

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2019 г.

«Утверждаю»

директор Филонов М.В.
приказ №153 от 02.09.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Юный программист»

(базовый уровень)

Срок реализации: 1 года

Возраст детей: 12 - 13 лет

Автор - составитель:
Беляева Екатерина Алексеевна
учитель информатики

с.Платоновка, 2019 год

Пояснительная записка

Данная программа технической направленности, разработана для обучения основам информатики, формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, а также подготовки к самостоятельной жизни в современном обществе детей.

Программа кружка «Юный программист» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года одними из приоритетов образовательной политики являются усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения; обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Кружок «Юный программист» рассматривается как курс, развивающий знания школьников в области информационно-коммуникационных технологий.

Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

XXI век ознаменовался небывалым развитием электронно-вычислительной техники, в частности компьютеров и прикладных программ, и теперь необходимость владеть ими актуальна не только для узкоспециализированных, высоко квалифицированных специалистов, но и для учащихся школ. Компьютер стал не только инструментом расчета сложных математических задач, но и многофункциональной системой для общения, работы и развлечения людей всех возрастов. Данный курс знакомит учащихся с различными сторонами обслуживания и работы на компьютере.

Новизна программы заключается в том, что:

1. Программа может изучаться вне зависимости от уровня владения учащимся компьютером.
2. Программа может изучаться вне зависимости от преподаваемого количества часов информатики.
3. Может служить дополнением к урокам информатики в различных классах.
4. Имеет практико-ориентированное содержание.
5. Затрагивает различные стороны работы и на компьютере: от набора текста до написания собственных программ.

Актуальность.

1. Развивает навыки и дополняет знания, полученные на уроках информатики.
2. Позволяет научиться, самостоятельно обслуживать свой компьютер.
3. Знания, полученные при изучении курса, направлены на практическое применение в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающимся предоставляется самостоятельность и возможность для самовыражения, поддерживается интерес и навыки созидательной и творческой деятельности.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении;

Содержание программы «Юный программист» основано на межпредметных связях информатики, географии, черчения, изобразительного искусства, истории, краеведения.

Программа реализуется в 6-7 классах, основные формы проведения занятий – исследования, творческие лаборатории, проектная деятельность. Занятия ведутся 2 раза в неделю по 1 часу. Место проведения занятий - кабинет информатики, оснащенный ПК с выходом в Интернет.

Отличительные особенности программы.

Одна из основных особенностей программа «Юный программист» как методической системы - ее модульность. Сформулированные задачи курса определяют четыре методические линии курса, которые кратко обозначаются ключевыми словами: информация, компьютер, программирование, творчество. Данная программа ориентирована на большой объем практических, творческих и лабораторных работ с использованием

компьютера. Программной поддержкой данного курса являются: - программно-методический комплекс «Роботландия» (авторы Первин Ю.А., Дуванов А.А., Зайдельман Я.Н., Гольцман М.А); - программно-методический комплекс «Страна «Фантазия» (авторы С.Н. Тур, Т.П. Бокучава); - программно-методический комплекс «Мир информатики» (фирма Кирилл и Мефодий); - методическое пособие «Готовимся к олимпиаде по информатике» к программе «Компьютерная азбука» (автор-составитель Беляева Е.А.). Программа «Юный программист» рассчитана на один год обучения:

- рассматриваются вычислительные машины в окружающем мире, основные части ПК, виды представления информации, информационные процессы (хранение, передача, обработка), кодирование и декодирование информации, исполнители, понятие «алгоритма», линейные алгоритмы; происходит знакомство с понятием «массивы», текстовым редактором (назначение клавиш, редактирование и набор текста) и простыми средствами обработки графической информации, формирование навыков общения с ПК; знакомство с графическими редакторами «Художник» и «Paint»; продолжается изучение понятий «алгоритм» и «линейный алгоритм» и вводятся новые понятия - «разветвляющийся» и «циклический» виды алгоритмов; знакомство и работа с музыкальным редактором, с исполнителями, «черными ящиками»; посвящен знакомству с простейшими элементами программирования, на базе исполнителя «Кукарача» и исполнителя «Колобок», работе с Интернетом.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских Противопоказаний).

