

Администрация Рассказовского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

_____ М.В. Филонов

Приказ № _____ от _____ 2018 г.

Рассмотрена на заседании
экспертного совета и рекомендована к
утверждению

(протокол № _____ от _____ 2018
г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

историческое краеведение

для 7-9 классов

на 2018-2019 учебный год

срок реализации: 1 год

составитель: учитель Дмитриевщинского
филиала МБОУ Платоновской СОШ

Шалагина Надежда Яковлевна

2018 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА **"ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ"**

Изучение исторического краеведения на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тамбовщины в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в

сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную

образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать

неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения исторического краеведения в 7-9 классах:

Предметные результаты освоения курса исторического краеведения на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути жителей Тамбовщины; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Тамбовской области в отечественной истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Тамбовской области с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к региональному и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и области

- **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Тамбовской области, основные этапы региональной и

отечественной истории; соотносить хронологию истории Тамбовщины и России;

- использовать историческую карту как источник информации о границах Тамбовской области и России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по региональной и отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Тамбовской области и России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной и отечественной истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной и отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Тамбовщины; б) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Тамбовщины;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной и отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям региональной истории.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Тамбовщины в разные эпохи;*

- • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- • сравнивать развитие Тамбовщины и других регионов в разные периоды, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА» ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Тамбовский край с древнейших времен до конца XVIII века

Родоначальники тамбовского краеведения

Творчество и деятельность С.А. Березнеговского, И.И. Дубасова, А.Н. Норцова, П.Н. Черменского. Тамбовская губернская учётная архивная комиссия (ТГУАК). Проблемы исторического краеведения. Виды исторических источников. Книги о истории края.

Жизнь наших предков в далёком прошлом

Стоянки первобытных людей. Жилище древнего человека. Неолит на территории Тамбовского края. Поселения эпохи бронзового века. Занятия населения. Курганы. Расселение племён городецкой культуры. Хозяйственная деятельность. Скифы и сарматы. Происхождение и расселение мордовского народа. Занятия мордвы. Верования мордвы.

Тамбовский край в XI – XIII веках.

Появление русских поселений на территории края. Рязанское княжество и цнинская мордва. Мордовские земли накануне монгольского вторжения. «Батыево нашествие» и его последствия.

Наш край в XIV – XVIII веках.

Распад Золотой Орды и его последствия для нашего края. Переход к активной колонизации южнорусских земель. Верхоценская волость. Сторожевая служба. Набеги татар. Крепость в Козлове. «Татарский» вал. Рост населения Тамбовского края. Состав населения. Хозяйственная жизнь Тамбовского края, развитие торговли. Монастыри на тамбовщине, первые секты. «Бунташный век» на Тамбовщине.

Административное деление Тамбовского края в **XVIII** веке. Эпоха Петра Великого. Пугачёвский бунт. Г.Р, Державин в Тамбове.

Тамбовская губерния в 1796 – 1917 годах.

Территория и население. Природная среда. Новые сёла и деревни. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Транспорт. Крупнейшие помещики. Быт крепостных. Государственные крестьяне. Развитие городов губернии. Тамбовские губернаторы. 1812 г. и Тамбовский край. Тамбовские декабристы. Годы Крымской войны. Культура Тамбовского края в XIX веке. Отмена крепостного права. Правители губернии и общественные деятели во второй половине XIX – начале XX века. Труд и быт свободных крестьян. Изменения в повседневной жизни помещиков. Образцовые имения. Развитие промышленности, торговли и транспорта в пореформенный период. Труд и жизнь рабочих. Городская жизнь. Тамбовские революционеры: народники, социал-демократы. Революция 1905-1907 гг. в Тамбовской губернии. Культурная жизнь в 1860-1910-е годы.

ЧАСТЬ III. Тамбовщина от революции 1917 года до начала XXI века

Тамбовщина от революции 1917 г. до 1941 г.

