке шли, белый гриб нашли, вот ещё грибок положи в кузовок. Сколько всего?

Вот один самолёт поднялся уж в полёт. А рядом ещё два догоняют облака. Сколько самолётов у меня? Сосчитайте сами, красный шар у Сани, синий у Маши, жёлтый у Тани, а зелёный у Вани. Сколько всего шаров?

**Дети:** Предполагаемые ответы: 2 грибка, 3 самолёта, 4 шара.

**Учитель:** Работа с раздаточным материалом на парте. Покажите круг, квадрат, треугольник.

-Какие фигуры знакомы? (рис. машинки).

**Дети:** Называют количество геометрических фигур. (1 группа). Показ за

партой фигурок. (3 группа).

Слайды (мультимедиа). Игра: «Какой фигуры не стало?»

Гимнастика для пальчиков. Подготовим пальчики к работе.

Этот пальчик бабушка, дедушка, ... папа, ... мама,

Этот пальчик я, вот и вся моя семья

-Покажите Барбосу, как вы умеете сидеть за партой.

**Дети:** Выполняют гимнастику. Смотрят на планшет «Сиди правильно».

**Учитель:** Работа в тетради. - Открыли тетради. Минутка чистописания. Пропишите число 5. Красным карандашом начертите длинную палочку, синим карандашом короткую.

**Дети:** Прописывают в тетради цифру 5, чертят палочки. (индивидуальная помощь).

**Учитель:** Арифметический диктант. Удары в бубен. Сколько ты слышал, покажи число. Напиши цифру.

**Дети:** Слушают, считают, показывают число, пишут цифру в тетрадь. (1-2 гр.).

**Учитель:** Игра «Число убежало». Вставь пропущенное число (на доске и в тетради прописано): 1...2 3 4 5; 1 2 ...4 5; 1 2 3 ...5; 1 2 3 4...

**Дети:** Учащиеся выходит к доске, пишут пропущенное число (1 группа). Все пишут в тетрадь (коррекционная помощь).

**Учитель:** Физкультминутка. Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ручками похлопали 1,2,3, ножками потопали 1,2,3 - Какое время года? Превращаемся в снежинки. Мы снежинки, мы пушинки, покружились, покружились, за парты уселись. Глазки закрываем, дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем, и работать продолжаем.

**Учитель:** Дидактическая игра «Украсим Ёлочку». Звучит песня «В лесу родилась ёлочка». - На дворе снежок идёт скоро праздник (новый год). Мягко светятся иголки, хвойный дух идёт от (ёлки).

**Дети:** Ответ: ...Новый год...ёлки.

IV этап. Проверка понимания изученного материала.

**Учитель:** -А где игрушки? Нарядим ёлочку. Решение задач. Работа в тетради. Задача №1: На ёлку повесили 2 шара. Ещё 1 шар. Сколько всего? Считаем, записываем: 2ш.+1ш.=3ш. Задача №2: На ёлке висело 5 шаров, 2 ш. упали и разбились. Сколько осталось?

**Дети:** Решение задач у доски, запись в тетради (1-2 группа), украшают ёлку шарами (3 группа).

**Учитель:** Самостоятельная работа. Давайте покажем, как вы умеете сами работать. Раздача карточек. Соедините точки линиями (1-3 группа). Индивид. помощь учащимся.

**Учитель:** Дидактическая игра: «Найди соседей числа»: ...3..., ...4..., ...2.... Запишите в тетрадь.

**Дети:** Выполняют задание у доски. Дифференцированная работа.

V этап. Подведение итогов урока.

**Учитель:** Какие молодцы, справились с заданием. - Интересно было на уроке? - Что понравилось тебе, Вова? А тебе, Настя? Какое задание было

сложным? А лёгкое? Покажите, какое настроение у вас? Барбосу тоже понравилось у вас на уроке. Он увидел как вы умеете считать, решать задачи, отвечать на вопросы.

**Дети:** Предполагаемые ответы: - Понравилось решать примеры, задачи, считать (1 группа). Показ фишек: солнышко или облачко.

**Учитель:** Домашнее задание: работа в раскрасках, соединив цифры, с вами снова окажется пёс Барбос. Хорошо работали на уроке, все молодцы!

Спасибо за урок!

**Список источников информации:**

1. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в школе. Москва // «Школьная пресса» . 2008.
2. Ковалько В.И. Школа физминуток 1-4 классы. Москва. // Вако. 2007.
3. Стребелева Е.А., А.А.Катаева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталого школьника. Москва // Бук-мастер. 1993.
4. Петрова В.Г. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Москва // Просвещение. 1982.
5. Эк. В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Москва // Просвещение. 1990.