

Тема открытого урока по обществознанию в 6 «Способности человека».

Цели и задачи урока: познакомить обучающихся с ролью, видами и значением способностей в жизни человека;

показать влияние способностей на жизнь личности;

обсудить проблему духовного мира человека;

выявить характерные черты мыслительного и чувственного процесса.

Планируемые результаты:

предметные: различают виды способностей; классифицируют в соответствии с собственными оценками; применять полученные знания и умения.

метапредметные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщить факты и явления;

личностные: формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и успехе группы, коллектива.

Оборудование: проектор, презентация, рабочие листы

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Ход урока:

1.Организационный момент (приветствие гостей, проверка готовности класса к уроку) (1 минута)

1. **А теперь проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё в порядке,
Ручка, книжка и тетрадки?**

II.Преимственность обществоведческого учебного материала: взаимосвязь пройденного материала с новыми знаниями. (4 минуты)

Учитель: На прошлом уроке мы изучили тему характер и темперамент человека. Давайте вспомним:

1. Что такое темперамент?
2. Какие существуют типы темперамента?
3. Какой тип темперамента у вас? Дайте свою характеристику?
4. Чем характер отличается от темперамента?

Учитель: Спасибо , ребята. Мы с вами сегодня и поиграем, и потрудимся, и поучимся, и ,конечно, пообщаемся.

III. Мотивационно-целевой этап

Учитель: Ребята! послушайте стихотворение и отгадайте о чем мы будем говорить на уроке.

**Способности - это возможность
В одном мгновенье видеть вечность,
Огромный мир – в зерне песка.
В единой горсти – бесконечность,
И небо – в чашечке цветка.**

Учитель: Да, сегодня на уроке мы будем говорить о способностях.

А теперь запишем тему нашего урока. Это тайный шифр. Кто догадается, какое словосочетание зашифровано?

"**тиноссобспо кавелоче**"

"Способности человека" (1 слайд)

Учитель: Одному легко дается математика, другому – иностранные языки, третий пишет стихи, четвертый добивается успехов в спорте – а какие у вас способности?(2 слайд)

Мы постараемся определить это на уроке и ответить на вопрос:

Проблемный вопрос: Какие факторы влияют на развитие способностей?

IV. Работа по теме урока

Начинаем с вами знакомство с понятием «Способность»

Давайте попробуем сейчас найти определения понятия в разных источниках :

- **Ксения** будет корреспондентом и проведет опрос среди наших гостей на тему «Что такое потребность?»

- **Олег** найдет это понятие в Интернете.

-**Полина** поработает с толковым словарем и найдет это определение. (МОЖНО СДЕЛАТЬ РАБОТУ С РАЗНЫМИ ТОЛКОВЫМИ СЛОВАРЯМИ)

Всем остальным ребятам я предлагаю выполнить задание на листочках. Используя разные источники информации, я выписала несколько определений понятия «способность». Они перед вами на листе. Прочитайте внимательно все определения и выберите то, которое вы считаете наиболее полным. Объясните почему. (Приложение 1)

(Подводим итоги) 3слайд

Учитель: А как вы думаете человек уже рождается со способностями, или они развиваются при жизни. А что предшествует способностям? Что

заложено в человеке от природы? (Задатки)(Если затрудняются абзац 1 & 9, стр. 60)

Способности развиваются из задатков в процессе деятельности (в частности, учебной). (3 слайд)

Учитель: А как вы думаете что необходимо для развития способностей, какие факторы влияют на их развитие? Прочитайте текст учебника абзац 3-5 на стр. 62 . Какие факторы здесь указаны?(4 слайд)

- 1) Качества личности (терпение, целеустремленность, трудолюбие)
- 2) Условия жизни(материальная база семьи)
- 3) Здоровье
- 4) Создание условий (Обучение и воспитание)
- 5) Активная деятельность

Учитель: А теперь обратимся к рабочему столу : у вас лежат листочки (3-4). Напишите в каждом листочке ваши способности, что у вас получается лучше всего(рисовать, петь, заниматься спортом, решать логические задания, сочинять стихи).

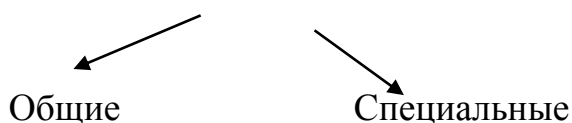
Давайте их проговорим.

(Ответы учеников)

Учитель: Одинаковы ли ваши способности????

Учитель: Этот небольшой опыт убедил нас всех в том, что способности у каждого человека разные. И обществоведы пришли к выводу, что их можно разделить по группам, т.е. классифицировать.

Способности



Учитель: Посмотрите в презентации. Какие виды способностей в ней выделены?

