

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Платоновская средняя общеобразовательная школа

Рекомендована к утверждению на  
заседании методического совета  
протокол № 1 от.30.08.2019 г.

«Утверждаю»  
директор Филонов М.В.  
Приказ №153 от 02.09.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Цветы вокруг нас»**  
(базовый уровень)

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Пенягина Валентина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Платоновская средняя общеобразовательная школа
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветы вокруг нас» (базовый уровень)
<b>3. Сведения об авторе-составителе:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Пенягина Валентина Ивановна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; -Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015; -Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	Естественнонаучная
<b>4.4. Тип программы</b>	Модифицированная
<b>4.5. Вид программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа
<b>4.6. Возраст учащихся</b>	7-10 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	2 года
<b>5. Рецензенты</b>	

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Цветы вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы: базовый.

### **Новизна программы**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Цветы вокруг нас» заключается в том, что через работу с комнатными растениями дети узнают о проблемах, вставших перед людьми, о проблемах охраны природы, как необходимого условия здоровья людей, в ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Система занятий построена с учетом принципов последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений.

### **Актуальность программы**

Работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за растениями, развивает наблюдательность и способствует эстетическому воспитанию учащихся, расширяет кругозор ребенка, помогает ему глубже узнавать тот мир, который он знает только по книгам. Комнатные растения – благотворный материал для познания живой природы в любое время года.

Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Через занятия с комнатными растениями появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Цветы вокруг нас» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Программа, помимо хорошо известных базовых принципов педагогики и дидактики, таких как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;
- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка;
- последовательность и системность изложения.

***Опирается на такие принципы, как:***

- принцип оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса (предполагается, что каждый участник может выступать в различных социальных и профессиональных ролях);
- принцип последовательного перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой и соревновательной деятельности.

Педагогически целесообразно в данной программе использовать следующие ***принципы воспитания:***

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

### **Отличительная особенность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа базового уровня «Цветы вокруг нас» ориентирована на то, чтобы на доступном для учащихся уровне раскрыть сложившееся противоречие между обществом и природой. Программа ориентирована на то, чтобы дети приобрели определенные знания по уходу, и выращиванию растений, а также основополагающие практические умения и навыки в данной сфере.

Программа построена на использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей мотивации.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности детей. Программа имеет спиральный принцип построения, что предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Цветы вокруг нас» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 7 - 10 лет (первый год обучения – 7-8 лет, второй год обучения – 9-10 лет).

**Условия набора учащихся:** для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Цветы

вокруг нас» принимаются учащиеся, проявляющие интерес к данному виду деятельности.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Цветы вокруг нас» базового уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством 144 учебных часов (72 часа в год, 2 часа в неделю).

Формы и режим занятий: обучение по программе «Цветы вокруг нас» базового уровня проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение творческих проектов в период летних каникул.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** овладение системой знаний, умений и навыков по выращиванию и уходу за комнатными растениями.

**Задачи программы**

**Задачи первого года обучения:**

### **1.Образовательные:**

- расширить знания детей о комнатных растениях;
- обучить навыкам по уходу за растениями.

### **2.Развивающие:**

- развивать эстетическое восприятие мира;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности.

### **3.Воспитательные:**

- воспитывать трудовые навыки, бережное отношение к природе;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать коммуникативные навыки общения;
- воспитывать ответственность при выполнении работ.

**Задачи второго года обучения:**

### **1.Образовательные:**

- показать многообразие комнатных растений, формировать навыки по выращиванию и уходу за ними;

### **2.Развивающие:**

- развивать эстетическое восприятие мира;
- развивать творческие способности.

### **3.Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать коммуникативные навыки общения, умение работать в группе;
- воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

##### Первый год обучения

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Текущий контроль
1.1	Беседа о правилах безопасности	1	1	-	
1.2	Что мы знаем о комнатных растениях	3	2	1	
1.3	Первые навыки по уходу за растениями	5	1	4	
<b>2.</b>	<b>Уход за растениями осенью.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	Текущий контроль (опрос, упражнение)
2.1	Температура	1	1	-	
2.2	Освещение	1	1	-	
2.3	Полив	1	1	-	
2.4	Дыхание растений	1	1	-	
2.5	Влажность воздуха	1	1	-	
2.6	Период покоя	1	1	-	
2.7	Уход за растениями	1	1	-	
2.8	Водные процедуры	5	-	5	
<b>3.</b>	<b>Болезни комнатных растений</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
3.1	Чем болеют растения	2	1	1	
3.2	«Листопад»	1	-	1	
<b>4.</b>	<b>Содержание растений зимой</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Текущий контроль
4.1	Уход за растениями	6	-	6	
4.2	«Будим спящие растения»	2	1	1	
4.3	Подкормка растений	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Размножение растений.</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
5.1	Составные части почвогрунта	2	1	1	
5.2	Пересадка растений	4	-	4	
5.3	Размножение растений делением	3	1	2	

