

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа
Рассказовского района Тамбовской области

«СОГЛАСОВАНО»:

Начальник отдела образования
и защиты прав несовершеннолетних
_____ Н.П.Рыкова

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор _____ И.А.Бузанов
(приказ от 31.08.2016 № 107)

Принята на заседании
педагогического совета
26.08.2016 (протокол № 1
от 26.08.2016)

**Программа развития школы
на 2016 – 2020 гг.**

2016 г.

Структура Программы

Раздел I

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о школе
3. Аналитическое обоснование Программы развития

Раздел II

1. Концепция развития образования школы
2. Цели и задачи
3. Этапы реализации программы

Раздел III. Содержание программы

1. Подпрограмма «Здоровье»
2. Подпрограмма «Одаренные дети»
3. Подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся»
4. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение обучающихся»
5. Подпрограмма «Профессиональная мастерская»

Приложение

Программа системы оценки качества образования

РАЗДЕЛ I

1. Паспорт Программы развития

Настоящая Программа является преемственной по отношению к Программе развития на 2012-2016 гг. и определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации на период 2016-2020 гг.

Цель Программы:

Обеспечение устойчивого развития школы, создание оптимальных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе

Основные задачи программы:

- Обеспечение обновления содержания образования через переход на новые образовательные стандарты и усовершенствование содержания рабочих программ
- развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
- создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы

Приоритетные направления Программы:

- переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- развитие системы поддержки одарённых детей;
- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности,

основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;

- реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- повышение качества образования;
- создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;
- обеспечение благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения выпускниками профессиональных образовательных программ за счет реализации программ профильного обучения.

Сроки реализации программы: сентябрь 2016 года - сентябрь 2020 года

Финансовое обеспечение программы:

выполнение программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного финансирования

Основные разработчики программы:

Бузанов И.А. - директор школы

Филонова Л.И. - заместитель директора по УВР

Калашникова А.А. - заместитель директора по ВР

Зайцева Н.В., заведующий Рассказовским филиалом

Часовских Е.М., заведующий Саюкинским филиалом

Шарапова Л.Б., заведующий Зеленовским филиалом

Давыдова Н.И., администратор школьного сайта, руководитель проблемно-творческой группы учителей естественно-научного цикла

Токарева Т.А., руководитель проблемно-творческой группы учителей гуманитарного цикла

К разработке программы привлекались:

руководители структурных подразделений (филиалов)
члены педагогического коллектива, члены классных родительских комитетов, школьного ученического самоуправления

Исполнители основных задач программы:

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

Система организации контроля за использованием программы:

информация о ходе выполнения программы предоставляется ежегодно в Совет школы.

Индикаторы (качественно - операционные показатели):

- положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня;
- повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов;
- повышение (стабильность) уровня воспитанности обучающихся;
- снижение (не повышение) уровня заболеваемости обучающихся и учителей;
- развитие материально-технической базы образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворенности деятельностью ОУ участников образовательного процесса.

Управление программой: корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

Этапы реализации программы:

1. Проектно-ориентировочный (подготовительный) этап – (август-декабрь 2016 год). Выявление перспективных направлений развития школы и определение стратегии развития
2. Организационно-исполнительский этап (январь 2017 г. - сентябрь 2020 г.). Реализация программы
3. Рефлексивно-обобщающий этап (сентябрь 2020 г. - декабрь 2020 г.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы

2. Информационная справка о школе

МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа образована в 1918 году как начальная школа. В 1934 году реорганизована из начальной школы в среднюю. С 2008 г. школа является базовой. В настоящее время школа имеет 12 филиалов, в т.ч. 5 – с начальным звеном обучения, 5 – с начальным и основным, 2 – с начальным, основным и средним звеньями обучения.

МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа (базовая) расположена на территории села Платоновка Рассказовского района. Ближайшее окружение школы – МОУ ДОД «Дом детского творчества», музыкальная школа, Рассказовская районная библиотека, районный Дом культуры - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность и реализовать потребности обучающихся.

Организация образовательного процесса

Режим работы школы 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов и 6-дневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах- 5-6. Обучение проходит в две смены. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во вторую половину дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам.

Состояние материально – технической базы школы

Для организации образовательной деятельности во всех структурных подразделениях имеются типовые здания.

Площадь здания базовой школы составляет 4055 кв.м. Общее количество учебных кабинетов – 23. Имеются спортивный, тренажерный залы, компьютерный класс, швейная и столярная мастерские, лицензированный медицинский кабинет с процедурной комнатой, кабинеты педагога-психолога и логопеда (используемые в т.ч. для коррекционной работы), библиотека, столовая, административные и служебные помещения.

Большое внимание уделено организации безопасных условий обучения детей. Территория школы имеет металлическое ограждение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения о пожаре. Школа оснащена системой внешнего видеонаблюдения, установленными камерами в рекреации первого, второго и третьего этажей, гардеробов с выводом на пульт наблюдения охраны. Имеется кнопка экстренного вызова полиции.

