

Муниципальное образовательное учреждение Платоновская средняя общеобразовательная школа Дмитриевщинский филиал

Конспект урока математики в 3 классе УМК «Перспектива» по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»

Авторы материала: Кривенцева Наталия Евгеньевна

учитель начальных классов

первой категории

МБОУ Платоновской СОШ

Дмитриевщинского филиала

Тамбовская область

Рассказовский район

с. Дмитриевщина

2018 год

Тип урока: урок введения нового знания

Цели: - познакомить с приёмами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного числа на двузначное.

-закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число

- развивать математическую речь, умение работать в паре, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

Планируемые результаты: - уметь использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное;

- уметь читать равенства, используя математическую терминологию;

- переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;

- выполнять задания творческого и поискового характера.

Основные понятия: умножение двузначного числа на однозначное число, распределительный закон.

Организационные приёмы: работа фронтальная, групповая, коллективная.

Интерактивные средства: персональный компьютер с программой PowerPoint, мультимедийный проектор,

Метод: «Кластер», «Мозговой штурм».

Оборудование: карточки для проверки знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

Ход урока

I. Организационный момент

Математика – королева наук!

Без неё не летят корабли,

Без неё не поделишь ни акра земли,

Даже хлеба не купишь, рубля не сочтёшь,

Что почём, не узнаешь,

А узнав, не поймёшь! **Слайд 1**

Вывод. - Важно на уроке всё: и точный математический счёт, и грамотное объяснение математических суждений и толкование слов, и осознанное чтение заданий. Давайте проследим за всем этим на нашем уроке.

-Какое слово в стихотворении вам не понятно пока?

Акр - мера земельной площади, равная 4047 квадратным метрам (Применяется в странах с английской системой мер.) Большой толковый словарь. **Слайд 2**

- Сегодня мы с вами открыли для себя новую единицу площади. Чтобы открыть что-то новое необходимы ранее полученные знания и опыт. И сейчас мы повторим то, что уже нам знакомо, ранее изучено, но которое пригодится нам для нашего сегодняшнего открытия

II. Актуализация знаний

1.Разминка

- Проверим знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Перед вами карточки с числами. Вам необходимо выбрать правильный ответ и обвести его.

23		81	
	9	4	
6	18		
17		12	
10	21		49
		28	30
	1	25	24
54	72	63	

1) Увеличьте 9 в 7 раз

- 2) Произведение чисел 8 и 9
- 3) 5 умножьте на 6
- 4) Увеличьте 7 в 4 раза
- 5) Уменьшите 18 в 3 раза
- 6) 54 разделите на 6
- 7) Первый множитель 3, второй-7, чему равно произведение
- 8) Уменьшите 36 в 9 раз
- 9) Произведение чисел 7 и 7

Соедините полученные ответы в порядке убывания. Каждой цифре соответствует буква.

- Какое слово у вас получилось? (Умножение)

-Чем будем заниматься на уроке? (умножать)

2.Математический диктант

Замените данные числа суммой разрядных слагаемых

85,77,98,45,26

-Подчеркните однозначные числа одной чертой, а двузначные- двумя чертами. **Слайд 3**

III Введение нового знания

Выполните вычисления **Слайд 4**

4x6

20x6

10x30

14x3

5x12

-Какой возникает вопрос? (не умеем умножать двузначные числа на однозначные)

- Как будет звучать тема нашего урока? Дополните «Умножение».

Слайд 5

Достаточно ли у нас знаний, чтобы найти значение этого выражения?

- Как будем выходить из сложившейся ситуации?

Работа в паре

- Подумайте и предложите свой вариант решения в парах.

-Сделайте вывод: как умножать двузначное число на однозначное?

IV Работа по теме урока

-Давайте посмотрим, какие способы вы нашли?

Кто готов поделиться открытием?

Способы решения записывают на доске:

$$14+14+14=$$

$$(10+4)\times 3=$$

-Какой способ самый удобный?

-Объясните. Знание какого свойства умножения, позволило выполнить задание? (распределительного)

Сформулируйте это свойство и сделайте вывод.

- Давайте составим кластер, по которому мы будем находить умножение двузначного числа на однозначное.

1. **Представляю** число в виде суммы разрядных слагаемых.
2. **Применяю** распределительный закон умножения относительно сложения.
3. **Умножаю** десятки.
4. **Умножаю** единицы.
5. **Складываю**.

Слайд 6

V Закрепление изученного материала

Вычислите, рассуждая таким же образом: 12×3 и 5×12

Объясните, как вычисляли.

Как можно сократить кластер умножения двузначного числа на однозначное.

Слайд 7

Умножаю десятки на число.

Умножаю единицы на число.

Складываю...

VI Физкультминутка

Исследуя тему, устали немного. Сейчас отдохнём, физкультминутку проведём. **Электронная физминутка . Слайд 8**

Работа по учебнику

№2 (с.8)

- Прочитайте задачу.
- О какой величине в ней идёт речь? (о массе)
- Как удобнее записать задачу кратко? (в таблице)
- Что такое 8 кг? (Масса одной посылки) Что такое 32 кг? (масса всех посылок) Как назовём этот столбец? (общая масса) Какая ещё графа должна быть? (количество) Что надо найти в задаче? (массу посылок). Что найдём в первом действии? (количество посылок) Что найдём во втором действии?(массу посылок) Запишите решение задачи по действиям?
- Запишите решение одним выражением.

№5(с.) самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Один ученик читает у доски решение, остальные в парах проверяют.

Работа в парах

- Решите цепочку примеров на полях на (с.8)

Работа в рабочей тетради.

№27 (с.13), 30 (с.14) Самостоятельная работа. Взаимопроверка.

VII Рефлексия

Проверь себя (с.8) Самостоятельное выполнение один ученик работает у доски.

- Оцените свою работу на уроке.

VIII Подведение итога

_ Чем занимались на уроке?

- Кто доволен своей работой?
- Кто мог бы объяснить тему товарищу?
- Какое задание было самым интересным?

IX Домашнее задание

Учебник: №3,6 (с.8), Рабочая тетрадь (с.13) №26,28 (по выбору)

Используемая литература:

1. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Математика 3 класс, часть 2 «Просвещение». Москва, 2012 год;
2. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Рабочая тетрадь №2 к учебнику
3. Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой «Математика» 3 класс, часть 2 «Просвещение». Москва, 2012 год
4. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки.