

Администрация Рассказовского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

_____ М.В. Филонов
Приказ № _____ от _____ 2018 г.

Рассмотрена на заседании экспертного
совета и рекомендована к утверждению
(протокол № ____ от _____ 2018 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5 класса

на 2018-2019 учебный год

срок реализации: 1 год

составитель: учитель Дмитриевщинского
филиала МБОУ Платоновской СОШ
Шалагина Надежда Яковлевна

2018 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Изучение ОДНКНР в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Курс ОДНКНР предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с

помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Предметные результаты

Изучение предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОДНКНР»

В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества.

Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям российского народа.

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Буддийские монастыри. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.

Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, Уважение к труду, обычаям, вере безответственный. предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ
ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

№	Тема	Количество часов
1	В мире культуры	4
2	Нравственные ценности российского народа	13
3	Религия и культура	7
4	Как сохранить духовные ценности	5
5	Твой духовный мир	4
6	Обобщение	2
	Всего	35

Приложение к рабочей программе
курса «ОДНКНР»
для 5 класса на 2018 - 2019 годы

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ

Класс_5

Учебный год 2018-2019_

№	Сроки	По факту	Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.
Раздел 1. В мире культуры.					4
1-2			Величие многонациональной культуры России.	<p><i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</p> <p><i>Предметные:</i> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;</p> <p><i>Метапредметные:</i> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.</p>	
3			Человек – творец и носитель культуры.	<p>Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»</p> <p><i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</p> <p><i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - приводить примеры из прочитанных текстов; - выполнять учебный проект; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во</p>	

				времени.	
4			Законы нравственности - часть культуры общества.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. - анализировать и структурировать информацию из разных источников. 	
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.					13
5			Береги землю родимую, как мать любимую.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российскому народу. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения). 	
6			Жизнь ратными подвигами полна.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). 	
7			В жизни всегда есть место подвигу.	<p>Выполнение учебных проектов. Темы – на с.35 учебника или иные варианты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей 	

				<p>деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование навыка публичного выступления; - анализировать и структурировать информацию из разных источников. 	
8			В труде - красота человека.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
9			Плод добрых трудов славен.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
10			Люди труда.	<p>Выполнение учебных проектов. Темы – на с.48 учебника или иные варианты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. 	
11			Бережное отношение к природе.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы 	

				<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
12-13			Семья- хранитель духовных ценностей.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
14			Семья – первый трудовой коллектив.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
15-16			Семейные ценности в разных религиях мира.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
17			Урок обобщения.	<p>Выполнение учебных проектов.</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции моей семьи. 2. Семейные ценности в разных религиях мира <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли семьи из разных источников. 	

				<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. 	
Раздел 3. Религия и культура.					7
18-19			<p>Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам. 	
20			<p>Духовная православная музыка.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников. 	
21			<p>Духовные святыни Тамбовского края.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры Брянщины, связанные с историей православия. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения 	

			<p>организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
22-23		Культура ислама.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль ислама для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
24-25		Иудаизм и культура.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль иудаизма для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
26		Культурные традиции буддизма.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль буддизма для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры буддизма. 	

				<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.				3	
27-28			<p>Забота государства о сохранение духовных ценностей.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село». <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
29			<p>Хранить память предков.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
Раздел 5. Твой духовный мир.				4	
30			<p>Твое образование и интересы.</p>	<p>Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год»</p>	
31			<p>Твоя культура поведения и нравственные качества</p>	<p>Варианты учебных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»; 	

				- «Мой пример человека высокой нравственности»	
32-33			Диалог культур и поколений.	Учебный проект «Великие ценности культуры»: <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. 	
34-35			Итоговое обобщение.		2