Педагоги активно используют возможности электронного журнала для ведения учёта успеваемости обучающихся, создания отчётов, оперативной связи с родителями. 93% от общего числа учителей и педагогов школы активно применяют информационно-коммуникационные технологии в практике своей деятельности.

Характеристика педагогического коллектива.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. В МБОУ Платоновской СОШ работают 165 педагогических работников, из них 3 (2%) не

имеют педагогического образования. Из 9 руководящих работников все имеют высшее профессиональное образование, один – непедагогическое.

9 учителей (6%) в МБОУ Платоновской СОШ ведут преподавание учебных дисциплин не по специальности. В настоящее время в МБОУ Платоновской СОШ работает 2 (1,2%) молодых специалиста, 25 педагогов (15%) пенсионного возраста.

110 педагогических работников (63%) имеют квалификационные категории, из них 6 человек (3,4%) с высшей категорией, 93 (53%) – с первой, 11 (6,3%) – со второй, 39 (22,3%) человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

18 педагогов (10,3%) имеют отраслевые награды. В 2015-2016 уч.г. 5 человек (2,8%) награждены Почётной грамотой управления образования и науки Тамбовской области.

В МБОУ Платоновской СОШ организованы профильные классы (10-11). Преподавание профильных предметов осуществляется педагогами ТГУ им. Г.Р.Державина.

Уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива достаточно высок, школа работает устойчиво. Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализовавшее право социально-педагогической инициативы. Созданный в школе методический совет, куда вошли руководители ШМО и учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, заместители директора, разрабатывает главные направления в деятельности коллектива.

Педагогический коллектив при наличии общих общественно-значимых задач и целей развивается стабильно. Членов коллектива связывают ценности, принципы, совместная деятельность и благоприятная психологическая атмосфера.

Одной из форм личного профессионального роста учителя и членов административной команды является прохождение курсов повышения квалификации. В школе разработан план повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Педагоги своевременно, в соответствии с социальным заказом, проходят обучение на курсах повышения квалификации, что позволяет включиться в реализацию основных задач, обеспечивающих деятельностный подход в обучении, сформировать и отработать собственные навыки информационно-коммуникативных умений в сотрудничестве со своими учениками

Педколлектив школы имеет богатый и успешный опыт работы, ориентируясь, прежде всего, на личность ученика, ее совершенствование, саморазвитие. Такой подход к содержанию образования ставит цель социализации и самореализации личности школьника. У большинства членов коллектива проявилась потребность в активных формах повышения квалификации: проблемных семинарах и практикумах. В качестве основных направлений методической и педагогической учебы выбирают вопросы, связанные с методологией изучения личности учащихся и коллектива, организации проектно-исследовательской деятельности.

Характеристика контингента обучающихся

В 2016-2017 учебном году в школе будет обучаться 962 ученика – 102 класса, 84 класса-комплекта.

В долеом соотношении это выглядит следующим образом: обучающихся 1 ступени – 43,0 %, 2 ступени обучения – 50,3 %, 3 ступени – 6,7 %. В этом учебном году впервые порог школы переступили 103 первоклассника. Для сегодняшних первоклассников и их родителей работала «Школа будущего первоклассника».

Растет количество детей старшего дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в школе, что позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене (в группах кратковременного пребывания ежегодно обучаются 35-40 детей дошкольного возраста).

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 6 чел; детей из неполных семей -147 чел, детей из многодетных семей - 49 чел; детей из малообеспеченных семей: 87 чел. В ходе реализации Закона "О мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области" наблюдается значительное увеличение детей из малообеспеченных семей по сравнению с прошлыми учебными годами.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся (приобретение школьной формы, обеспечение учебниками, организация питания и т.д.)

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6 %.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в индивидуальном обучении, организовано индивидуальное обучение на дому. В этом учебном году 7 детей-инвалидов из 16 воспользуются данной образовательной услугой, в т.ч. – 3 – ученики базовой школы, по одному ученику в Дмитриевщинском, Рассказовском и Телешовском, Рождественском филиалах, в т.ч. 3 ученика - по программе СИПР.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Учащиеся имеют ограниченный круг впечатлений, способствующих развитию кругозора, поскольку потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными центрами (театром, художественными музеями и др.) не могут быть использованы в полной мере, поэтому и не обеспечивают полное удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Педагоги школы реализуют возможности для организации экскурсий, посещения музеев, выставок, цирковых представлений в городах Рассказово, Тамбове, Липецке, Москве и др. В школе сложилась особая система воспитательной работы, которая организует внеклассную работу (проведение праздников, конкурсов и др. мероприятий) на достаточно высоком уровне.

Результат обучения в школе – овладение учащихся определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентноспособность в продолжении образования и выборе профессии.

Условием осуществления этих целей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Здоровье учащихся - один из основных показателей работы школы. Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Наряду с занятиями по физической культуре в школе проводятся массовые спортивно-оздоровительные мероприятия (спортивные игры, соревнования, дни здоровья), работают спортивные секции (футбол, волейбол, теннис, легкая атлетика). Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной документации.