Количество учащихся

В группе –10 -12 человек

Численный состав учащихся в объединении может быть увеличен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или)детей-инвалидов.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год на 2 занятие в неделю по 1 часу. Всего 72часов.

Формы и режим занятий.

Данная программа предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования, оснащенных кабинетами вычислительной техникой, и рассчитана на 72 учебных часа (1год обучения) из них 20 часа -

групповые занятия и 52 часов - индивидуальная работа. Продолжительность занятия 40 минут. Наполняемость групп до 10-12 человек.

Занятия проходят в групповой и индивидуальной форме. Для данной возрастной категории учащихся основным видом является игровая деятельность, поэтому каждое занятие необходимо начинать с игры на внимание и игры, включающей вопросы на повторение предыдущей темы. Учитывая возрастные особенности учащихся, наиболее приемлемыми формами проведения занятий для программы «Компьютерная азбука» являются комбинированные занятия, включающие: беседу, совместный поиск и анализ примеров, игровые ситуации, дискуссию, самостоятельные, лабораторные работы. Занятия построены в соответствии с нормами СанПиН, поэтому в середине занятия обязательно включаются физкультминутки (перед началом и после окончания работы за компьютером предполагается гимнастика для рук, глаз, спины). При введении новых тем используется технология проблемно-диалогического обучения, способствующая развитию творческих и исследовательских способностей учащихся, а также направленная на формирование речевых способностей с использованием компьютерной терминологии.

Индивидуальные занятия направлены на подготовку к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, консультирование по выполнению творческих проектов, а также коррекцию знаний и выполнению упражнений по наиболее сложным разделам программы.

Для повышения эффективности образовательного процесса и повышения уровня подготовки к городской олимпиаде младших школьников по информатике.

Цель и задачи программы

Цель обучения:

развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие **задачи:**

образовательные:

- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности;
- формировать практические умения и навыки работы с компьютером;
- научить выполнять практически значимые работы: создание текстовых документов, рисунков, электронных таблиц, комбинированных

документов, мультимедийных презентаций для поддержки своих выступлений;

развивающие:

- развивать индивидуальные творческие способности в процессе освоения компьютерной грамотности;
- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука»;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца

Программа «Компьютерная азбука» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном классе, в котором должно быть 8 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя.

Содержание программы

Учебный план

№ n/n	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и
		Теория	Практика	Всего	
1	Устройство компьютера. Периферийные устройства для работы с видео и графикой	1	1	2	зачет
2	Особенности работы фото и видео аппаратуры. Выбор при покупке	2	2	4	творческая работа
3	Основы цифровой фотографии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом	1	1	2	зачет
4	Начальные навыки фотографирования. Стили фотографий	1	5	6	зачет
5	Создание слайд-шоу из фотографий (2 ч.)	1	1	2	творческая работа
6	Создание видеоролика. Обработка видео (5 ч.)	2	3	5	творческая работа
7	Форматы звука. Обработка звуковых файлов	1	3	4	зачет
	Устройство компьютера. Чистка компьютера	1	1	2	зачет
	Периферийные устройства. Чистка и обслуживание	1	2	3	зачет
	Понятие об операционной системе	1	2	3	зачет

Установка операционной системы	1	4	5	зачет
Установка драйверов на компьютер	1	2	3	зачет
Программы для определения драйвера - DriverPackSolution. Программа EVEREST для определения типа модуля. Закачка драйвера с сайта разработчика	1	2	3	зачет
Настройка операционной системы	2	3	5	зачет
Подключение периферийных устройств. Установка драйвера. Настройка работы	1	4	5	зачет
Антивирусы. Классификация вирусов. Установка	1	3	4	зачет
Прикладное программное обеспечение. Функции, основы установки	2	3	5	зачет
<i>Итого</i>	21	51	72	
Резерв (конкурсные мероприятия, экскурсии)	-	-	2	

Основы работы с фото, видео, звуком (34 ч.).

Тема 1. Устройство компьютера. Периферийные устройства для работы с видео и графикой (2 ч.). Классификация компьютеров. Устройство компьютера. Разборка компьютера. Монтаж, демонтаж элементов компьютера. Чистка компьютера. Классификация периферийных устройств для компьютера. Устройства для работы с видео и графикой.