Влияние Первой мировой войны на тамбовское общество. Февральская революция в Тамбовской губернии. Демократизация общественной жизни. Вопрос о земле и ситуация в тамбовской деревне. Обострение ситуации в городах. Крестьянское восстание осени 1917 г. и «Распоряжение №3». Приход большевиков к власти, утверждение советской власти в деревне. Предпосылки Гражданской войны. Тамбовский край в годы Гражданской войны. Крестьянское восстание под предводительством А.С.Антонова. Наш край в 1920-1930-е годы. НЭП. Культура и образование. Коллективизация.

Тамбовщина в Великой Отечественной войне, послевоенное восстановление хозяйства.

Боевой вклад Тамбовщины в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. Боевые подвиги наших земляков. Госпитальная работа. Экономика и

общество Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны. Промышленность и транспорт. Тамбовское село в годы войны. Власть в годы войны. Социально-демографические последствия войны. Промышленность и транспорт в 1945 – 1953 годах. Условия жизни населения. Сельское хозяйство и село в 1945 – 1953 годах.

Тамбовский край с середины 1950-х г. до н. XXI в.

Новый этап в промышленном развитии края. Социально-экономическое развитие с сер.1950-х – сер.1960-х гг.. Экономика Тамбовской области во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.. Культурное развитие Тамбовского края в 1950 – 1980-е годы. Развитие образования. Литературная и театральная жизнь. Изобразительное искусство. Музыкальная жизнь. Основные факторы демографических изменений. Общественно-политическое развитие и культурная жизнь в новейшей истории края. Основные символы нашего края. Трудности и перспективы развития области.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА **«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	Родоначальники тамбовского краеведения	1	тест
2	Жизнь наших предков в далёком прошлом	4	тест
3	Тамбовский край в XI – XIII веках.	1	тест
4	Наш край в XIV – XVIII веках.	11	тест
	Всего	17	

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	Тамбовская губерния в I половине XIX века	6	тест
2	Тамбовская губерния во II половине XIX века	11	тест
	Всего	17	

Приложение к рабочей программе
курса «историческое краеведение»
для 7 класса на 2018- 2019 годы

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ

Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, выполняемые работы	Дата проведения
<u>Тамбовский край с древнейших времён до конца XVIII века 7 класс (17ч.)</u>						
История тамбовского краеведения	1	Урок изучения нового материала	Деятельность С.А.Березнеговского, И.И. Дубасова, А.Н. Норцова, П.Е. Черменского.	Знать основные понятия и биографии	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	
Как жили наши предки в далеком прошлом	1	Комбинированный	Стоянки первобытных людей, жилище древнего человека, неолит	Знать и оперировать основными понятиями	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	
Наш край в период бронзового века	1	Комбинированный	Поселения эпохи бронзового века, занятия населения, курганы	Знать последовательность эпох, быт и занятия населения	Проблемное задание, сравнительная таблица	
Жизнь наших предков в раннем железном веке	1	Урок изучения нового материала	Расселение племён городецкой культуры, скифы и сарматы	Знать о жизни людей в железном веке	Опрос	

Цнинская мордва	1	Комбинированный	Происхождение и расселение мордовского народа, занятия мордвы, верования мордвы.	Уметь показывать на карте места жизни мордвы	Работа в малых группах	
Тамбовский край в XI – XIII века.	1	Комбинированный	Поселения русских на территории края, Рязанское княжество и цнинская мордва, «Батыево нашествие» и его значение.	Правильно составлять и сопоставлять таблицы и данные из исторических документов	Составление таблиц, схем	
Рязанское пограничье в XIV - начале XVI века.	1	Комбинированный	Наш край в 14 веке, распад Золотой Орды и его последствия.	Знать и оперировать основными понятиями.	Беседа по д\з	
Заселение Тамбовского края русским во второй половине XVI – начале XVII века.	1	Комбинированный	Колонизация южнорусских земель, верхоценская волость, сторожевая служба	Составлять понятийные схемы	Составление сравнительных таблиц, взаимопроверка	
Тамбовский край на страже южных рубежей Русского государства.	1	Комбинированный	Набеги татар, крепость на Козловском урочище, город на р. Цна, «татарский» вал	Правильно формулировать ответ на поставленные вопросы.	Проверочная работа	
Освоение Тамбовского края в XVII веке.	1	Комбинированный	Рост населения тамбовского края, состав населения, развитие торговли.	Знать этапы освоения Тамбовского края	«мозговой штурм», тест	
Православная церковь на территории Тамбовского края в XII – XVII веках.	1	Комбинированный	Христианство на территории края, монастыри, тамбовская епархия.	Знать структуру и основные принципы деятельности церкви	Проблемное задание, сравнительная таблица	
«Бунташный век» на Тамбовщине.	1	Комбинированный	Восстание в Козлове в 1648 г., разинский «бунт».	Знать основные восстания	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	