Анализ факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующие выводы:

- увеличение количества учащихся, имеющие различные отклонения в физическом здоровье, связано с ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания;
- недостаточно двигательная активность детей вне школы, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках;
- увеличение доли времени, проводимого за малоподвижными занятиями, в том числе за работой на компьютере (по результатам диагностики);
- недостаточная компетенция родителей в вопросах физиологических особенностей развития ребёнка.

Всё это отражается на общем состоянии школьников. Наблюдаются общая утомляемость, нарушение осанки, органов зрения.

Выявленные факторы являются мотивационными в плане внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Аналитическое обоснование Программы развития.

Необходимость разработки данной Программы определяется на основе анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ внешних факторов.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Смена традиционного образования на личностно - ориентированное, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения в деятельности педагогов - становления его как профессионала, компетентного, легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего эффективными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- сохраняется чисто формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;

- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (объединения дополнительного образования, секции, студии);
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- устоявшаяся репутация школы;
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно - нравственная направленность воспитательной системы;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- отсутствие четко сформулированного направления развития
- недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;
- средний возраст учительского состава – более 40 лет, низкий процент молодых педагогов
- низкая мотивация учащихся к обучению, особенно в основной школе;
- самоустранение определенной части родителей от воспитания своих детей;
- устаревшая материально - техническая база;

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их социализацию в современном обществе.

РАЗДЕЛ II

1. Концепция Программы развития

Главной идеей Программы развития является создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Эта практика должна работать и давать качественное универсальное и профильное образование. При этом создаваемая модель должна быть очень гибкой, быстро реагирующей к изменению числа классов, профилей, уровней образования на новые образовательные потребности.

Программа развития призвана в целом всей системой мер способствовать:

- формированию навыков самообразования, самовоспитания, саморазвития и самореализации, т.е. формированию личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах;
- созданию условий для развития образовательной системы в целях обеспечения оптимальных условий самореализации всех участников образовательного процесса.

Миссия школы:

- по отношению к учащимся и педагогам – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования ключевых компетенций всех участников образовательного процесса;
- по отношению к родителям – вовлечение их в совместную деятельность;
- по отношению к социуму – развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы развития:

обеспечение устойчивого развития школы, создание оптимальных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе

Эта цель реализуема на основе внедрения в учебно-воспитательный процесс эффективных программ, технологий обучения, воспитания, ориентированных на личностное развитие детей и дифференциацию; диагностики знаний, организации процесса обучения и воспитания. Исходя из цели, формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Формирование физически здоровой личности через реализацию подпрограммы «Здоровье»

Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.

Формирование системы спортивно-оздоровительной работы. Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Привлечение учащихся к организованному отдыху в каникулярный период.

Валеологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

2. Создание социально-образовательной среды для развития творческого потенциала обучающихся через реализацию подпрограммы «Одаренные дети»

Формирование системы работы с одаренными учащимися для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, расширения возможности для их участия олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Развитие системы работы с родителями по поддержке талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье

3. Совершенствование воспитательной системы через реализацию подпрограммы «Воспитание и социализация обучающихся»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

4. Создание условий для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса через реализацию программы внутренней оценки качества образования, подпрограммы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

1. Совершенствование учебного плана и учебных программ. Дифференциация обучения, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий организация предпрофильной подготовки; введение профильного обучения на старшей ступени образования; введение компетентностного подхода и новых форм работы с одаренными детьми в условиях профильного обучения; совершенствование содержания образования.
2. Совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.
3. Социально – психолого - педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения как условие формирования допрофессиональной компетентности выпускников.

5. Развитие профессиональной компетентности педагогов через реализацию подпрограммы развития методической работы «Профессиональная мастерская»

Повышение квалификации педагогов на основе социального заказа. Диагностика и экспертиза деятельности педагогов с целью выявления проблем и устранения недостатков в работе. Стимулирование к использованию в организации УВП современных образовательных технологий. Обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта в практику школы; обмен опытом.

1. Этапы реализации программы развития

Этапы	Цель	Основные направления деятельности
<p>1. этап – организационно-мотивационный (сентябрь 2016 – декабрь 2016)</p>	<p>Сформировать необходимые механизмы для развития образовательной системы в целях обеспечения оптимальных условий само-реализации всех участников образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инициативной группы для разработки модели образовательной системы. 2. Изучение научно-методической литературы, опыта деятельности образовательных учреждений, нормативных документов 3. Диагностика состояния и результативности образовательного процесса 4. Выявление проблем и противоречий 5. Обсуждение нормативно-правовых документов с участниками образовательного процесса 6. Подготовка педагогического коллектива, учащихся, родителей к реализации Программы 7. Создание профессиональных объединений педагогов по реализации задач, обозначенных в Программе 8. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности деятельности ОУ. <p><u>Результат:</u> Наличие у участников образовательного процесса отчетливого представления о будущем ОУ и готовности к осуществлению преобразований</p>
<p>2 этап – Организационно-исполнительский этап (январь 2017- декабрь 2019)</p>	<p>Обновить деятельность ОУ за счет системных и модульных преобразований образовательного процесса и управленческой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативно-правовой базы 2. Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности 3. Апробация диагностического инструментария эффективности программы развития 4. Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности

		<p>5. Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и творческих групп</p> <p>6. Осуществление мониторинга результативности образовательного процесса</p> <p>7. Апробация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных моделей профильного обучения - модели управления качеством образования - современных образовательных технологий, компьютерных технологий <p>8. Организация постоянно-действующего семинара «Мое профессиональное «Я»</p> <p><u>Результат:</u> Включение локальных нововведений в деятельность ОУ. Сформированность нового качества образовательной системы</p>
<p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (январь 2020 – сентябрь 2020)</p>	<p>Подвести итоги реализации программы, обозначить перспективы дальнейшего развития</p>	<p>1. Осуществление коллективной рефлексии в школьном сообществе</p> <p>2. Обобщение и презентация опыта и результативности деятельности</p> <p>3. Внешняя экспертиза образовательной деятельности</p> <p>4. Определение перспектив развития ОУ</p> <p><u>Результат:</u> Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей деятельностью ОУ</p>

Прогнозируемые результаты:

- Создание условий для возникновения новой учебно-организационной структуры, успешно реализующей внедрение новых технологий и образовательных практик, способствующих развитию предметных, метапредметных компетенций, личностных результатов обучающихся
- Создание здоровьесберегающей и доступной среды обучения.
- Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы за счет реализации программ предпрофильной и профильной подготовки, социально - психолого- педагогического сопровождения.

РАЗДЕЛ III. Реализация программы развития

1. Подпрограмма «Здоровье»

Актуальность:

Школа в определенный период жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично. На современном этапе развития общества по-новому ставится задача воспитания здоровых, гармонично развитых детей, обладающих высокой умственной и физической работоспособностью. Для успешного решения этой задачи важно беречь здоровье, а также укреплять его с первых дней жизни. Только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Нарушение здоровья, как правило, приводит к серьезным отклонениям в состоянии физического и психического здоровья, нарушению в развитии и срыву социально-психологической адаптации.

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии.

Статистические данные из года в год выявляют высокую заболеваемость детского населения. Анализ показывает, что это вызвано ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья детей и родителей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

Цель:

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей; укрепление и сохранение физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта
- внедрение современных методов мониторинга здоровья
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания
- организация учебно-воспитательного процесса в школе с учётом результатов медико-психологического обследования учащихся
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей

Прогнозируемые результаты:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Педагогические средства:

Диагностика состояния здоровья учащихся;
анкета склонности к вредным привычкам;
методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков;
Дни здоровья;
психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога).
программа летнего оздоровительного лагеря;
программы школьной спортивно-массовой, оздоровительной работы.

Основные направления работы по реализации программы:

Медицинское
Просветительское
Психолого-педагогическое
Спортивно-оздоровительное
Диагностическое

План мероприятий

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<i>Медицинское направление</i>		
Анализ состояния здоровья учащихся	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, мед. работник
Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	Ежегодно	Зам. директора по УВР, мед. работник
Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками	В течение года	Зам. директора по УВР
Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	Ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
<i>Просветительское направление</i>		
Просветительская работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, беседы).	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Классные руководители

<i>Психолого-педагогическое направление</i>		
Психологическая помощь обучающимся с низкой социальной адаптацией	Постоянно	Педагог-психолог
Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей	2018	Директор школы, педагог-психолог
Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый и пятый классы в щадящем режиме	Ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	Ноябрь каждого учебного года	Педагог-психолог
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Организация внеклассной работы по физической культуре	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по УВР, преподаватели доп. образования
Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР Классные руководители
Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	В течение года	Учителя-предметники
Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	2016 - 2020	Учителя-предметники
Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ	В течение учебного года по графику	Зам. директора по УВР, учителя по физической культуре
<i>Диагностическое направление</i>		
Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по УВР
<i>Профилактическое и коррекционное направление</i>		
Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	Ежегодно, 1 раз в четверть	Учителя по физической культуре
Профилактика травматизма	В течение года	Учитель ОБЖ, кл. руководители
Профилактика социально значимых заболеваний и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними	В течение года	Классные руководители
Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	2016 - 2020	Педагог-психолог
Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11х классов	Ежедневно	Зам. директора по УВР

2. Подпрограмма «Одаренные дети»

Актуальность

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. В современном российском обществе возрастает потребность в активных, творческих, неординарно мыслящих людях, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Возникает необходимость совершенствования образовательной среды, которая создаёт и воспроизводит условия для развития одарённых детей.

Цель:

создание социально-образовательной среды, в условиях которой будет реализован творческий потенциал каждого ребёнка на основе свободного выбора и освоения индивидуальных маршрутов развития в широком спектре образовательных программ и социальных практик.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и склонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей,

спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Прогнозируемые результаты:

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- формированию системы работы с одаренными учащимися;
- творческой самореализации выпускника школы;
- созданию банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- разработке системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики;
- расширению возможности для участия способных и одаренных школьников в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Педагогические средства:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и муниципальных, региональных, зональных олимпиадах по предметам;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Основные направления работы по реализации программы:

Научное

Научно-методическое и образовательное

Организационное психолого-педагогическое

Социально-экономическое

План мероприятий

№	Основные направления/Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2016-2017	Зам. директора по УВР, психолог
2	Корректировка банка данных по одарённым детям	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3	Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей.	2017-2018	Зам. директора по УВР
4	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2017-2018	Зам. директора по УВР, психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка ИОТ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2017-2020	Творческие группы учителей
2	Развитие системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2017 -2018	Зам. директора по УВР,
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2017 -2018	Зам. директора по УВР, психолог
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	Ежегодно	Психолог, учителя - предметники
5	Формирование и ведение банка данных на одаренных детей.	2017 -2020	Директор, зам. директора по УВР, психолог
6	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2017 -2020	Зам. директора по УВР
7	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2017 -2020	Зам. директора по УВР, руководители МО и творческих групп
8	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2020 октябрь	Зам. директора по УВР, психолог
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности.	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР, психолог
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях по проблемам одаренности ребенка	2017-2020	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
11	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных обучающихся	2017-2020	Директор, родительский комитет
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2017 -2020	Зам. директора по УВР
13	Использование материалов сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2017 -2020	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:	2018 -2020	Библиотекарь, педагоги школы

	<ul style="list-style-type: none"> - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, др.) 		
15	Выпуск сборника детского творчества	Май, 2020	Зам. директора по УВР
16	Деятельность методического совета: <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников 	2017 -2020	Зам. директора по УВР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2017-2020	Заместители директора по УВР
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2016-2020	Зам. директора по УВР (ВР)
3	Оказание практической помощи по включению обучающихся в систему школьных мероприятий	Ежегодно	Классные руководители
4	Создание среды общения, самореализации. Социализации: <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов 	2017 -2020	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи	2017 -2020	Директор, родительский комитет
2	Размещение на сайте школы информации об итогах конкурсов, олимпиад.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, координатор школьного сайта
3	Проведение итоговых линеек для награждения обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР

3. Подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся»

Актуальность

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом, государством в целом. Процесс социализации в общество не может проходить только в положительном ракурсе. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких границ. Потоки информации, благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино оказывают на подростка воспитательное и социализирующее воздействие, не всегда позитивное, подростковая среда, социальные сети часто подменяют собой приоритетные человеческие ценности и доминируют в процессе развития и воспитания. В современных условиях усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность) и вне ее (хаотичность, смещение культуры в сторону молодежных субкультурных движений, что меняет структуру мышления подростков, влияет на их самосознание и миропонимание, ведет к формированию искаженного мировоззрения, потребительского отношения к жизни. Мнимая свобода, изолирование от проблем, которыми живут взрослые, создает иллюзию социализации, нарушает процессы взросления. Подросток становится агрессивным, циничным, грубым, скрывая за этим подчас одиночество, страх, неуверенность в себе и окружающих его людях. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Вызывает беспокойство не только падение нравственности молодёжи, но и роль идеалов в формировании личности и регулировании её поведения.

Наш долг – не только сохранить общественные ценности мировой цивилизации, но и самобытное лицо России, выстраданную тысячелетней историей систему ценностей – патриотизм, нравственность, духовность, милосердие, соборность, которые и должны быть положены в основу системы воспитания гражданина России XXI века.

Цель:

создание условий для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества; социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достоинства родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и
- сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Прогнозируемые результаты:

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника начальной ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой поселок, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника:

- выпускник, освоивший образовательные программы по предметам учебного плана;
- выпускник, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- выпускник с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- выпускник, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

- выпускник, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- выпускник, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- выпускник, любящий свою семью.

Основные направления работы по реализации программы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основные воспитательные средства и формы:

- беседы;
- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- сюжетно-ролевые игры;
- народные игры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- праздники;
- социальные проекты;
- спортивные соревнования;
- встречи и беседы с выдающимися людьми;
- виртуальные путешествия;
- литературно-музыкальные композиции;
- театральные постановки;
- выставки;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

План мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка, апробация и введение образовательных программ дополнительного образования обучающихся с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС ОО.	2016-2017 уч. год	Администрация ОУ, педагогический коллектив
2	Использование методических рекомендаций по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО.	2016-2017 уч. год	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
<p>Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения правовой грамотности обучающихся; - создание условий деятельности органов ученического самоуправления; - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся; - организация межпоколенческого взаимодействия; - организация краеведческой работы; - организация профориентационной работы; - организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности; - организация интернационального воспитания; - организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др. 			
1	Проведение библиотечных уроков.	Согласно плану ОУ	Библиотекарь, учитель истории, классные руководители
2	Проведение интегрированных уроков патриотической тематики.	В течение года	Учителя-предметники
3	Предметные недели.	Согласно плану ОУ	Учителя-предметники
4	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение	В течение года	Учителя-предметники
5	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
6	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам	Февраль	Учитель истории
8	Организация встреч школьников с бывшими военными служащими	В течение года	Классные руководители
9	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	Ежегодно октябрь, май	Заместитель директора по УВР, учителя истории
10	Проведение смотров песни и строя	Ежегодно февраль	Учителя физкультуры
11	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	Согласно плану ОУ	Заместитель директора по УВР
12	Проведение операции «Память»: <ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов войны и труда; • волонтерская работа. 	Октябрь, май В течение	Заместитель директора по УВР, классные руководители