5.4	Размножение растений черенкованием	3	1	2	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
5.5	Размножение растений семенами	3	1	2	
5.6	Размножение растений луковицей	3	1	2	
<b>6.</b>	<b>Это интересно.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
6.1	Загадки о комнатных растениях	1	1	-	
6.2	Знакомство с бонсаи	2	2	-	
6.3	«Одежда для цветка»	4	-	4	
6.4	Знакомство с гидропоникой	2	2	-	
6.5	«Айболит» на подоконнике	2	1	1	
6.6	Знакомство с новыми видами растений	3	1	2	
6.7	Сад под стеклом	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>Обобщение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Промежуточный контроль
7.1.	Конкурс рисунков «Зелёный друг»	1	-	1	
7.2	Выставка цветов	1	-	1	
7.3	Повторение полученных знаний, умений	1	-	1	
7.4	Итоговое занятие. Задание на лето	1	1	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### Второй год обучения

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	Текущий контроль
1.1	Правила безопасности.	2	1	1	
1.2	Значение комнатных растений в жизни человека.	2	1	1	
1.3	Пересадка растений.	6	1	5	
1.4	Факторы, влияющие на	2	1	1	

	внешний вид растений.				
1.5	Вода – основа жизни растений.	2	1	1	
1.6	Уход за растениями.	6	-	6	
<b>2.</b>	<b>Тропические и субтропические культуры.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
2.1	Общая характеристика.	1	1	-	
2.2	Условия выращивания.	2	1	1	
2.3	Диффенбахия.	1	-	1	
2.4	Фикус Бенджамина.	1	-	1	
2.5	Аглаонема.	1	-	1	
2.6	Маранта.	1	-	1	
2.7	Нефролепис	1	-	1	
2.8	Уход за растениями.	6	2	4	
<b>3.</b>	<b>Красивоцветущие комнатные культуры.</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
3.1	Общая характеристика.	1	1	-	
3.2	Условия выращивания.	2	1	1	
3.3	Уход за цветущими растениями.	2	1	1	
3.4	Антуриум.	1	-	1	
3.5	Бегония.	1	-	1	
3.6	Сенполия.	1	-	1	
3.7	Цикламен.	1	-	1	
3.8	Герань	1	-	1	
3.9	Гибискус	1	-	1	
3.10	Уход за растениями.	6	1	5	
<b>4.</b>	<b>Суккуленты.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Текущий контроль (опрос, упражнение)
4.1	Общая характеристика.	1	1	-	
4.2	Способы выращивания.	2	1	1	
4.3	Кактусы.	2	1	1	
4.4	Сансеверия.	1	-	1	
4.5	Уход за растениями.	6	1	5	
<b>5.</b>	<b>Обобщение.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Промежуточный контроль
5.1	«Лето круглый год».	1	1	-	



5.2	Сад на подоконнике.	1	-	1	
5.3	Уход за растениями	3	-	3	
5.4	Выставка растений.	2	-	2	
5.5	Обобщение знаний	1	1	-	
5.6	Задание на лето.	1	1	-	
5.7	Итоговое занятие	1	-	1	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Раздел 1. Введение в программу – 8 часов