Тамбовский край в первой половине XVIII века.	1	Комбинированный	Административное деление Тамбовского края, тамбовский край времён Петра 1, Булавинское восстание на Дону.	Уметь описывать основные события	Сообщения, эвристическая беседа	
Тамбовский край во второй половине XVIII века.	1	Комбинированный	Создание Тамбовской губернии, города Тамбовского края, развитие торговли, Пугачёвский «бунт»	Уметь описывать основные события	Проблемное задание, сравнительная таблица	
Наместник Тамбовского края Г.Р.Державин	1	Комбинированный	Деятельность Г.Р.Державина в Тамбовской губернии.	Знать основные этапы жизни Г.Р.Державина	беседа по вопросам учебника, работа с документом	
Тамбовская епархия в XVIII веке.	1	Комбинированный	Проблемы трудности церковной жизни, распространение сектантства в губернии.	Знать структуру и основные принципы деятельности церкви	беседа по вопросам учебника, работа с документом	
Народный быт XVII – XVIII веков.	1	Комбинированный	Традиционные промыслы, народный костюм, обряды и обычаи.	Знать элементы одежды XVII – XVIII веков.	Викторина	

Приложение к рабочей программе
курса «историческое краеведение»
для 8 класса на 2018- 2019 годы

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
Тамбовская губерния в 1796-1917 гг. (8 класс)							
1	Окончательное заселение Тамбовского края в конце XVIII – первой половине XIX века.	1	Урок изучения нового материала	Уметь описывать основные события	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
2	Хозяйственная жизнь края в первой половине XIX века.	1	Комбинированный	Составлять понятийные схемы	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
3	Расцвет крепостного права.	1	Комбинированный	Знать имена помещиков, их быт и нравы	Фронтальный опрос		
4	Города и горожане в первой половине XIX века.	1	Исследовательская деятельность	Знать имена «именитых» горожан, их быт и нравы	Работа в малых группах		
5	На службе губернии и России (1800 –	1	Комбинированный	Составлять понятийные	Составление таблиц, схем		

	1850-е годы.)			схемы			
6	Тамбовский вклад в культуру первой половины XIX века.	1	Комбинированный	Знать имена деятелей культуры	Фронтальный опрос		
7	Отмена крепостного права	1	Урок изучения нового материала	Знать основные события и даты этих событий	«мозговой штурм», тест		
8	Правители губернии и общественные деятели во второй половине XIX - начале XX века.	1	Комбинированный	Уметь работать с историческими документами	Проверочная работа		
9	Труд и быт свободных крестьян	1	Лекция	Уметь кратко, лаконично формулировать ответ	Опрос		
10	«Оскуднение» тамбовского дворянства.	1	Работа с учебником, историческими документами	Уметь кратко, лаконично формулировать ответ	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом		
11	Развитие промышленности, торговли и транспорта в пореформенный период.	1	Исследовательская деятельность	Уметь кратко, лаконично формулировать ответ	Доклады		
12	Фабриканты, рабочие ремесленники.	1	Комбинированный	Знать быт и нравы людей того времени	Беседа по вопросам учебника,		

					работа с документом		
13	Изменение в облике городов второй половины XIX – начале XX века	1	Комбинированный	Уметь работать с историческими документами	Тест		
14	Тамбовские революционеры	1	Исследовательская деятельность	Уметь работать с историческими документами	Составление таблицы		
15	Революция 1905 – 1907 годов в Тамбовской губернии.	1	Комбинированный	Знать основные события	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		
16	Тамбовская епархия в XIX – начале XX века	1	Работа с учебником, историческими документами	Уметь работать с историческими документами	беседа		
17	Культурная жизнь в 1860 – 1910-е годы	1	Комбинированный	Знать имена деятелей культуры	Викторина		