		года	
13	Уход за мемориалом	В течение года	Совет старшеклассников
14	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы.	Согласно плану ОУ	Классные руководители
15	Участие в районных соревнованиях	Согласно плану ОО	Учителя физкультуры
16	Проведение тематических классных часов «Почетные граждане села»	Согласно плану ОУ	Классные руководители
17	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной»	Согласно плану ОУ	Учителя русского языка и литературы, ИЗО
18	Организация походов	Сентябрь, май	Классные руководители
19	Создание CD – и аудио фонда	В течение года	Учитель информатики
20	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	Согласно плану ОУ	Заместитель директора по УВР
<p>Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация нравственного просвещения; - организация приобщения к культурам народов Российской Федерации; - организация формирования культуры толерантности; - организация формирования активной жизненной позиции обучающихся; - организация повышения уровня межкультурной коммуникации; - создание условий для безопасной коммуникации; - организация риторической компетентности обучающихся; - создание условий для развития школьных средств массовой информации. 			
1	Оформление и обновление стендов «Терроризм – угроза обществу», «ГО и правила поведения в условиях ЧС», «ПДД», «Внимание, огонь!» и др.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, преподаватель – организатор ОБЖ,
2	Выставка рисунков «Будь бдителен!»	Ежегодно	Учитель ИЗО
3	Конференция «Мы разные, но мы толерантны».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Участие в проведении олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций различного уровня (в том числе межрегиональной олимпиады по краеведению и родному языку)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники
5	Организация участия обучающихся во всероссийских мероприятиях.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники
<p>Воспитание экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения уровня экологической культуры обучающихся; - создание условий для развития школьного живого уголка, биологической и экологической лабораторий, зеленых зон; - создание условий формирования благоприятной безопасной среды обитания. 			
1	Участие в экологических акциях.	Ежегодно	Учителя географии и биологии, классные руководители
2	Конкурсы рисунков и плакатов «Зеленая	Ежегодно	Учитель ИЗО, классные

	планета» и др.;		руководители
3	Участие педагогов и обучающихся в исследовательских проектах по экологии.	Ежегодно	Учителя – предметники
4	Лектории для родительской общественности (с привлечением специалистов) о состоянии экологии в регионе.	Ежегодно	Администрация ОУ
Пропаганда семейных ценностей: - организация взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью; - организация повышения уровня разновозрастной коммуникации; - создание условий для привлечения родителей к участию в жизни школы; - обеспечение связи педагогов и родителей.			
1	Участие в семинарах и курсах повышения квалификации для специалистов, работающих с семьей и родителями	Ежегодно	Администрация ОУ
2	Родительский лекторий по проблемам семейного воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Выставка «Коллекция моей семьи», «Улыбка моей мамы», «Любимое занятие моего папы» и др.	Ежегодно	Классные руководители
4	Конкурс социальных проектов «Моя родословная», «Победа деда – моя Победа!»	Ежегодно	Учителя-предметники
5	Проведение соревнований «Папа, мама, я – дружная семья!», «Всей семьей встаем на лыжи!»	Ежегодно	Учителя физической культуры
6	Фотовыставка «Улыбка моей мамы»	Ежегодно	Педагог доп. образования
7	Цикл классных часов «Семья – семь Я»;	Ежегодно	Классные руководители
8	Осуществление патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор по охране прав детства, классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание: - организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения; - развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся; - развитие условий для занятий физической культурой и спортом.			
1	- организация спортивных соревнований «Папа, мама, я спортивная семья», «Веселые старты» и др.; - фотовыставки «Здоровье – это стильно!», «Мир наших спортивных увлечений» и др.; - цикл классных часов «Дорога, по которой ты идешь!», «Красный! Желтый! Зеленый!» и др.; - изготовление и распространение памяток, листовок, буклетов по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности.	Ежегодно	Учитель физкультуры, преподаватель – организатор ОБЖ
2	Реализация проектов «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» и др.	В течение года	Учитель физкультуры
Профессионально-трудовое воспитание; - организация знакомства со спецификой разных профессий; - организация повышения мотивации к обучению;			