##### Тема 1.1. Беседа о правилах безопасности.

**Теория.** Беседы о правилах безопасности.

##### Тема 1.2. Что мы знаем о комнатных растениях.

**Теория.** Беседы о комнатных растениях

**Практика:** обучение первоначальным действиям по уходу за растениями.

##### Тема 1.3. Первые навыки по уходу за растениями.

**Теория.** Создание у детей интереса к комнатным растениям,

**Практика:** обучение первоначальным действиям по уходу за растениями.

#### Раздел 2. Уход за растениями осенью.- 12 часов

##### Тема 2.1. Температура

**Теория.** Нарушение температурного режима.

##### Тема 2.2. Освещение

**Теория.** Два аспекта освещения – продолжительность и интенсивность.

##### Тема 2.3. Полив

**Теория.** Вода – источник жизни растений.

##### Тема 2.4. Дыхание растений

**Теория.** Воздух в жизни растений.

##### Тема 2.5. Влажность воздуха

**Теория.** Режим влажности воздуха. Как повысить влажность воздуха.

##### Тема 2.6. Период покоя

**Теория.** Что нужно знать о периоде покоя растений.

##### Тема 2.7. Водные процедуры.

**Теория.** Поддержание внешнего вида.

##### Тема 2.8. Уход за растениями

**Теория.** Беседы об уходе за растениями.

**Практика:** Показ способа действия. Полив, рыхление, обмывание листьев.

#### Раздел 3. Болезни комнатных растений (2 часа)

##### Тема 3.1. Чем болеют растения

**Теория.** Беседа о причинах болезней комнатных растений.

**Тема 3.2.** «Листопад»

**Практика:** Первая помощь при опадании листьев комнатных растений.

#### **Раздел 4. Содержание растений зимой. (10 часов)**

**Тема 4.1.** Уход за растениями

**Практика:** Уход за растениями, подкормка растений.

**Тема 4.2.** «Будим спящие растения»

**Теория.** Особенности ухода за растениями зимой. «Пробуждение» растений, находящихся в состоянии покоя.

**Практика:** Закрепление навыков по уходу за растениями.

**Тема 4.3.** Подкормка растений

**Теория.** Знакомство с простейшими приёмами подкормки растений.

**Практика:** Закрепление навыков по уходу за растениями.

#### **Раздел 5. Размножение растений. (18 часов)**

**Тема 5.1.** Составные части почвогрунта.

**Теория.** Беседы о составе почвогрунта.

**Практика:** Составление смеси почвогрунта.

**Тема 5.2.** Пересадка растений.

**Практика:** Практическая работа по пересадке комнатных растений.

**Тема 5.3.** Размножение растений делением.

**Теория.** Беседы о составе почвогрунта, о размножении растений.

**Практика:** Размножение растений. Отработка навыков по уходу за растениями.

**Тема 5.4.** Размножение растений черенкованием

**Теория.** Беседы о составе почвогрунта, о размножении растений.

**Практика:** Размножение растений. Отработка навыков по уходу за растениями.

**Тема 5.5.** Размножение растений семенами.

**Теория.** Беседы о составе почвогрунта, о размножении растений.

**Практика:** Размножение растений. Отработка навыков по уходу за растениями.

**Тема 5.6.** Размножение растений луковицей.

**Теория.** Беседы о составе почвогрунта, о размножении растений.

**Практика:** Размножение растений. Отработка навыков по уходу за растениями.

#### **Раздел 6. Это интересно. (14 часов)**

**Тема 6.1.** Загадки о комнатных растениях

**Теория.** Загадки о растениях. Выявление имеющихся знаний о растениях при помощи игры.

**Тема 6.2.** Знакомство с бонсаи.

**Теория.** Рассказы о бонсаи.

Тема 6.3. «Одежда для цветка»

**Практика:** Работа с иллюстрациями; оформление кашпо; формирование умения красиво оформлять кашпо.

**Тема 6.4.** Знакомство с гидропоникой.

**Теория.** Знакомство с бонсаи.

**Тема 6.5.** «Айболит» на подоконнике.

**Теория.** Беседа: «Айболит на подоконнике».

**Практика:** посадка новых растений.

**Тема 6.6.** Знакомство с новыми видами растений.

**Теория.** Знакомство с новыми видами растений.

**Практика:** посадка новых растений.

**Тема 6.7.** Сад под стеклом

**Теория.** Знакомство с новыми видами растений.

**Практика:** посадка новых растений под стекло.

## **Раздел 7. Обобщение (4 часа)**

**Тема 7.1** Конкурс рисунков «Зелёный друг»

**Практика.** Рисование любимого растения.

Тема 7.2 Выставка цветов.

**Практика.** Оформление выставки комнатных растений.

Тема 7.3 Повторение полученных знаний, умений

**Теория.** Повторение полученных знаний, умений.

Тема 7.4 Итоговое занятие. Задание на лето.

**Теория.** Повторение полученных знаний, умений. Задание на лето.

## **Второй год обучения**

### **Раздел 1. Повторение. (19 часов)**

**Тема 1.1.** Правила безопасности.

**Теория.** Беседы о правилах безопасности,.

Тема 1.2. Значение комнатных растений в жизни человека.