Сейчас вы поработаете в парах с текстом на карточках и определите о каких способностях в них идет речь.(Приложение 2)

Все эти способности относятся к специальным

Общие способности обеспечивают успешное выполнение различных видов деятельности. Общие способности дают возможность успешно учиться, поскольку опираются на развитые качества интеллекта - памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия.

Специальные - проявляются в определенной сфере деятельности человека - музыке, математике, рисовании, спорте, технике и т.д.(Слайд 6)

Учитель: *Заполните таблицы в ваших рабочих листах "Виды способностей" используя текст учебника стр. 62*

Учитель: А сейчас мы проверим как развиты у вас общие способности и умение работать в группе. Для этого мы разделимся на 2 команды:

1. Команда: Ксения, Олег, Никита, Андрей

2 команда: Полина, Данила, Илья, Абдул

Побеждает та команда, которая разгадает больше вопросов за 5 минут
(Приложение 3)

Учитель: Молодцы! Вы хорошо поработали, а теперь продолжим изучение темы

Учитель: У одного человека возможно сочетание как общих, так и специальных видов способностей. Примерами высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей является М.В. Гоголь, М.В. Ломоносов и др.

Работа с текстом учебника стр. 64-65, прочитать и составить характеристику Ломоносова по памятке (Приложение 4)

Учитель: Говорят, когда В. Немировича-Данченко спросили, каждый ли может стать режиссером, он ответил: «Каждый, только одному потребуется для этого три года, другому – 30 лет, а третьему – 300 лет». А как вы думаете от чего это зависит, что одному человеку нужно меньше, а другому больше времени? (слайд 7)

Правильно, это зависит от уровня развития способностей.

Учитель: При развитии способности могут достигнуть уровня одаренности.
(слайд 8)

Чем одаренный ребенок отличается от способного?

Где одаренные дети нашей школы принимают участие

Дети: в олимпиадах, конкурсах.

Учитель: Есть ли среди ваших родственников, знакомых одаренные люди? Расскажите о них.

Ответы детей

Учитель: Следующий уровень развития способностей это талант.(слайд 9)

Кого вы можете привести в пример как талантливую личность

Учитель: А какие вы знаете передачи на российском телевидении в которых участвуют одаренные дети, показывают свои таланты.

Дети: (ответы детей) (Слайд 10)

Учитель: А какое значительное мероприятие прошло у нас в России в октябре этого года (Международный фестиваль молодежи и студентов)(слайд 11)

Учитель: Ну а теперь мы подошли к наивысшему уровню способностей - гениальности. (слайд 12)

Учитель: Кого из гениальных людей вы знаете?

Молодцы!

Я для вас тоже подготовила портретную галерею гениальных людей.

Скажите в каких областях проявился их талант?

В заключении мне хочется прочитать вам стихотворение

**Способности порой, бывают разные,
Но с детства мы должны их развивать.
И что бы не остались только праздные,
Не бойтесь Вы их людям раздавать.**

V. Закрепление

Учитель: Выполните задание в ваших рабочих листах:

1. Расставьте в пирамиде уровни развития способностей
2. Найдите соответствие между уровнями развития способностей и их характеристиками.

VI. Д/З Подготовить сообщение о гениальном человеке по памятке

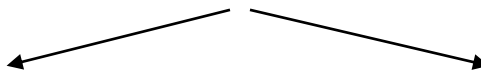
Рабочий лист урока

Тема урока: _____

Потребности - это _____

Текст № 1 Б. М. Теплов указывает на некоторые условия формирования способностей. Сами по себе способности не могут быть врождёнными. Врождёнными могут быть только задатки. Задатки Теплов понимал, как некоторые анатомо-физиологические особенности. Задатки лежат в основе развития способностей, а способности являются результатом развития. Они могут превратиться и не превратиться в способности, в зависимости от воспитания и деятельности человека. При отсутствии надлежащего воспитания и деятельности даже большие задатки не станут способностями, а при соответствующем воспитании и деятельности даже из небольших задатков могут развиваться способности достаточно высокого уровня^[2].

Потребности



Виды потребностей

Потребности	Как проявляются

Задание 1. Уровни развития способностей

Распределите понятия на ступеньках: талант, способности, гениальность, задатки, одаренность

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 2. Соотнесите понятие с определением

1. Задатки	А) это индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.
2. Способности	Б) наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека
3. Одаренность	В) высший уровень интеллектуальной или творческой деятельности личности
4. Талант	Д) это природная предпосылка способности
5. Гениальности	Д) высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях

Приложение 1

Способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

Способности — индивидуально психологические особенности человека (умственные, физические, творческие и др.), являющиеся условием его успешной деятельности, в том числе учебы.

Способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности

Приложение 2

1 группа

Шопен впервые дебютировал перед публикой в восьмилетнем возрасте. **Вебер** был назначен дирижером оперного оркестра Бреслау в семнадцать лет. **Рихард Штраус** начал сочинять музыку с шести лет, как и **Гайдн** свои композиции. **Иегуди Менухин** с легкостью играл на скрипке в три года, а в восемнадцать уже считался непревзойденным виртуозом. **Лэндон Рональд** начал играть на пианино раньше, чем научился говорить.

2 группа

МИКЕЛЬАНДЖЕЛО БУОНАРОТТИ с ранних лет обнаруживал страсть к рисованию и его поместили учеником к художнику Гирландайо.

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ, который был одинаково велик как живописец, музыкант, математик, архитектор и инженер, рано выказал признаки своего замечательного художественного таланта.

Знаменитый «художник моря» лучший русский маринист **АЙВАЗОВСКИЙ**, будучи мальчиком, обратил на себя внимание рисунками, которые он чертил на заборах. Один из таких рисунков увидел полицмейстер города Феодосии и, благодаря его стараниям, **АЙВАЗОВСКИЙ** попал в Санкт-Петербург в пансионеры Академии Художеств.

3 группа

ШИЛЛЕР, знаменитый автор «Разбойников» и «Вильгельма Телля», один из величайших немецких поэтов, чувствовал страстное влечение к поэзии с

самого раннего возраста. На четырнадцатом году жизни он окончил эпическую поэму под названием «Моисей».

Из русских писателей и поэтов ПУШКИН написал на французском языке комедию и шуточную поэму. В пятнадцать лет ПУШКИН впервые выступил в печати с стихотворением «Другу-стихотворцу». Год спустя, ПУШКИН на публичном экзамене прочел свое стихотворение «Воспоминания о Царском Селе», приведя в восторг Державина

4 группа

Большая же часть юных математиков, когда минул их звездный час, угасла в неизвестности. Великий французский физик и математик **Ампер**, чьим именем названа единица силы тока, был заметным исключением. Он не только достиг всеобщего признания и славы, но и продемонстрировал удивительные таланты в других областях человеческих знаний.

Карл Фридрих Гаусс, родившийся в 1777 году в бедной немецкой семье. В двадцатипятилетнем возрасте он опубликовал свои "Исследования в арифметике", в которых рассматривал основы теории чисел, и вскоре утвердил за собой славу первого математика девятнадцатого века.

Джордж Биддер, родившийся в 1805 году. Известный как "считающий мальчик", Биддер проявлял свои неслыханные математические способности уже в четыре года.

5 группа

Елена Исинбаева прыгунья с шестом уже сумела стать двукратной олимпийской чемпионкой.

Андрей Аршавин – футболист. Он несколько лет играл в составе известного футбольного клуба Арсенал (Англия) и занимал там лидирующие роли. Даже несколько раз забивал решающие и очень важные голы.

Одним из самых привлекательных, богатых и красивых спортсменов считается теннисист Марат Сафин.

Александр Овечкин – один из самых известных хоккеистов всего мира.

Самый известный футболист мира, знаменитый **Пеле**, является единственным трехкратным чемпионом мира по футболу

Приложение 3

Проверь свои способности»

1 тур. «Решение тестов»

1. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

Рука (.....) гроздь

2. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

аалтерк

кожал

дмончеа

шкаач

3. Продолжите ряд чисел.

28 18 10 4 ?

4. Вставьте пропущенное слово.

Багор (роса) тесак

Гараж (...) табак

5. Вставьте недостающее число.

1 8 16 25 ?

6. Исключите лишнее слово.

Абрикос багор ведро любовь гордость

2 тур. Вопросы с подвохом.

1. Профессор ложится спать в 8 часов вечера, а будильник ставит на 9 часов утра. Сколько будет спать профессор?

2. Обычно месяц заканчивается 30-м или 31 числом. В каком месяце есть 28 число?

3. В каком количестве взял Ной зверей на свой ковчег?

4. Сколько цифр 9 в ряду чисел от 1 до 100 ?

5. Горело 7 свечей, три погасло. Сколько свечей осталось?

6. Врач прописал больному три укола через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

1. кисть
2. чемодан
3. 0
4. жаба
5. 35
6. любовь

2 тур

1. 1 час
2. Во всех месяцах есть число 28
3. по паре каждой твари
4. 20
5. 3
6. 1 час

Приложение 4

Памятка "Характеристика гениальной личности"

1. Когда и где родился, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению?
2. В каком возрасте проявилась тяга к знаниям?
3. Опишите характер М.В. Ломоносова. Какие личные качества помогли ему идти к цели?
4. Что сделал, чтобы достигнуть желаемого?
5. Перечислите основные результаты его деятельности.
6. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите своё отношение к нему.