- организация дополнительного образования обучающихся в контексте внеурочной деятельности.			
1	Участие в проведении семинаров, курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по проблемам организации профориентационной работы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 - 11 классов
2	Организация и проведение круглых столов, семинаров для родителей и обучающихся 9 - 11 классов с участием представителей организаций профессионального образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Участие в проведении массовых профориентационных мероприятий с привлечением работодателей и организаций профессионального образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
<p align="center">Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация развития техносферы в школе; - организация повышения мотивации к научным исследованиям; - организация выявления, поддержки и развития технических способностей обучающихся. 			
1	Организация мониторинга состояния воспитательной работы	Ежегодно с 2017 года	Заместитель директора по УВР
2	Выявление и реализация оптимальных методов и форм воспитания детей, новых технологий в организации воспитания обучающихся.	2016 - 2020	Заместитель директора по УВР
3	Участие в сетевом сообществе классных руководителей.	С 2017 года	Классные руководители
<p align="center">Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогического коллектива с представителями общественности Рассказовского района; - организация повышения уровня разновозрастной коммуникации; - создание условий для привлечения общественности к участию в жизни школы; - обеспечение связи педагогического коллектива с общественностью. 			
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей;	Ежегодно Июнь	Заместитель директора по УВР
2	- участие педагогов школы в работе жюри различных конкурсов; - проведение мероприятий районного уровня на базе ОУ;	Согласно плану ОО	Администрация ОУ
3	- привлечение специалистов к участию в родительском лектории и др. - проведение различных разновозрастных мероприятий.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

4. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение обучающихся»

Актуальность:

В современном нестабильном мире очень важно быть уверенным в завтрашнем дне. Первым шагом к обретению такой уверенности может стать получение профессии, востребованной в любое время и при любых обстоятельствах.

Профессиональное самоопределение - многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать как средство индивидуализации и повышения личностного смысла образования. Чтобы выбор выпускником профессионального пути был зрелым и осознанным, важно, чтобы уже в школе обучающиеся могли осознать свои притязания и возможности дальнейшего профессионального пути. Однако, как показывает практика, профессиональное самоопределение - достаточно сложный процесс, а, следовательно, образовательное учреждение должно выстроить особую педагогическую систему, направленную на решение этой задачи.

Цель:

создание условий для формирования системы предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих потребности школьника в получении качественных образовательных услуг по выбранному профилю в условиях сельской местности.

Задачи:

- обобщение, распространение опыта работы педагогов школы по организации предпрофильного и профильного обучения; создание банка информации;
- консультирование, проведение семинаров с учителями-предметниками, организующими предпрофильное и профильное обучение;
- выявление интересов, склонностей, способностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированной на профессиональное самоопределение;
- развитие спектра познавательных и профессиональных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности, в социализации и самоопределении;
- организация социологических исследований с целью выявления образовательных потребностей;
- социальная ориентация учащихся на сельский образ жизни.

Прогнозируемые результаты:

Педагогические:

- повышение уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- более качественная подготовка выпускника к продолжению образования;
- повышение профессиональных компетенций педагогов

Социальные:

- социальная ориентация выпускника на сельский образ жизни;
- повышение уровня осознанности при выборе профессии;
- создание условий работы и перспектив профессионального роста педагогов

Экономические:

- удовлетворение запросов рынка труда;
- подготовка школьников к продолжению образования;
- подготовка школьников к труду на селе.

План реализации подпрограммы.

№	Направления реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Кадровое обеспечение деятельности	- ротация педагогических кадров.	постоянно	Администрация ОУ
2	Укрепление материально-технической базы	- оснащение оборудованием для проведения элективных курсов (компьютеров, лабораторно-технического оборудования, видео-аппаратуры, наглядных пособий, литературы для школьной библиотеки;	постоянно	Администрация ОУ
3	Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение	- создание пакета нормативно-правовых документов по профильному обучению; - разработка вариантов учебных планов, программ; - создание банка данных ППО по проблеме профильного обучения - экспертиза элективных курсов и программ; - накопление диагностического инструментария; - сбор информации по динамике развития рынка труда, инфраструктуры села.	Сентябрь-декабрь 2016	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог
4	Координационная деятельность	- организация сетевого взаимодействия с ОУ района; - организация взаимодействия с социальными партнерами;	Весь период	Администрация ОУ
5	Организационная деятельность	- организация проблемных семинаров; - проведение тематических консультаций; - создание системы профессионального общения; - повышение квалификации, переподготовка педагогов	Весь период	Зам.директора по УВР
6	Информационная	- информирование	Весь	Координатор

	деятельность	общественности, родителей учащихся о работе базовой профильной школы; - организация и осуществление выставочной деятельности по пропаганде элективных курсов.	период	сети профильного обучения
--	--------------	--	--------	---------------------------

5. Подпрограмма «Профессиональная мастерская» (программа развития методической работы)

Актуальность программы

Важным условием повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в непрерывном развитии. Это развитие может быть реализовано в случае перевода методической работы на новый уровень, обеспечивающий целенаправленное, непрерывное повышение профессиональной компетентности учителя. Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Для решения данной проблемы необходимо переориентировать методическую работу, определить ключевые компетенции и педагогическое творчество современного учителя.

Цель программы:

повысить уровень педагогического мастерства каждого учителя и педагогического коллектива в целом;

Задачи:

- обогатить научно-методическое обеспечение школы, положив в основу компетентностный, системно-деятельностный подходы в организации образовательного процесса;
- выработать у педагогов потребность в саморазвитии, самообразовании, самореализации;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе педагогической деятельности путем освоения и внедрения современных технологий обучения и воспитания;
- разработать и внедрить мониторинг развития инновационного процесса в школе как систему отслеживания процесса развития.