**Теория.** Беседы о роли растений в жизни людей.

**Практика.** Уход за растениями.

**Тема 1.3.** Пересадка растений.

**Теория.** Повторение правил пересадки растений (пересадка, перевалка).

**Практика.** Групповая работа по пересадке растений.

**Тема 1.4.** Факторы, влияющие на внешний вид растений.

**Теория.** Значение освещения, воды.

**Практика.** Очистка, обрезка, полировка листьев.

**Тема 1.5.** Вода – основа жизни растений.

**Теория.** Беседы о значении воды для растений.

**Практика.** Полив, опрыскивание. Уход за растениями.

**Практика.** Повторение навыков по уходу за растениями.

## **Раздел 2. Тропические и субтропические культуры.(14 часов)**

**Тема 2.1.** Общая характеристика.

**Теория.** Общая характеристика культур.

**Тема 2.2.** Условия выращивания.

**Теория.** Рассказ об условиях выращивания растений.

**Тема 2.3.** Диффенбахия.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 2.4.** Фикус Бенджамина.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 2.5.** Аглаонема.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 2.6.** Маранта.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 2.7.** Нефролепис

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 2.8.** Уход за растениями.

**Теория:** Работа с иллюстрациями,

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

## **Раздел 3. Красивоцветущие комнатные культуры. (17 часов)**

**Тема 3.1.** Общая характеристика.

**Теория.** Беседа о красивоцветущих комнатных растениях.

**Тема 3.2.** Условия выращивания.

**Теория.** Рассказ об условиях выращивания красивоцветущих комнатных растениях.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 3.3.** Уход за цветущими растениями.

**Теория.** Знакомство с особенностями ухода за цветущими растениями.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 3.4.** Антуриум.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 3.5.** Бегония.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 3.6.** Сенполия.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 3.7.** Цикламен.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 3.8.** Герань

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

**Тема 3.9.** Гибискус

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

### **Тема 3.10. Уход за растениями.**

**Теория.** Формирование умения видеть и создавать красоту вокруг себя.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, уход за растениями.

## **Раздел 4. Суккуленты.(12 часов)**

### **Тема 4.1. Общая характеристика.**

**Теория.** Беседа о суккулентах, рассказ о способах их выращивания.

### **Тема 4.2. Способы выращивания.**

**Теория.** Рассказ о способах выращивания суккулентов.

**Практика:** Закрепление навыков по уходу за растениями.

### **Тема 4.3. Кактусы.**

**Теория.** Секреты выращивания кактусов.

**Практика:** Закрепление навыков по уходу за растениями.

### **Тема 4.4. Сансевьера.**

**Практика:** Закрепление навыков по уходу за растениями.

### **Тема 4.5. Уход за растениями.**

**Теория.** Правила ухода за комнатными растениями.

**Практика:** Закрепление навыков по уходу за растениями.

## **Раздел 5. Обобщение. ( 10 часов)**

### **Тема 5.1. «Лето круглый год».**

**Теория.** Викторина о комнатных растениях.

### **Тема 5.2. Сад на подоконнике.**

**Практика:** Создание композиции из комнатных растений.

### **Тема 5.3. Уход за растениями.**

**Практика:** Обобщение знаний, умений и навыков по уходу за растениями.

### **Тема 5.4. Выставка растений.**

**Практика:** Оформление выставки растений.

### **Тема 5.5. Обобщение знаний**

**Практика:** Выполнение творческого задания. Подведение итогов освоения программы.

### **Тема 5.6. Задание на лето.**

**Теория.** Обобщение знаний, умений и навыков по уходу за растениями.

Задание на лето.

### **Тема 5.7. Итоговое занятие.**

**Теория.** Обобщение знаний, умений и навыков по уходу за растениями.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

По итогам реализации дополнительной программы базового уровня «Цветы вокруг нас» ожидаются следующие результаты.

### **1. Личностные:**

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;

**2. Предметные:** формирование базовых компетенций учащихся.  
**Учащиеся первого года обучения**

1. должны знать:
  - названия имеющихся растений;
2. должны уметь:
  - правильно поливать, рыхлить и удобрять почву; с помощью педагога пересаживать растения, сажать новые.
  - работать самостоятельно и в коллективе.

**Учащиеся второго года обучения**

1. должны знать:
  - названия имеющихся растений;
  - особенности имеющихся растений;
2. должны уметь:
  - применять навыки по уходу за растениями;
  - самостоятельно пересаживать и сажать новые растения.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Цветы вокруг нас»:

- для учащихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая;
- для учащихся второго года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 7-10 лет);

-Госпожнадзора.

**2. Оборудование**

- учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 10 шт., шкафы – 3 шт.;
- доска магнитная;

- инструменты и приспособления (лейки, совки, губки).
- презентационные и видеоматериалы по тематике разделов.

### **3. Технические ресурсы:** компьютер, мультимедийный проектор.

#### **Методическое обеспечение**

Диагностические материалы:

- анкеты для родителей и учащихся.

Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;

#### **Кадровое обеспечение**

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Цветы вокруг нас» должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Цветы вокруг нас» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года (май).