Практикумы:

1. Монтаж, демонтаж элементов компьютера. Чистка компьютера.

Тема 2. Особенности работы фото и видео аппаратуры. Выбор при покупке (4 ч.). Фотоаппарат, их виды, особенности. Устройство фотоаппаратов. Характеристики фотоаппаратов. Особенности выбора при покупке. Классификация видеокамер. Устройство видеокамер. Характеристики видеокамер. Особенности выбора при покупке. Вэб-камеры, их многообразие. Характеристики вэб-камер. Сканеры, их виды. Правила выбора сканеров. Правила покупки необходимой техники.

Практикумы:

1. Изучение характеристик фотоаппаратов, видеокамер, вэб-камер, сканеров.
2. Составление плана-проекта для покупки фото видео техники исходя из технических характеристик.

Тема 3. Основы цифровой фотографии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом (2 ч.). Виды графики. Цифровое фото, его особенности. Оцифровка бумажных фотографий. Извлечение снимков с памяти фотоаппарата. Определение формата изображений.

Практикумы:

1. Извлечение снимков с фотоаппарата и сохранение на компьютере. Определение формата снимков.

Тема 4. Начальные навыки фотографирования. Стили фотографий (6 ч.). Основы фотографирования объектов. Внешние условия фотографирования (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение). Художественные стили изображений. Компонировка снимков. Ракурсы съемки. Стили фотографирования. Создание стилизованного фото. Фотографирование с использованием сменного фона.

Практикумы:

1. Изучение внешних условий перед съемкой. Создание компоновок для фотографий различных тематик.
2. Съемка под различными ракурсами.
3. Создание снимков в различных стилях.
4. Создание снимков с искусственной декорацией.

Тема 5. Создание слайд-шоу из фотографий (2 ч.). Программы для создания слайд-шоу. Особенности программы MovieMaker. Интерфейс программы, настройки, принципы работы. Собственное слайд-шоу.

Практикумы:

1. Знакомство с программой MovieMaker. Основы работы.
2. Создание собственного слайд-шоу.

Тема 6. Основы видеосъемки (9 ч.). Основы цветной видеосъемки. Внешние условия при съемке (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение). Размещение объектов в кадре. Основы съемки различных масштабов. Съемка с «руки». Съемка со штатива. Съемка в движении. Основы съемки людей. Репортаж. Съемка репортажа. Клип, правила его создания. Учебное кино, его особенности, правила съемки. Видео заметка. Автобиография, особенности съемки. Перенос видео на компьютер.

Практикумы:

1. Учебная съемка для правильного размещения объектов. Статичная съемка.
2. Съемка объектов различных масштабов. Съемка в движении.
3. Отработка правил съемки людей.
4. Репортаж о жизни своего населенного пункта.
5. Съемка клипа.
6. Съемка собственного учебного кино.
7. Видео заметка о своем населенном пункте.
8. Видео автобиография. Копирование снятого видео компьютер.

Тема 7. Создание видеоролика. Обработка видео (5 ч.). Форматы видео. Программы для обработки видео. Программа MovieMaker. Добавление видео в программу. Раскадровка видео. Наложение речи и музыки на видео. Создание синхрона. Проверка видеоролика. Сохранение видео на компьютере. Перекодировка в различные форматы.

Практикумы:

1. Запуск и настройка программы для обработки видео. Настройка MovieMaker. Добавление видео в программу.
2. Редактирование видео (смена кадров местами, вырезание кадров, добавление видео в кадровую последовательность).
3. Наложение музыки на видеоролик.
4. Озвучивание видео фрагмента.
5. Сохранение видео. Перекодировка видео в различные форматы.

Тема 8. Форматы звука. Обработка звуковых файлов (4 ч.). Форматы звука. Частотная характеристика звука. Программы для редактирования звука. Редактирование звукового файла (нарезка звука, добавления звукового файла, наложение звуковых эффектов). Сохранение звука в различных форматах. Перекодировка звукового файла.

Практикумы:

1. Знакомство с программой для обработки звука. Добавление звукового файла в программу.

