

Администрация Рассказовского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
РАЗДЕЛ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА
6 КЛАСС**

составитель: учитель МБОУ Платоновская СОШ
Дмитриевщинский филиал
Кривенцева Людмила Ивановна

2019-2020 уч/год

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 6 КЛАСС (ФГОС)

Дата проведения:

Раздел: Легкая атлетика

Базовый учебник: Физическая культура 5-7 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений (М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова и др.); под ред. М. Я. Виленского-2-е изд.-М.: Просвещение, 2013 г.

Тип урока: Комбинированный.

Технологии:

- **здоровьесберегающая:** содействовать достижению гармоничности в физическом развитии;
- **личностно- ориентированный подход:** формирование знание по физической культуре, формирование двигательной подготовленности.
- **воспитательная:** комплексно развивать координационные, силовые качества, содействовать формированию чувства ответственности, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями.

Тема урока: «Прыжок в длину. Спринтерский бег»

Цель урока: продемонстрировать технику выполнения прыжковых упражнений, технику спринтерского бега, личностное развитие обучающихся.

Задачи урока:

Воспитательная: формировать навыки самостоятельной работы, способствовать развитию быстроты и скоростно-силовых качеств.

Оздоровительная: способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата в процессе урока.

Образовательная:

1. Закрепить навыки и прыжке в длину способом «согнув ноги» с 7 шагов разбега.
2. Совершенствовать умения самостоятельно выполнять бег на короткие дистанции до 50 метров.

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь (образовательные ресурсы): яма для прыжков в длину, рулетка, секундомер, свисток.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
		Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап (17-19 мин.)					
Постановка целей и задач на урок.	Ознакомит с целью и задачами	Установит роль разминки при	Предвидеть уровень усвоения знаний, его	Использовать общие приемы решения	Обсудить ход предстоящей разминки.

	урока, настроить на урок.	подготовк е организма к занятию.	временных характеристи к.	задач.	
1. Ходьба, бег и их разновидност и.	Подготовит ь организм учащихся к работе к основной части урока.	Уточнить влияние разминки на готовность к выполнен ию упражнен ий	Определить последовател ьность и приоритет разминки мышечных групп.	Контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельност и.	Взаимодейст вие при выполнении разминки, как со сверстниками , так и с учителем.
2. ОРУ на месте	Контроль за верным выполнени и упражнени й.	Осознание осваиваем ого на уроке приема учебной деятельно сти, как ценности.	Определять последовател ьность и приоритет мышечных групп.	Используй ть общие приемы решения задач.	Адекватно применять речевые средства для решения коммуникати вных задач.
3. Упражн ение для совершенств ования бега на коротких дистанциях (до 50м.) - ускорение по сигналу из различных И.П.; - бег с набеганием; - переменный бег; - ускорение.	Знакомство с правильны м выполнени ем.	Осознание осваиваем ого на уроке приема учебной деятельно сти, как ценности.	Самоопредел ение в целях учебной деятельности.	Осознание и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной форме.	Оценивание ситуаций взаимодейств ия в соответствии с заданиями .
Основной этап (18-21мин.)					
1. Пробег ание по разбегу с обозначение м	Описывать технику изучаемых действий	Постепенн о набирать скорость за счет увеличени	Вносить необходимые коррективы в действия после его	Формирова ть мыслительн ые операции	Распределять функции во время работы.

отталкивания .		я темпа бега. В последнем шаге, активно проталкиваться и выводить таз вперед	завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	по каждому из разучиваемых элементов.	
2. Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега с акцентом на ускоренную постановку ноги на месте отталкивания	Выявить и устранить типичные ошибки.	Следить за «загребанием» постановкой толчковой ноги на место отталкивания и слитностью разбега и отталкивания	Адекватно воспринимать предложения учителя по использованию ошибок.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развивать умения выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами прыжка в длину с разбега.
3. С 7-шагов разбега выполнить отталкивание, приняв положение в «шаге», а перед приземлением вывести толчковую ногу вперед с последующим активным «выбрасыванием» ног	Моделировать технику освоенных действий.	Последние шаги выполнить с пролеганием по отметкам. Следить за тем, чтобы отталкивание было направлено вперед-вверх и не было излишнего подседания перед толчком	Преобразовать познавательную задачу в практическую.	Поиск полезной информации на основе ее анализа. Построение речевого высказывания в устной форме.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
4. Прыжки	Варьировать	Мостик	Адекватно	Ориентиров	Развивать

и в длину, отталкиваясь с гимнастического мостика после 7-9 шагов разбега	в длину разбега в зависимости от индивидуальных особенностей.	располагается на расстоянии 2-3 м от ямы, следить за увеличением темпа движений на последних шагах разбега и активным пробеганием через маховую ногу перед отталкиванием.	воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок.	аться в разнообразии и способов решения задач.	умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников.
---	---	---	---	--	--

Заключительный этап (5-7 мин.)

1. Игра на внимание	Напомнить правило игры	Ориентация на понимание причин успеха в игровой деятельности	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2. Анализ выполнения учебных задач обучающимися, рефлексия, домашнее задание.	Проводить выборочный устный опрос по теории изученной на уроке. Демонстрирует умение обобщать результаты учебной	Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Осознавать	Определять смысл поставленной на уроке задачи. Оценивать свою работу на уроке, прослушивая оценку учителя.	Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач. Повторяют новые полученные знания на	беспечивать социальную компетентность и учет мнения других людей. Обучающиеся слушают одноклассников, активно участвуют в решении

	работы. Ставить домашнее задание.	надобност ь домашнег о задания.		уроке.	коммуникати вной задачи, выражают свое мнение
--	--	--	--	--------	--