Формы контроля универсальных учебных действий:

- первого года обучения: собеседование;
- второго года обучения: практическая работа.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:**

- журнал посещаемости творческого объединения «Цветы вокруг нас»;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:**

- выставки растений.

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе продвинутого уровня «Цветы вокруг нас» применяются следующие критерии:

- критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий;
- в практической деятельности результаты оцениваются уходом за растениями.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Принципы реализации программы:

- гуманизации образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);
- психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций);
- дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей).

**При реализации программы используются следующие методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, анализ);
- наглядный (демонстрация способа действия);
- практический (выполнение учебных действий);
- эмоциональный
- репродуктивный (воспроизводящий);
- творческий.

**При реализации программы используются следующие методы воспитания:**

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются практические и самостоятельные работы.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются педагогические технологии разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.



### Методическое обеспечение программы. 1 год обучения.

Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
Введение	Беседа, практическая работа	Словесные, наглядные	Иллюстрации,	Опрос, самостоятельная работа
Уход за растениями осенью	Беседа, практическая работа	Словесные, наглядные	Специальная литература	Самостоятельная работа
Болезни комнатных растений	Беседа	Словесные, наглядные	Иллюстрации	Опрос
Содержание растений зимой	Беседа, практическая работа	Словесные, наглядные	Специальная литература	Самостоятельная работа
Размножение растений	Беседа, практическая работа	Словесные, наглядные		Самостоятельная работа
Это интересно	Беседа, рассказ, игра, творческая работа	Словесные, наглядные, игровые,	Иллюстрации, рисунки	Самостоятельная работа
Обобщение	Беседа, практическая работа, творческая работа	Словесные, наглядные	Иллюстрации, рисунки, специальная литература	Выставка, самостоятельная работа

### Методическое обеспечение программы. 2 год обучения.

Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
Повторение	Беседа,	Словесные,	Иллюстрации	Самостоятельная

	практическая работа	наглядные		работа
Тропические и субтропические культуры	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные	Иллюстрации, специальная Литература	Самостоятельная работа
Красивоцветущие культуры	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные	Иллюстрации, специальная литература	Самостоятельная работа
Суккуленты	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные	Иллюстрации, специальная литература	Самостоятельная работа
Обобщение	Игра, беседа, творческая работа, практическая работа	Игровые, наглядные, словесные	Специальная литература	Опрос, самостоятельная работа

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога**

1. Баранчикова Л.А. Уход за комнатными растениями. // Начальная школа. - 2006. - №1.
2. Исаева Е.В. Познание окружающего мира через изучение комнатных растений.// Начальная школа. – 1998. - №6.
3. Коваль А.А., Потапова С.П., Черных Т.Г., Чувикова А.А. Практикум по цветоводству, М: Колос, 1984 год.
4. Наглядный словарь. Растения. Изд. Дорлинг КИНОЕРСЛИ, Лондон – Нью-Йорк – Штутгарт – Москва.
5. Д.Г. Хессайон. Всё о комнатных растениях. Сорта. Уход. Дизайн. – Москва: Издательство АСТ, 2016.- 192 с.

### **Для учащихся:**

1. Владимиров А., Дмитриев Ю., Пожарская Н., Порудоминский В. Книга природы, М. «Детская литература», 1990 год.
2. Калашников В. Удивительный мир растений. Энциклопедия тайн и загадок. Изд. «Белый город», М. 2005 год.
3. Комнатные растения: мини-энциклопедия: перевод с итал. – М.: Астрель-Аст, 2007.

### **Для родителей:**

1. Коваль А.А., Потапова С.П., Черных Т.Г., Чувицова А.А. Практикум по цветоводству, М: Колос, 1984 год.
2. Наглядный словарь. Растения. Изд. Дорлинг КИНОЕРСЛИ, Лондон – Нью-Йорк – Штутгарт – Москва.

## **ГЛОССАРИЙ**

**Бонсай** – искусство выращивания точной копии настоящего дерева в миниатюре

**Встроенный садик** – встроены в пол контейнер с растениями

**Гидропоника** – выращивание растений без почвы

**Горшечная группа** – несколько растений, воспринимаемых как единое целое

**Кашпо** – сосуд с водонепроницаемым внутренним покрытием

**Контейнер** – водонепроницаемый сосуд

**Обрезка** – удаление лишнего прироста

**Прищипка** – удаление точки роста

**Прочистка** – удаление отмерших листьев

**Пот-э-флер** – небольшой сосуд с небольшим числом растений

**Соразмерность** – это сочетание размеров растения с размером контейнера или помещения, в котором оно находится

**Террариум** – стеклянный сосуд с растениями внутри

**Удобрения** – вещества, обеспечивающие растения питательными элементами.

### **Диагностические материалы:**

- диагностика «Технологической компетентности детей»;
- анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».
- Викторины о комнатных растениях.