2. Редактирование звукового файла (нарезка звука, добавления звукового файла, наложение звуковых эффектов).
3. Сохранение звука в различных форматах. Перекодировка звуковых файлов в необходимый формат.

Тема 9. Устройство компьютера. Чистка компьютера (2 ч.).

Устройство компьютера. Характеристика узлов компьютера (производительность процессора (ЦП), «мощность» видеокарты, объем и производительность оперативной памяти и т.д.). Чистка компьютера. Замена теплопроводной пасты (на центральном процессоре, процессоре видеокарты). Диагностика модулей компьютера.

Практикумы:

1. Чистка системного блока. Замена теплопроводной пасты на ЦП и процессоре видеокарты.
2. Проверка работоспособности модулей системного блока.

Тема 10. Периферийные устройства. Чистка и обслуживание (3 ч.). Периферийные устройства, их классификация. Принтер. Принцип работы принтера. Заправка картриджа принтера. Чистка и обслуживание подключаемого оборудования.

Практикумы:

1. Определение характеристик подключаемого оборудования (характеристики принтера, технические особенности сканеров, вэб-камер и т.д.).
2. Замена и заправка картриджа струйного принтера.
3. Чистка принтера и сканера. Монитора компьютера.

Тема 11. Понятие об операционной системе (3 ч.). Типы операционных систем, их особенности (компьютерные, мобильные). Прошивки технических устройств (телефонов, принтеров и т.д.). Настройка операционной системы. Настройка времени и даты. Настройка оформления окон. Настройка электропитания. Сохранение информации на компьютере. Шифрование папок и файлов.

Практикумы:

1. Настройка оформления окон. Настройка ждущего режима.
2. Настройка времени и даты. Архивирование файлов. Кодирование архива.
3. Создание кода на открытие папки и файла.

Тема 12. Установка операционной системы (5 ч.). Что такое BIOS. Настройки BIOSа. Установка первичной загрузки. Подготовка компьютера к установке. Извлечение необходимых к сохранению файлов. Понятие о

файловой системе. Деление винчестера. Установка операционной системы. Первичные установки операционной системы. Установка обновлений. Настройка обновления системы.

Практикум:

1. Настройка БИОСа к первичной загрузке с CD-диска или винчестера.
2. Деление винчестера на дисковые разделы.
3. Установка операционной системы. Установка пароля администратора.
4. Установка обновлений на операционную систему. Настройка графика обновлений системы.

Тема 13. Установка драйверов на компьютер (3 ч.). Что такое драйвер. Классификация драйверов. Проверка установленных драйверов. Установка драйверов на ПК, особенности. Установка драйверов на ноутбук, особенности.

Практикумы:

1. Установка драйверов на настольный компьютер.
2. Установка драйверов на ноутбук.

Тема 14. Программы для определения драйвера - DriverPackSolution. Программа EVEREST для определения типа модуля. Закачка драйвера с сайта разработчика (3 ч.). Определение подключенного оборудования на компьютере. Определение подписи драйвера. Определение необходимости установки драйвера. Программа для определения и подбора драйверов - DriverPackSolution. Программа для тестирования подключенного оборудования – EVEREST. Поиск сайта производителя оборудования. Определение и поиск драйвера на сайте производителя. Скачивание драйвера с сайта производителя.

Практикумы:

1. Работа с программой по поиску необходимых драйверов - DriverPackSolution.
2. Работа с программой для тестирования подключенного оборудования – EVEREST.
3. Поиск необходимого драйвера на сайте производителя. Скачивание драйвера.

Тема 15. Настройка операционной системы (5 ч.). Панель управления Windows, разделы, назначение. Настройка отображения файлов и папок. Настройка мыши, звука, клавиатуры, языков ввода. Настройка панели

«Пуск». Учетные записи, настройка входа в систему. Раздел «Установка и удаление программ». Создание точки восстановления системы. Восстановление системы. Создание диска восстановления. Компьютерная сеть. Элементы компьютерной сети. Настройка компьютерной сети.