Прогнозируемые результаты

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- рост числа педагогов, имеющих квалификационные категории;
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах.
- стабильный коллектив.

Направление деятельности	Цель	Содержание работы	Формы работы
1.Организационно-координационное	Создать механизм эффективного управления программой	1. Разработка программы, форм работы с участниками программы 2. Разработка системы мониторинга реализации программы методической работы 3. Проведение методического совета «Координация деятельности по реализации программы методической работы» 4. Координация работы методических, проблемных объединений педагогов с точки зрения соответствия целям, задачам методической работы, единой методической теме школы 5. Разработка и реализация системы диагностики, ориентированной на выявление отношения педагогов к инновационным изменениям в системе образования 6. Методическое обеспечение системы вариативного образования	1. Анкетирование 2. Письменные и устные опросы 3. Собеседование 4. Анализ документов
Информационно-аналитическое	1. Выявлять образовательные и информационные потребности, удовлетворять запросы педагогических работников для реализации профессиональной деятельности	1. Создание справочно-информационных данных на основе анализа информации о состоянии УВП в школе для прогнозирования и планирования развития методической службы на основе запросов и выявленных тенденций 2. Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития	1. Адресная помощь педагогам 2. Разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности 3. Экспресс-информация 4. Методические

		<p>образования, учебниках, учебно-методической литературы по проблемам обучения, воспитания, развития детей.</p> <p>3. Упорядочение информационных потоков и систематизация получаемой информации.</p> <p>4. Создание банка передового педагогического опыт по основным направлениям образовательного процесса</p> <p>5. Разработка критериев оценки образовательной деятельности педагогов</p> <p>6. Разработка диагностического инструментария для проверки эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>выставки</p> <p>5. Организация открытых мероприятий</p>
<p>Научно-методическое обеспечение по становлению компетентностного образования</p>	<p>Цель: обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов для эффективной реализации компетентностного подхода в образовании</p> <p>.</p> <p>2. Обеспечить реализацию программы повышения качества УВП на основе научно – исследователь-ской деятельности</p> <p>.</p>	<p>1. Организация методической работы по реализации вариативных образовательных моделей, удовлетворяющих познавательные потребности учащихся.</p> <p>2. Организация научно-методической работы по развитию профессиональных компетентностей педагогов</p> <p>- <i>выявление индивидуальных педагогических затруднений;</i></p> <p>- <i>изучение теоретических основ построения компетентностного образования;</i></p> <p>- <i>разработка системы деятельности педагогических советов, направленных на осознание теоретических позиций и практики реализации компетентностного образования</i></p> <p>- <i>определение системы постоянно действующих семинаров;</i></p> <p>3. Организация научно-методической работы по развитию школьного самоуправления, как элемента воспитательной системы</p>	<p>1. Теоретические и практические семинары</p> <p>2. Практические конференции</p> <p>3. Творческие отчеты</p> <p>4. Индивидуаль-ные консультации</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности</p> <p>6. Организация деятельности временных творческих групп и проблемных микрогрупп</p> <p>7. Школа молодого учителя</p> <p>8. Диагностика результативности методической работы</p>

		школы. 4. Выявление, изучение, обобщение, распространение опыта педагогов по актуальным проблемам образования 5. Осуществление обратной связи с педагогами с целью изучения результативности методической работы в школе	
Мотивационное обеспечение	1. Формировать у педагогов потребность в непрерывном профессиональном совершенствовании как реализации условия достижения эффективности и результативности УВП 2. Создавать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса	1. Разработка способов стимулирования деятельности педагогов по организации инновационных процессов в школе; 2. Формирование мотивации педагогов и внедрение в образовательный процесс образовательных технологий, направленных на развитие компетенций учащихся: коммуникативные технологии, проблемно-поисковые, деятельностные технологии; 3. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов; 4. Определение критериев, показателей, методов и приёмов мониторинга эффективности образовательного процесса. 5. Оценка и самооценка результативности педагогического опыта; 6. Пропаганда передового педагогического опыта	1. Конкурс профессионального мастерства 2. Фестиваль методических идей 3. Выставки передового педагогического опыта 4. Мастер-класс 5. Уроки педагогического мастерства 6. Разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Разработать и внедрить в практику условия, которые обеспечат каждому ребенку и классному коллективу возможность удовлетворить свои актуальные потребности, возрастные, личностные, образовательные.	1. мониторинг психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития: - введение параметров мониторинга; - выделение субъектов мониторинга; 2. создание социально-психологических условий для успешного обучения одаренных и способных учащихся:	1. Анкетирование 2. Письменные и устные опросы 3. Собеседование 4. Консультационная работа

		<ul style="list-style-type: none"> - организация развивающих заданий для учащихся; - консультирование, методическая помощь педагогам по организации работы с одаренными и способными учащимися; <p>3. создание условий для решения проблем обучения, общения, психического состояния конкретных учащихся и ученических коллективов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации детям, родителям, педагогам; - тренинговые программы занятий с педагогами. 	
--	--	---	--