### **Диагностика технологической компетентности детей**

#### **Параметры технологической компетентности:**

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.

6. Умение использовать способы преобразования.
7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.
10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

**Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

**Средний уровень** (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

**Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет к нему интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Для получения результатов диагностики были использованы следующие методы и приёмы:

- наблюдение и анализ деятельности детей;
- беседы, рассматривание иллюстраций;
- наблюдение за старшими дошкольниками;
- игровые ситуации, изучение ситуаций;
- дидактические игры, упражнения;

## Анкета для родителей

### *Уважаемые родители!*

Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в различных объединениях дополнительного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

**1. Посещает ли Ваш ребенок сейчас какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

да	нет		
	Если	да,	то
какие?	_____		

\_\_\_\_\_

**2. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в ту или иную секцию, кружок, объединение дополнительного образования? Укажите нужные варианты**

- надежда заняться любимым делом;
- желание узнать что-то новое, интересное;
- надежда найти новых друзей;
- желание провести свободное время с пользой.
- другое \_\_\_\_\_

**3. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования?**

*Укажите нужные варианты*

- рекомендации друзей и знакомых;
- желание ребенка;
- качество услуг и гарантируемый результат;
- другое \_\_\_\_\_

**4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| да;                | нет;                  |
| в какой-то степени | затрудняюсь ответить. |

**5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| да;                | нет;                  |
| в какой-то степени | затрудняюсь ответить. |

---

Спасибо за сотрудничество!

## **Викторина о комнатных растениях**

**Задание №1. Почему так назвали?**

Детям предлагают ответить на вопрос: Почему так назвали комнатное растение?

Бегония вечноцветущая - название получила за обильное цветение почти в течение всего круглого года.

Алоэ (столетник) - название столетник дано за очень редкое в комнатных условиях цветение.

Гемантус (коровий язык) - у растения широкие короткие округления на концах листьев. Из-за их формы растение и получило название коровий язык.

Герань душистая - листья растения имеют сильный запах, который особенно

хорошо ощущается после опрыскивания растения. Запах убивает бактерии.  
Монстера «лакомая» - название лакомая дано за вкусные съедобные плоды, но в комнатных условиях монстера только цветет, плоды дает очень редко.  
Венерина мухоловка - насекомоядное растение.  
Аспедистра (дружная семейка) - стебельки растения растут кучкой, кустиком.  
Сансевьера (щучий хвост) - на листьях чередуются поперечные полосы светлой и темной окраски, как у щуки хвост.

### ***Задание №2 Игра «Узнай растение»***

Команды соревнуются, кто быстрее найдет растение по описанию. Побеждает команда, узнавшая больше растений. Можно использовать иллюстрации

## **Викторина «Знатоки комнатных растений»**

### **Цель:**

Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними.  
Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.  
Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.  
Развивать мыслительную деятельность, память, речь.  
Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.

### **Конкурс первый.**

Вопросы для команд.

1. Назовите лучшее время для пересадки растений. (Весна)
2. Перечислите правила полива комнатных растений. (Поливать растения нужно теплой, отстоянной водой. Носик лейки следует класть на край горшка. Поливать нужно только тогда, когда верхний слой земли подсох).
3. Живые ли комнатные растения? Почему?  
(Да, потому что они дышат, пьют, растут, размножаются).
4. Чем похожи комнатные растения? ( Комнатные растения похожи тем, что у всех есть стебель, цветы, корень, листья. За всеми надо ухаживать: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать пыль, подкармливать.)
5. Что нужно растениям для роста? (свет, вода, воздух, тепло).
6. Назовите растение, которое надо поливать не в край горшка, а в поддонник (фиалка).
7. Назовите комнатные растения, которых нельзя опрыскивать, так как у них листья опушены (герань, фиалка, бегония-Реке).
8. Когда комнатные растения не нуждаются в подкормке? (Зимой)
9. В каком уходе кроме полива нуждаются комнатные растения?  
(В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, в протирании листьев от пыли, в подкормке).
10. Зачем в комнате выращиваем комнатные растения?

(Они обогащают воздух кислородом, очищают, увлажняют воздух, украшают комнату, радуют нас своими красивыми цветами).

11. Чем отличаются комнатные растения друг от друга?

(Требуют разного ухода, это зависит от условий их жизни на родине.

Отличаются по форме стеблей: стоячие, вьющиеся, цепляющиеся, ползучие.