Практикумы:

1. Настройка рабочего стола. Настройка отображения папок.
2. Настройка панели «Пуск». Добавление учетных записей, их настройка.
3. Настройка звука компьютера, диагностика неисправностей. Использование раздела «Установка и удаление программ».
4. Создание точки восстановления системы. Восстановление системы по созданной точке.
5. Настройка компьютерной сети

Тема 16. Подключение периферийных устройств. Установка драйвера. Настройка работы (3 ч.). подключение внешний периферийных устройств. Установка драйверов. Настройка работы подключенного оборудования.

Практикумы:

1. Подключить к компьютеру внешнее устройство (принтер, сканер, веб-камеру).
2. Установить драйвера для дополнительного оборудования и проверить их цифровую подпись.
3. Настроить оборудование для необходимой работы.

Тема 17. Антивирусы. Классификация вирусов. Установка (4 ч.). Вирусы, их классификации. Антивирусные программы, их многообразие. Установка и настройка антивирусов.

Практикумы:

1. Установка антивирусного обеспечения. Лечение компьютера.
2. Настройка работы установленной антивирусной программы.

Тема 18. Прикладное программное обеспечение. Функции, основы установки (7 ч.). Классификация прикладного ПО. ПО для работы видео и звуком, особенности установки и настройки программ, их преимущества и недостатки. ПО для записи и эмулирования дисков, установка, настройка. Офисные программы, установка и настройка. Системные утилиты, их предназначение, многообразие, особенности использования.

Практикумы:

1. Установка и удаление дополнительных программ. Выявление преимуществ и недостатков программ для обработки звука и видео.
2. Установка и удаление программ для записи и эмулирования дисков. Запись CD-диска, эмулирование записанного CD-диска.
3. Установка и удаление офисных программ. Особенности работы в них. Создание офисного документа, его сохранение, копирование.
4. Установка системных утилит. Диагностика компьютера. Настройка компьютера при помощи установленных системных программ.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

- классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов,
- процессов и явлений действительности; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Предполагаемые результаты реализации программы к концу обучения в кружке учащиеся

должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора Power Point.;
- возможности текстового редактора WORD;
- понятие информации, свойства информации;
- основные блоки клавиш;
- понятие информации, свойства информации;
- устройства ввода и вывода информации;
- понятие алгоритм;

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;

- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, Power Point, Калькулятор
- работать со стандартными приложениями Windows;
- создавать презентации;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- находить сходства и отличия реальных объектов и их моделей;
- пользоваться устройствами ввода и вывода информации, подключать их к компьютеру;
- работать с файлами (создавать, сохранять, осуществлять поиск);
- осуществлять отбор нужной информации;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. 9 компьютеров, размещение которых соответствует санитарно-техническим нормам;
2. колонки (по необходимости);
3. принтер с допустимым уровнем шума (по необходимости);
4. проектор;
5. экран;
6. сканер (по необходимости);
7. оборудование для организации локальной сети;
8. программное обеспечение;
9. учебно-методическая литература,

Кабинет оснащён:

1. средствами пожаротушения;
2. стендом методической информации;

Информационный стенд содержит:

1. инструкции по технике безопасности и о правилах работы;
2. комплексы упражнений для гимнастики, физкультурных пауз, минуток для глаз;
3. расписание работы кабинета;
4. дополнительные информационные материалы (по необходимости).

Финансирование материально-технической базы кабинета производится из бюджетных и внебюджетных средств учреждения.

Методическое обеспечение

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.	1
2.	Кершан Б. и др. Основы компьютерной грамотности. - М.: Мир, 1989.	1
3.	Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. - с.336.	1
4.	Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Ювента, Институт тренинга, 1999.	1
5.	Бородин М. Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	1
6.	Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 3 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011 г.	1
7.	Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 4 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011 г.	1
8.	Соболев А. Игры с Чипом. М.: Детская литература, 1991	1
9.	Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить: Книга для учащихся: Ч. 1. М.: Просвещение, 1993.	1
10.	Златопольский Д. М. Занимательная информатика. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	1
2. Печатные пособия		
11.	Набор плакатов	1 компл.
3. Технические средства обучения		
12.	Компьютер	1
13.	Проектор	1
14.	Экран	1
4. Мультимедийные средства обучения		
15.	CD, DVD	Комплект
5. Оборудование класса		
16.	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1
17.	Компьютерный стол учительский	1
18.	Компьютерные столы для учащихся	8

Формы аттестации

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в форме викторин, защиты проектной работы (в конце года).

