

Принята решением педагогического
совета 28.08.2020 г.
(протокол № 1 от 28.08.2020)

«Утверждаю»
(приложение 4 к приказу от 01.09.2020 № 109)

Директор  М.В.Филонов



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Платоновской средней
общеобразовательной школы

Содержание:

	<i>стр.</i>
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	6
1.3.1. Общие положения.....	6
1.3.2. Особенности оценки предметных результатов.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание среднего общего образования.....	9
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.....	10
3. Организационный раздел.....	17
3.1. Учебный план.....	17
3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования.....	18
3.1.2. Учебный план. Среднее общее образование (шестидневная учебная неделя) на 2019/2020, 2020/2021 учебные годы.....	19
3.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.....	20
3.2.1. Сведения о педагогических работниках.....	20
3.2.2. Сведения о материально-техническом обеспечении.....	25
3.2.3. Сведения о рабочих программах учебных предметов, реализуемых в 2019-2020, 2020/2021 учебных годах.....	25
3.2.4. Сведения об учебно-методических комплектах, реализуемых в 2019-2020, 2020/2021 учебных годах.....	25
3.2.4.1 Комплект учебников среднего общего образования на 2019-2020, 2020-2021 учебные год, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.....	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Платоновской средней общеобразовательной школе (далее - МБОУ Платоновской СОШ), реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Настоящая образовательная программа является преемственной к образовательной программе на 2019/2020 учебный год. Разработана образовательная программа в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017);

- приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012).

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- единство культурного и образовательного пространства;
- общедоступность образования;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Образовательная программа среднего общего образования выполняет следующие функции:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса, его особенности, основные направления реализации образовательного процесса;
- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику рабочих программ обучения, воспитания и развития обучающихся, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Принципы реализации образовательной программы среднего общего образования:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- преемственность программы развития и образовательной программы;
- информационная компетентность (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) участников образовательного процесса;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы поставлены следующие группы задач:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, учебного плана школы и пр.) нормативно-правовым документам, регламентирующим образовательный процесс, федерального и регионального уровней; продолжить формирование нормативно-правовой базы образовательного учреждения;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы школы;
- проанализировать педагогические возможности школы и определить направления повышения квалификации, переподготовки учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования профильного уровня в рамках образовательного пространства образовательного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех участников образовательного процесса;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях повышения имиджа школы как культурного центра села.

Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- повышение творческой активности педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода в педагогической деятельности;
- удовлетворенность результатами всех участников педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности выпускника средней школы характеризуется способностью решать задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний; предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Выпускник школы должен

владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

К обучающимся, освоившим основную образовательную программу среднего общего образования, устанавливаются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:

— способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы (личностные результаты);

— способность к освоению обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (метапредметные результаты);

— освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в различных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами (предметные результаты).

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебных программ основного общего и среднего общего образования приводятся в рабочих программах по предметам в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» к каждому разделу учебной программы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы по предмету. Уровень готовности учащихся к освоению программы следующей ступени определяется с помощью диагностического обследования в конце учебного года.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к обозначенному разделу, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной (итоговой) аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного

уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы.

Действенным механизмом управления школой, качеством образования является образовательный мониторинг.

Цель мониторинга:

— ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В процессе мониторинга выявляется:

— достигнута ли цель образовательного процесса;

— существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

— соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося;

— существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителей.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми

результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация (далее – аттестация) – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета, курса по окончании их изучения по итогам учебного периода (полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данного предмета, дисциплины, курса или комиссией (в случае проведения промежуточной аттестации повторно).

Целями промежуточной аттестации являются установление фактического уровня знаний учащихся, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (федерального компонента государственного стандарта); оценка личностных, предметных, метапредметных результатов; контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Академической задолженностью также считается неудовлетворительный годовой результат по предмету, по которому аттестационное испытание не проводится. При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание учащемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные образовательной организацией. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз учреждением создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие академической задолженности в установленные сроки, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников является внешней оценкой.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями) и на основании решения педагогического совета от 17 июня 2015 года (протокол № 9 от 17.06.2015 г.) В

соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 03.02.2014 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями).

Основным объектом, содержательной и критериальной базой государственной итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание разделов «Требования к уровню подготовки учащихся» всех изучаемых предметов.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

— повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

— высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

— пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

— низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Реальные достижения обучающихся применяются в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание среднего общего образования

Содержание среднего общего образования ориентировано на формирование у обучающихся научной картины мира; ценностного отношения к научным знаниям; продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания; воспитание качеств личности, позволяющих осуществить процесс самоопределения и самореализации при ориентации на профиль обучения, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Для реализации задачи обеспечения осознанного стремления школьников к развитию творческих способностей, повышения доступности и качества образования на старшей ступени, а также расширения возможностей социализации учащихся ведется работа по реализации Программы развития профильного обучения. Создание профильных групп на старшей ступени формирует образовательную среду, в которой создается атмосфера заинтересованности, стремления к овладению знаниями. В процессе обучения происходит воспитание определенных качеств личности, помогающих при ориентации на выбор определенной сферы деятельности.