Отличаются по форме листьев: круглые, овальные, линейные.

Размножаются разными способами: семенами, делением корневища, стеблевыми черенками, из листьев, луковицами, клубнями.)

12. У какого комнатного цветка пахнут не только цветы, но и листья?

(Герань)

### **Конкурс второй**

«Собери комнатное растение и назови»

Собрать и правильно называть растение.

### **Третий конкурс**

«Загадочный»

Командам предстоит разгадать загадки, найти фотографию и показать команде напротив.

Лист горбочком, шипы имеет, а ранить не умеет

Зато лечит нас в любой день и час. (Алоэ)

На моем окошке поселился ежик.

Все глядит в окошко,

А ходить не может. (Кактус)

Плоский, длинный, а не брус.

Полосатый, но не арбуз (Сансевьера)

Куст оконный и балконный,

Лист пушистый и душистый,

А цветки на окне,

Словно шапка в огне. (Герань)

Рано-рано по утру.

Лейку новую беру.

Мне воды не жалко.

Пей, моя. (фиалка).

### **Четвертый конкурс.**

А теперь давайте поиграем в игру «Назови ласково»

Фиалка – фиалочка ; лепесток – лепесточек ; стебель – стебелек, стебелечек ;

лист – листик, листочек ; земля – земляца, земелюшка, земелька.

## Пятый конкурс.

«Какие комнатные растения есть у вас дома, расскажи как за ними вы ухаживаете»

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветы вокруг нас» (базовый уровень)

#### Первый год обучения

№	Дата Проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Введение (9 часов)</b>						
1	1	Беседа о правилах безопасности	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
2	2	Что мы знаем о комнатных растениях	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
3	3	Что мы знаем о комнатных растениях	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение,
4	4	Что мы знаем о комнатных растениях	1	практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение,
5	5	Первые навыки по уходу за растениями	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
6	6	Первые навыки по уходу за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
7	7	Первые навыки по уходу за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
8	8	Первые навыки по уходу за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
9	9	Первые навыки по уходу за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
<b>Уход за растениями осенью (12 часов)</b>						
10	1	Температура	1	Беседа,	Учебный кабинет	Собеседование



				демонстрация,	кабинет	
11	2	Освещение	1	Беседа, демонстрация,	Учебный кабинет	Собеседование
12	3	Полив	1	Беседа, демонстрация,	Учебный кабинет	Собеседование
13	4	Дыхание растений	1	Беседа, демонстрация,	Учебный кабинет	Собеседование
14	5	Влажность воздуха	1	Беседа, демонстрация,	Учебный кабинет	Собеседование
15	6	Период покоя	1	Беседа, демонстрация,	Учебный кабинет	Собеседование
16	7	Уход за растениями	1	Беседа, демонстрация,	Учебный кабинет	Собеседование
17	8	Водные процедуры	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
18	9	Водные процедуры	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
19	10	Водные процедуры	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
20	11	Водные процедуры	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
21	12	Водные процедуры	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
<b>Болезни комнатных растений (3часа)</b>						
22	1	Чем болеют растения	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
23	1	Чем болеют растения	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
24	2	«Листопад»	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
<b>Содержание растений зимой (10часов)</b>						
25	1	Уход за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
26	2	Уход за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
27	3	Уход за	1	Беседа,	Учебный	Собеседование,

		растениями		демонстрация, практическая работа	кабинет	упражнение, самостоятельная работа
28	4	Уход за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
29	5	Уход за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
30	6	Уход за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
31	7	«Будим спящие растения»	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
32	8	«Будим спящие растения»	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
33	9	Подкормка растений	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
34	10	Подкормка растений	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
<b>Размножение растений (18 часов)</b>						
35	1	Составные части почвогрунта	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
36	2	Составные части почвогрунта	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
37	3	Пересадка растений	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
38	4	Пересадка растений	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
39	5	Пересадка растений	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
40	6	Пересадка растений	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
41	7	Размножение	1	Беседа	Учебный	Собеседование

		растений делением			кабинет	
42	8	Размножение растений делением	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
43	9	Размножение растений делением	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
44	10	Размножение растений черенкованием	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
45	11	Размножение растений черенкованием	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
46	12	Размножение растений черенкованием	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
47	13	Размножение растений семенами	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
48	14	Размножение растений семенами	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
49	15	Размножение растений семенами	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
50	16	Размножение растений луковицей	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
51	17	Размножение растений луковицей	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
52	18	Размножение растений луковицей	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
<b>Это интересно (16 часов)</b>						
53	1	Загадки о комнатных растениях	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
54	2	Знакомство с бонсаи	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
55	3	Знакомство с бонсаи	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
56	4	«Одежда для	1	Беседа,	Учебный	Собеседование,

