

Администрация Рассказовского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

_____ М.В.Филонов

Приказ № 194 от 02.09. 2017 г.

Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к утверждению

(протокол № ____ от _____ 2017 г.)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Математика»

для обучающегося 5 класса с ОВЗ (ЗПР (7 вид))

Орлова Арсена

на 2017-2018 учебный год

срок реализации: 1 года

составитель:

учитель Дмитриевщинского филиала
МБОУ Платоновской СОШ
Астраханцева Зоя Егоровна

2017 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКА

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Основными целями обучения математике в 5 специальном коррекционном классе (VII вида) являются:

- приобретение базовой подготовки по математике;
- формирование практически значимых знаний и умений;
- интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать/ понимать:

- основные термины, связанные с буквенными выражениями, уравнениями, десятичными и обыкновенными дробями, правильно употреблять их, понимать в речи учителя, в постановке задачи;
- правила выполнения арифметических действий;
- геометрические фигуры (прямая, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, прямоугольный параллелепипед);

уметь:

- выполнять устный счет с натуральными числами и десятичными дробями;
- представлять десятичную дробь в виде обыкновенной дроби и в простейших случаях обыкновенную дробь в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- изображать числа точками на координатном луче;

- выполнять арифметические действия с натуральными числами; находить значения числовых выражений;
 - осуществлять в буквенных выражениях подстановки и выполнять вычисления;
 - решать простейшие линейные уравнения;
 - решать текстовые задачи, включая задачи на движение, основные задачи на проценты;
 - различать геометрические фигуры (прямые, отрезки, лучи, углы);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, свойств геометрических фигур (прямой, луча, отрезка, угла, прямоугольника, квадрата, прямоугольного параллелепипеда);
 - выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА МАТЕМАТИКА 5 класса

Натуральные числа

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Учащиеся должны *знать*:

- понятие натурального числа, координатного луча;
- геометрические фигуры отрезок, прямая, луч, треугольник;

уметь:

- читать и записывать натуральные числа;
- строить и измерять отрезки, строить и называть лучи;
- находить координату точки, строить точки по координатам.

В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нём заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений. Угол. Треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Основная цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел, выполнять измерение и построение углов.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление простейших буквенных выражений по условию задачи, решение простейших уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложения и вычитания), Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно научить проводить измерение углов и их построение.

Учащиеся должны:

- *знать* арифметические действия с натуральными числами, знать свойства сложения, угол, величина угла, измерение и построение углов;
- *уметь* складывать и вычитать натуральные числа, выполнять подстановку числа вместо буквы, строить и обозначать углы, пользоваться транспортиром, различать углы по их виду.

Умножение и деление натуральных чисел

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач. Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Пирамида.

Основная цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объёмов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия степени с натуральным показателем (квадрата и куба числа). Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Выполняется преобразование буквенных выражений.

Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем, расстоянием; ценой, количеством, стоимостью товара). Задачи решаются арифметическим способом. Рекомендуется краткую запись условия задачи оформлять в виде таблицы, что значительно облегчает понимание учащимися задачи и выбор способа решения.

При решении задач на части с помощью составления уравнений учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразование соответствующих буквенных выражений.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по ним отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

Учащиеся должны:

- *знать* умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, свойства умножения, квадрат и куб числа, порядок действий в вычислениях, прямоугольник, площадь прямоугольника, единицы площади;

- *уметь* умножать и делить натуральные числа, делить с остатком, расставлять порядок действий, вычислять квадраты и кубы чисел, решать задачи арифметическим способом, вычислять площадь прямоугольника, называть грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби

Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель: познакомить учащихся с понятием дроби в объёме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Основное внимание должно быть привлечено к умению сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, к выделению целой части числа и представлению смешанного числа в виде неправильной дроби. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

Учащиеся должны:

- *знать* доли, обыкновенные дроби, числитель и знаменатель, правильную и неправильную дроби, сравнение дробей, арифметические действия над обыкновенными дробями, смешанные дроби, выделение целой части из неправильной дроби;

- *уметь* находить числитель и знаменатель дроби, сравнивать дроби, складывать, вычитать, обыкновенные дроби.

Десятичные дроби.

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач. Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач. Проценты. Основная задача на проценты.

Основная цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями, сформировать умения решать простейшие задачи на проценты.

При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся чёткого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам.

Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых записаны в виде десятичных дробей. На простых примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие - приближённое значение числа, отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

Главное внимание уделяется алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Важно выработать у учащихся содержательное понимание термина процент. На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого.

Учащиеся должны:

- *знать* запись десятичных дробей, сравнение десятичных дробей, действия сложения и вычитания с десятичными дробями, округление десятичных дробей, представление обыкновенных дробей десятичными, действия умножения и деления десятичных дробей, понятие среднего арифметического нескольких чисел; процент, нахождение процента величины, решение задач на проценты арифметическим способом.

- *уметь* читать, записывать, сравнивать десятичные дроби, складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби, округлять десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь в десятичную, правильно ставить запятую при выполнении действий с десятичными дробями, находить среднее арифметическое нескольких чисел, вычислять процент от числа, решать задачи на проценты арифметическим способом.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
МАТЕМАТИКА

5 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный урок	1	-	1	Входной контроль (проверочная работа) к/р № 1 к/р № 2 к/р № 3 П.Р.№1 к/р № 4 к/р № 5 П.Р.№2
2.	Раздел I «Натуральные числа и действия над ними»	106	28	78	
1)	Тема № 1 «Натуральные числа»	23	7	16	
2)	Тема № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	38	10	28	
3)	Тема № 3 «Умножение и деление натуральных чисел»	45	11	34	
3.	Раздел II «Дробные числа и действия над ними»	75	21	54	к/р № 6 к/р № 7 к/р № 8 к/р № 9
1)	Тема № 1 «Обыкновенные дроби»	20	6	14	
2)	Тема № 2 «Десятичные дроби»	55	15	40	
4.	Повторение	28	-	28	к/р № 10
Итого		210	49	161	