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранный язык» обеспечивает сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности; сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и иностранном языках и по изученной проблематике; развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание различных контекстов информационных технологий.

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду и сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность

умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» обеспечивает понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье; сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение предметов по выбору обучающихся обеспечивает удовлетворение их индивидуальных запросов; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

–развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

–туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

–туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

–общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

–потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

–этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

–детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

–взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

–обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

–толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

–мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

–выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–развитие культуры межнационального общения;

–развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

–уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

–ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

–добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

–дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

–потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

–сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

–формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

–формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

3. Организационный раздел

Основная образовательная программа общего образования реализуется через учебный план.

3.1. Учебный план

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы, его несущей конструкцией. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения. Образовательная программа показывает, через какие рабочие программы учебных предметов реализуется содержание образовательных стандартов.

Учебный план для 10–11 классов разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и

дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015);

приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с дополнениями и изменениями и дополнениями от 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования устанавливает двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов. Учебный план в 10 классах ориентирован на 35 учебных недель, в 11 классах – на 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный план среднего общего образования предусматривает шестидневную учебную неделю и направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» с 2017-2018 учебного года учебный предмет «Астрономия» является обязательным для изучения на базовом уровне.

Учебный курс «Астрономия» введен в 10 классе в объеме 35 часов за учебный год (1 час в неделю)

Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения.

На основании материалов диагностических исследований с учетом индивидуального развития учащихся, особенностей классов учебный план на старшей ступени образования гибко корректируется. Для того чтобы более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, а также по результатам анализа диагностики старшеклассников и их родителей компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

Профильными предметами являются русский язык, обществознание.

Для обеспечения социально-гуманитарного профиля в 10, 11 классах ведутся учебные курсы «Право» (изучается в первом полугодии 10, 11 классов в объеме 1 часа в неделю), «Экономика» (изучается во втором полугодии 10,11 классов в объеме 1 ч. в неделю).

В целях обеспечения вариативности образования, на основании запросов учащихся в учебный план 10 класса также введены элективные курсы по истории «Актуальные проблемы отечественной истории», по физике «Аналитическое познание физики» (10-11 классы), по биологии «Многообразие органического мира» (10-11 классы), по химии «Решаем задачи по химии». Кроме того, в учебном плане 10,11 классов предусмотрены элективные курсы «Математика плюс» (10, 11 класс), «Математика абитуриенту» (11 класс). Все названные элективные курсы изучаются 1 час в неделю.

Для профессиональной ориентации старшеклассников в 11 классе предусмотрен элективный курс «Твоя профессиональная карьера», рассчитанный на 34 часа.

В рамках учебного предмета «Основы военной службы» в 10 классе по окончании учебного года предусмотрено проведение учебных сборов для юношей за счет увеличения количества учебных недель. Сроки проведения учебных сборов определены годовым календарным учебным графиком.

Учебная нагрузка по всем классам, параллелям не превышает предельно допустимой нормы. Число недельных часов по всем предметам учебного плана сбалансировано.

3.1.2. Учебный план Среднее общее образование (шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	X	XI	Всего
	Социально-гуманитарный профиль/ кол-во часов в неделю		
Инвариантная часть			
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
История	2	2	4
Физика	3	3	6
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Основы военной службы	1	-	1
Астрономия	1	-	1
Профильные предметы			
Русский язык	3	3	6
Обществознание	3	3	6
Итого	32	30	62
Вариативная часть			
География	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Право	0,5ч. (1 час в 1 полугодии)	0,5ч. (1 час в 1 полугодии)	1
Экономика	0,5ч. (1 час во 2 полугодии)	0,5ч. (1 час во 2 полугодии)	1
Элективный курс «Математика плюс»	1	1	2

Элективный курс «Математика абитуриенту»	-	1	1
Элективный курс «Твоя профессиональная карьера»	-	1	1
Элективный курс «Актуальные проблемы отечественной истории»*	1*	1**	2
Элективный курс «Аналитическое познание физики»	1*	1**	2
Элективный курс «Многообразие органического мира»	1*	1**	2
Элективный курс «Решаем задачи по химии»	-	1**	1
Максимально допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	37	37	74

3.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.2.1. Сведения о педагогических работниках

Наличие квалифицированных педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению задач, определенных образовательной программой. Уровень профессионального мастерства и педагогической компетентности коллектива МБОУ Платоновской СОШ достаточно высокий. Педагогический коллектив стабилен, общее число педагогических работников, в том числе, учителей, составляет 133 чел. 131 член педагогического коллектива имеет высшее образование. Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 80,3%.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не	Соответствует

			менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	32/32	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся,	0/1/1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует

	по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Инженер-электроник	Анализирует современные достижения науки и техники, передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационных-вычислительных систем; Прогнозирует тенденции	1/1	Среднее или высшее профессиональное образование	соответствует

	<p>развития информационно-вычислительных сетей различного уровня; планирует, организует и координирует :</p> <p>деятельность сотрудников школы по использованию информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet; осуществляет систематический контроль за состоянием информационно-вычислительной сети школы; обеспечивает своевременное и правильное оформление инженерно-технической документации по эксплуатации локальной информационно-вычислительной сети</p>			
<p>педагог дополнительного образования</p>	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их</p>	<p>6/6</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное</p>	<p>Соответствует</p>

	разнообразную творческую деятельность		профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	б/б	высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Соответствует

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.2.2. Сведения о материально-техническом обеспечении

Материально-техническое обеспечение преподавания учебных предметов ориентировано на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса, изложенным, приказе Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Контроль выполнения программ обеспечивает прохождение программного материала по предметам, реализации практической части программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

3.2.3. Сведения о рабочих программах учебных предметов, реализуемых в 2019/2020, 2020/2021 учебных годах

Рабочие программы учебных предметов и элективных курсов разработаны в соответствии с Положением МБОУ Платоновской СОШ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Платоновской средней общеобразовательной школой Рассказовского района Тамбовской области, реализующим программы общего образования». Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

3.2.4. Сведения об учебно-методических комплектах, реализуемых в 2019/2020, 2020/2021 учебных годах

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2019/2020 учебный год, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Комплект учебников среднего общего образования на 2019/2020, 2020/2021 учебные годы, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования

Предметная область	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Наименование издателя учебника
Русский язык и литература	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина» <i>Примечание: МБОУ Платоновская СОШ (базовая)</i>
	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	11	ООО «ИОЦ «Мнемозина» <i>Примечание: МБОУ Платоновская</i>

				СОШ (базовая)
	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
	Михайлов О.Н, Шайтанов И.О., Чалмаев В.А./под ред , Журавлева В.П./	Литература (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11,	Русский язык. Базовый уровень. В 2 ч.1ч.	10-11	Издательство «Русское слово- учебник» <i>Примечание: Саюкинский филиал</i>
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11,	Русский язык. Базовый уровень. В 2 ч.2ч.	10-11	Издательство «Русское слово- учебник» <i>Примечание: Саюкинский филиал</i>
	Чалмаев В. А., Зинин С.А.	Литература. 11 кл. Базовый уровень (в 2 частях). 1ч	11	ООО «Русское слово-учебник» <i>Примечание: Саюкинский филиал</i>
	Чалмаев В. А., Зинин С.А.	Литература. 11 кл. Базовый уровень (в 2 частях). 2ч.	11	ООО «Русское слово-учебник» <i>Примечание: Саюкинский филиал</i>
Общественны е науки	Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А.	История. 10-11 кл. Базовый и углублённый уровень (в 2 частях). 1 часть	10-11	ООО «Русское слово-учебник»
	Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А.	История. 10-11 кл. Базовый и углублённый уровень (в 2 частях). 2 часть	10-11	ООО «Русское слово-учебник»
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание 10 класс. Базовый уровень.	10	Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание 11 класс. Базовый уровень.	11	Издательство «Просвещение»
	Максаковский В. П.	География. 10-11 классы. Базовый уровень.	10-11	Издательство «Просвещение»
	Автономов В.С.	Экономика 10-11 класс Базовый уровень	10-11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

		Электронная форма учебника (CD - диск).		
	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.	Право. 10 класс. Углублённый уровень	10	Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.	Право. 11 класс. Углублённый уровень	11	Издательство «Просвещение»
Математика и информатика	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа." 10-11 кл. Учебник (базовый уровень). В 2 ч.	10-11	Издательство «Мнемозина»
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни	10-11	Издательство «Просвещение»
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. 10 класс. Базовый уровень	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. 11 класс. Базовый уровень	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Естественные науки	Касьянов В. А.	УМК Касьянова. Физика (10-11) Базовый уровень	10	ООО «Дрофа»
	Касьянов В. А.	УМК Касьянова. Физика (10-11) Базовый уровень	11	ООО «Дрофа»
	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень) 10-11	10	Издательство «Просвещение»

	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия. 10 класс. Базовый (10-11)	10	Издательство «Просвещение»
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия. 11 класс. Базовый (10-11)	11	Издательство «Просвещение»
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	Биология. Линия жизни (10-11) (Базовый). 10 класс. Базовый уровень	10	Издательство «Просвещение»
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	Биология. Линия жизни (10-11) (Базовый). 11 класс. Базовый уровень	11	Издательство «Просвещение»
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятель ности	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельнос ти (базовый уровень), 10 кл.	10	АСТ, Астрель
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельнос ти (базовый уровень), 10 кл.	11	АСТ, Астрель
	Матвеев А.П.	Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень	10-11	Издательство «Просвещение»