		цветка»		демонстрация, практическая работа	кабинет	упражнение, самостоятельная работа
57	5	«Одежда для цветка»	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
58	6	«Одежда для цветка»	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
59	7	«Одежда для цветка»	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
60	8	Знакомство с гидропоникой	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
61	9	Знакомство с гидропоникой	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
62	10	«Айболит» на подоконнике	1	практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование
63	11	«Айболит» на подоконнике	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
64	12	Знакомство с новыми видами растений	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
65	13	Знакомство с новыми видами растений	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
66	14	Знакомство с новыми видами растений	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
67	15	Сад под стеклом	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
68	16	Сад под стеклом	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
<b>Обобщение (4 часа)</b>						
69	1	Конкурс рисунков «Зелёный друг»	1	Практическая работа	Учебный кабинет	самостоятельная работа
70	2	Выставка цветов	1	Практическая работа	Учебный кабинет	самостоятельная работа
71	3	Повторение	1	Практическая	Учебный	Собеседование,

		полученных знаний, умений		работа	кабинет	самостоятельная работа
72	4	Итоговое занятие. Задание на лето	1	Беседа	Учебный кабинет	собеседование
		<b>Итого</b>	<b>72</b>			

### Второй год обучения

№	Дата Проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Повторение (19 часов)</b>						
1	1	Правила безопасности.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
2	2	Правила безопасности.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение,
3	3	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование,
4	4	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	самостоятельная работа
5	5	Пересадка растений.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
6	6	Пересадка растений.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
7	7	Пересадка растений.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
8	8	Пересадка растений.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
9	9	Пересадка растений.	1	Беседа, демонстрация,	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
10	10	Пересадка растений.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
11	11	Факторы, влияющие на внешний вид	1	Беседа,	Учебный кабинет	Собеседование

		растений.				
12	12	Факторы, влияющие на внешний вид растений.	1	Беседа, демонстрация способа действия	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
13	13	Вода – основа жизни растений.	1	Беседа,	Учебный кабинет	Собеседование
14	14	Вода – основа жизни растений.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
15	15	Уход за растениями	1	Беседа, демонстрация,	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
16	16	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
17	17	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
18	18	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
19	19	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
<b>Тропические и субтропические культуры (14 часов)</b>						
20	1	Общая характеристика.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
21	2	Условия выращивания.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
22	3	Условия выращивания.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
23	4	Диффенбахия.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
24	5	Фигус Бенджамина.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
25	6	Аглаонема.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа

26	7	Маранта.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
27	8	Нефролепис	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
28	9	Уход за растениями	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
29	10	Уход за растениями	1	Беседа,	Учебный кабинет	Собеседование
30	11	Уход за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
31	12	Уход за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
32	13	Уход за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
33	14	Уход за растениями	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
<b>Красивоцветущие комнатные культуры (17 часов)</b>						
34	1	Общая характеристика.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
35	2	Условия выращивания.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
36	3	Условия выращивания.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
37	4	Уход за цветущими растениями.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
38	5	Уход за цветущими растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
39	6	Антуриум.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
40	7	Бегония.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
41	8	Сенполия.	1	Беседа, демонстрация,	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение,

				практическая работа		самостоятельная работа
42	9	Цикламен.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
43	10	Герань	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
44	11	Гибискус	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
45	12	Уход за растениями.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
46	13	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
47	14	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
48	15	Уход за растениями.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
49	16	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
50	17	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
<b>Суккуленты (12часов)</b>						
51	1	Общая характеристика.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
52	2	Способы выращивания.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
53	3	Способы выращивания.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
54	4	Кактусы.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
55	5	Кактусы.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
56	6	Сансеvierия.	1	Беседа, демонстрация, практическая	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная



				работа		работа
57	7	Уход за растениями.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
58	8	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
59	9	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
60	10	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
61	11	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
62	12	Уход за растениями.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
<b>Обобщение (10 часов)</b>						
63	1	«Лето круглый год».	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
64	2	Сад на подоконнике.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
65	3	Уход за растениями	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, самостоятельная работа
66	4	Уход за растениями	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, самостоятельная работа
67	5	Уход за растениями	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, самостоятельная работа
68	6	Выставка растений.	1	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
69	7	Выставка растений.	1	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
70	8	Обобщение знаний	1	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, самостоятельная работа
71	9	Задание на лето.	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
72	10	Итоговое занятие	1	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
		<b>Итого</b>	<b>72</b>			