

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
методического совета и рекомендована
к утверждению
протокол № 1 от 02.09. 2019 г.

Утверждаю
Приказ № 153 от 02.09. 2019 года
Директор Филонов М.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности.

«Мир вокруг»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся 8 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Жданова Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования

2019 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p>1. Учреждение</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Платоновская средняя общеобразовательная школа Тамбовской области Рассказовского района</p>
<p>2. Полное название программы</p>	<p>«Мир вокруг»</p>
<p>3. Сведения об авторе:</p>	
<p>3.1. Ф.И.О., должность</p>	<p>И.Н. Жданова, педагог дополнительного образования</p>
<p>4. Сведения о программе:</p>	
<p>4.1. Нормативная база:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Закон РФ «Об образовании»; •Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей; •Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года; •Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594); •Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655; •Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666; <p>Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.</p>

I. Пояснительная записка

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Мир вокруг».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Новизна программы состоит в том, что она поможет расширить и углубить знания учащихся по всем разделам окружающего мира, технологии, ИЗО и физической культуры. Кроме этого, направлена на формирования познавательных УУД учащихся по данным предметам, реализации интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, значительно дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, углубляет знания учащихся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности одаренного ребенка.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- недостаточность времени на уроках для занятий с одаренными детьми;
- углубление материала по всем разделам данных предметов;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении окружающего мира, понимании единства мира, осознании положения об универсальности этих знаний. Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

- Данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность.

Основные этапы реализации

- **диагностический:** выявление степени одаренности детей;
- **теоретический:** изучение дополнительных глав математики и знакомство с нестандартными приемами решения задач и основами исследовательской деятельности;
- **практический,** в процессе которого учащиеся самостоятельно под руководством учителя решают задачи, разрабатывают алгоритмы решения нестандартных задач; планы работы над исследовательскими проектами сценарии математических праздников;
- **деятельностный,** в процессе которого каждый ученик по индивидуальному плану реализует разработанные им проекты, решает нестандартные задачи;
- **аналитико-экспертный,** в процессе которого осуществляется рефлексия полученных
- **результатов совместной и индивидуальных видов деятельности** через участие в олимпиадах, различных, конкурсах, интеллектуальных играх, научных конференциях, результатах ВПР.

Адресат программы

Настоящая программа рассчитана на 9 месяцев обучения и предназначена для работы с обучающимися 3 класса в возрасте 8-10 лет.

Условия набора учащихся

Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам

найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Количество учащихся

в группе 1 года обучения –12-15 человек

Объем и срок освоения программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часов в год).

Формы и режим занятий

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

II. Общая характеристика программы «Мир вокруг»

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

III. Описание места программы в структуре ООП

Программа «Мир вокруг» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

Объем: Программа рассчитана на 72 часа и предполагает проведение 2 занятий в неделю, которые состоят из теоретической и практической части.

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Мир вокруг» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы «Мир вокруг» служит сформированность у обучающихся коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

V. Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить а слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

VI. Содержание курса «Мир вокруг» в 3 классе

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:

№ п\п	Название раздела	Количество часов
4	Еда	16
5	Одежда	16
6	Праздник	22
5	Экскурсии	18
	итого	72

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

Одежда. История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама.

Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Праздник. Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

VII. Календарно-тематическое планирование занятий по курсу «Мир вокруг» в 3 а классе

(2 занятия в неделю, 72 часа)

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)	Дата проведения
Еда			
1	Как картофель попал в Россию	Поделки из картофеля	
2	Кое-что из истории конфет	Плетение пояса из фантиков	
3	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Рисование овощей и фруктов	
4	Каменный мед (сахар)	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом)	
5	Секретное мороженое	Составление рецепта мороженого	
6	Где прячутся витамины	Поделки из овощей	
7	Секрет каши	Аппликация с использованием крупы	
8	Когда появились первые кулинарные книги	Составление рецепта(тема любая)	
9	Такая разная капуста	Составление загадок о капусте	
10	Где появились арбузы	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)	
11	Из чего делают пряники	Лепка пряников из соленого теста	
12	Шоколад	Рисование обертки шоколада	
13	Такой разный чай	Заваривание чая	
14-16	Защита индивидуального проекта по теме		
Одежда			
1	Одежда наших	Составление кроссворда «Одежда	

	предков	предков»	
2	Откуда взялся фартук	Рисование и вырезание фартука из бумаги	
3	Зачем нужны пуговицы	Пришивание пуговицы	
4	Откуда взялись шапки	Вязание (крючком)	
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Рисование туфель (дизайн)	
6	История русского сарафана	Рисование и вырезание сарафана для куклы	
7	Чем украшают одежду	Изготовление аксессуаров	
8	С каких пор применяют носовые платки	Изготовление носового платка из ткани	
9	Юбки и брюки	Пошив брюк (или юбки) для куклы	
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Плетение из ниток	
11	Домик для пальчиков. Варежки	Вязание петель на спицах	
12	Что такое «мода»	Аппликация	
13	Одежда для дома	Рисование узора для пижамы (халата)	
14-16	Защита индивидуального проекта по теме		

Праздник

1	Первые украшения	Бусы из бумаги	
2	Новогодние игрушки	Поделки из бумаги	
3	Почему на Пасху красят яйца	Роспись яйца	
4	История воздушных шариков	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках	
5	История фейерверков	Аппликация «Салют»	
6	История происхождения сувениров	Изготовление сувенира из подручных материалов	
7	Широкая масленица	Чаепитие с блинами	
8	Приглашаем к столу	Сервировка стола	
9	А раньше было так...	(Тема любая)	
10	Бал-маскарад	Изготовление маски	

11	Рождественские частушки	Разучивание (сочинение) и исполнение частушек	
12	Ярмарка	Поделки из разных материалов	
13	«Не красна изба углами»	Составление рецептов пирогов	
14	Вкусные украшения	Украшения для елки из конфет и фруктов	
15	Мишура	Поделки из мишуры (фольги)	
16	Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета	
17	Приглашение гостей	Конкурсы для мам и пап	
18	Семейные праздники	Составление календаря семейных праздников	
19	Вечеринка	Конкурсная программа	
20	Конкурс Золушек и Рыцарей	Игровые конкурсы	
21	Мишура	Поделки из мишуры (фольги)	
22	Защита индивидуального проекта по теме		
Экскурсии в музей и на производство			
1-5	Экскурсия на фабрику мороженого		
6-8	Экскурсия в краеведческий музей		
9-13	Экскурсия в пекарню		
14-18	Экскурсия в Тамбовский краеведческий музей. «На Масленицу к Берендеям»		
	итого	72 часов	

Список литературы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

4. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
5. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
8. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников/Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
9. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей/Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
10. Шпагин М. Что было до ... / - М.: Детская литература, 1989.
11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