

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет	<u>обществознание</u>
Класс	<u>7</u>
Тема урока	<u>" Информационное общество "</u>
Тип урока	<u>Изучение нового материала</u>

Планируемые результаты обучения:

личностные

- формирование мотивации изучения предмета обществознания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- понимание значения знаний и информации для человека;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию в отношении темы урока.

предметные

- формирование умения распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- развитие умения характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- учиться выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.

метапредметные

-умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

- формирование умения заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе социальном окружении.

Техники и технологии: Технология сотрудничества, технология критического мышления, проблемно-поисковый метод

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ)

1. Соболева О.Б. Обществознание: человек в обществе: 7 класс. - М.: Вентана-Граф, 2018 г.

2. О. Соболева. Обществознание. 7 класс. Методическое пособие. -М.: Вентана-Граф.

3. Конституция РФ.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Организационный	Здравствуйте ребята! Мы сегодня в очередной раз отправляемся в увлекательный мир знаний.			1.Настроиться на плодотворную деятельность и поиск новой информации			

<p>2. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Перед вами лежит Конституция РФ. Откройте главу 2, ст. 29 прочитайте части 4-5. О чем говорить в этих частях? Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p>	<p>Читают части статьи. Дают ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>1.Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p>	<p>1.Определять проблему в учебной деятельности. 2. Выбирать средства достижения цели.</p>	<p>1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>1. Определять главную тему, общую цель или назначение текста.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>3. .Открытие нового знания</p>	<p>Правильно, сегодня мы будем говорить о информации и ее роли в жизни современного общества.</p> <p>К концу урока вы ответите на вопрос как влияют СМИ на повседневную жизнь людей?</p> <p>Запишите в тетрадь тему урока: "Информационное общество".</p> <p>Но прежде чем говорить о современном обществе, давайте напомним какие типы обществ предшествовали информационному</p>	<p>Учащиеся записывают тему урока</p> <p>Западную и восточную. <i>Западная</i></p>	<p>1.Формирование устойчивого познавательного интереса</p>	<p>1.Самостоятельн о ставить новые учебные цели и задачи. 2.Самостоятельн о анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. 3. Оценивать степень достижения цели в учебной ситуации.</p>	<p>1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. 2. Работать в парах и группе, эффективно сотрудничать 3.Координировать свое мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>1. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. 2. Устанавливать причинно-следственные связи. 3. Использовать и понимать информацию, представленную в виде иллюстраций. 4. Обобщать, делать выводы</p>	<p>Беседа</p>

	<p>обществу.</p> <p>Прочтите текст на стр. 149 и назовите какие две крупные цивилизации выделяют ученые? Дайте характеристики этих цивилизаций.</p> <p>Перед вами на стр. 149 две фотографии. Какая из них характеризует западную, а какая восточную цивилизацию?</p> <p>Сегодня ученые</p>	<p>1. Активное преобразование природы, подчинение ее своим целям.</p> <p>2. Индивидуализм, революционность, оптимизм</p> <p>Восточная</p> <p>1. Стремление к гармонии с природой.</p> <p>2. Следование законам природы.</p> <p>3. Коллективизм, традиционализм, пессимизм.</p> <p>Ответы учащихся: 1- восточная 2 - западная</p>					<p>Работа с иллюстрациями</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------

	<p>выделяют три типа обществ - традиционное, индустриальное и информационное. Прочтите текст на стр. 50 и заполните таблицу : "Основные признаки обществ".</p> <p>И так проверим. Ребята 1 ряда дают характеристику традиционного общества, 2 ряд индустриального и 3 ряд информационного общества. Заполните таблицу: "Характеристика типов обществ"</p> <p>Ребята, что становится главным источником богатства в современном обществе?</p> <p>А сейчас ребята 1 ряда найдут понятие информации в интернете, ребята 2 ряда в словаре, а ребята</p>	<p>Учащиеся зачитывают характеристики обществ Заполняют таблицу</p> <p>Учащиеся: Информация</p> <p>Ребята выполняют полученное задание и выписывают в тетрадь понятие</p>				<p>Работа в группах</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Работа с разными источниками информац</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3 ряда в учебнике.</p> <p>Ребята, а откуда мы черпаем информацию?</p> <p>А какое из СМИ завоевывает все большую популярность среди населения? Почему?</p> <p>Используя интернет, узнайте, какова численность пользователей интернета в России сегодня.</p>	<p>информации. Затем сравнивают их объяснение.</p> <p>Из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет)</p> <p>Интернет</p> <p>Быстрое получение нужной информации, Большой объем и разнообразие информации.</p> <p>По итогам 2017 года аудитория интернет пользователей в возрасте от 16 лет и старше составила 87 миллионов человек. Это где-то 60% населения России. Да к тому же плюс дети, которые тоже являются</p>					<p>ии</p> <p>Беседа</p> <p>Поиск информации в сети Интернет.</p> <p>Беседа</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------

		активными пользователями Интернета.					
4. Выражение решения проблемы.	Ребята, как влияют СМИ на нашу повседневную жизнь? Кто затрудняется с ответом можно обратиться к учебнику стр. 151. (Работа в парах)	1. Расширяют наше информационное пространство 2. Сближают народы и страны 3. Формируют общественное мнение. 4. Играют огромную роль в	1. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий.	1. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. 2. Работать в парах и группе, эффективно сотрудничать	1. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации, обобщать имеющуюся информацию	Устный опрос Работа в парах

	А как вы думаете, кто является "хозяином" информации?	<p>судьбах конкретных людей. (Кого-то выставляют гением, а кого-то злодеем)</p> <p>То кто ее добывает - журналисты, сотрудники информационных агентств, телерадиокомпаний, редакций. Либо тот, кто ее покупает: государство, представители бизнеса, политических партий и т. д.</p>					Беседа
5. Применение нового знания	<p>1. Ребята какими СМИ пользуетесь вы?</p> <p>2. Какую информацию вы чаще всего ищите?</p> <p>3. Какие местные информационные программы и периодические издания вам известны?</p> <p>Выполните тест "Типы</p>	<p>"Тамбовская жизнь"</p> <p>"Трудовая новь" (районная газета)</p> <p>На телевидении "Вести - Тамбов", "Сегодня"</p>	<p>1. Самостоятельно о давать и объяснять оценки событий.</p> <p>2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</p>	<p>1. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>2. Работать индивидуально и эффективно сотрудничать.</p>	<p>1. Обобщать, делать выводы на основе аргументации.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>

	обществ"(Приложение 1)						
6. Д/з	Соберите и постройте материал по типу газетной страницы о событиях из жизни класса, школы.	Учащиеся записывают д/з					

Приложение 1

Тест "Типы обществ"

1. Что свойственно обществу традиционного типа?

- 1) преобладание сельского хозяйства в экономике
- 2) высокий уровень развития экономики
- 3) распространение компьютерных технологий
- 4) интенсивное развитие науки и техники

2. В обществе Z большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука, достижения которой широко используются в экономике и социальном управлении. К какому типу относится данное общество?

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) традиционное
- 4) постиндустриальное

3. N – небольшое государство, в котором активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса, появляются новые города. К какому типу относится общество N?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

4. Что свойственно обществу информационного типа?

- 1) механизация и автоматизация производства
- 2) преобладание устной информации над письменной
- 3) увеличение удельного веса крестьянства в составе населения
- 4) ведущая роль науки и информации в обществе.

5. В чем заключается отличие информационного общества и индустриального?

- 1) общество, основанное на промышленности и трудовых ресурсах
- 2) общество, основанное на знаниях
- 3) добыча и переработка природных ресурсов заменяется на приобретение и переработку знаний

4) главную роль в искусстве начинает играть наука и новые технологии

6. Назовите положительную черту информационного общества

- 1) создание глобальных баз данных и свободный доступ к любой информации всем людям
- 2) нет необходимости пользоваться книгами в библиотеке
- 3) возможность приобретения готовых рефератов, курсовых работ и дипломов в глобальной сети
- 4) все перечисленное

7. Назовите отличительные черты информационного общества

- 1) возрастание числа людей, занятых информационными технологиями
- 2) увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества
- 3) все вышеперечисленное
- 4) создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей

8. Назовите отрицательную черту информационного общества

- 1) проблема отбора качественной информации
- 2) совершение высокотехнологичных преступлений
- 3) информационные технологии нарушают частную жизнь людей
- 4) создание глобальных баз данных и свободный доступ к любой информации всем людям
- 5) все перечисленное