Возможно проведение мастер-класса в форме открытого занятия, кружка для посещения другими учащимися с целью повышения мотивации при изучении компьютера.

Оценочные материалы

- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина;
- Проверка способности извлекать информацию на слух;
- Понимание причинно-следственных связей;
- Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов;

Обобщающая (итоговая) диагностика в системе прогнозирования результатов воспитательной работы проводится в конце каждого учебного года. Она дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течении следующего учебного года.

Я считаю, что педагогическая диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Она необходима для более оптимальной организации педагогического процесса. Наука выделяет следующие ее **функции** :

- 1) контрольно-корректировочную – это получение данных и корректировка процесса воспитания
- 2) прогностическую – предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем
- 3) воспитывающую – оказание учителем воспитательных воздействий на учеников.

Итак, педагогическая диагностика имеет в качестве своего предмета три области:

- результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся);
- результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся;

- результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности (последнее сближает ее с психодиагностикой)

Другими словами, диагностированию, т.е. периодическому изучению, подлежат:

- уровень знаний учеников
- степень социального и психологического развития, что как раз соответствует трем функциям учебно-воспитательного процесса: обучающей, воспитывающей и развивающей.

Роль диагностики состоит в коррекции педагогического процесса, это информация для учителя и администрации школы с целью отбора учебных программ и педагогических технологий обучения, нормирования домашних заданий и снятия перегрузки учащихся. Средства - тестирование учебных результатов (дидактическая диагностика) и психологическая диагностика (развитие психических функций). Диагностическая служба школы должна работать под руководством завуча или методиста по диагностике. Какую информацию должны получить учителя и администрация школы:

1. Каковы потенциальные возможности учащихся при комплектовании классов, которые работают по базовым, лицейским или гимназическим образовательным программам;

2. Соответствуют ли оценки, которые выставляет учитель в журнал за письменные и устные ответы, результатам независимой оценки знаний путем тестирования? Каков процент расхождения (от 3 до 25%)? Какова степень объективности контроля знаний? Если учитель завышает оценку, то тестирование как итоговый контроль может дать очень низкие результаты обученности.

3. Вывод о необходимости использования тестов в повседневном текущем контроле знаний, умений и навыков, чтобы снять элемент новизны способа контроля, которая может дать снижение результатов из-за отсутствия опыта тестирования учащихся.

4. Если результаты тестирования более низкие, чем потенциальные возможности учащихся класса, то встает вопрос о соответствии учебных программ по уровню их сложности возможностям учащихся; например, в гимназических или лицейских классах учителя часто учат по профильным предметам по модифицированным базисным учебным программам, не поднимая уровень их сложности до повышенного уровня. Задача администрации – изменить ситуацию.

5. Если тестирование показало, что репродуктивный уровень знаний освоен очень хорошо, а творческий уровень – хуже, но потенциальные возможности учащихся достаточно высокие (развитие интеллекта, внимания,

памяти, мотивации, самостоятельности), то требуется введение новых технологий обучения, с преобладанием поисково-творческих заданий.

6. Время на выполнение домашнего задания. Около 40% учащихся более 1 часа делают домашние задания, необходимо усилить обучающую функцию урока, выучивать на уроке, дифференцировать домашние задания по группам учащихся, давать домашние задания на выбор, чтобы не приносить вред здоровью ученика.

7. Валеологическая диагностика выявляет степень утомляемости ученика на уроке; используются ли валеологические технологии обучения; какова валеологическая устойчивость к обучению по предмету (методика «Валеологическая экспресс-диагностика»). Установлено, что чем ниже успеваемость и обученность, тем выше валеологическая устойчивость ученика к обучению, т.е. он мало подвержен стрессам, менее раздражителен, более вынослив. Есть и исключения в этой общей тенденции.

Список литературы

I. Учебно-методический комплект

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 176 с: ил.
2. Задачник-практикум по информатике в И ч. / И. Семакин. Г.. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах .

II. Литература для учителя.

1. Краинский И. WORD 2013. Популярный самоучитель. [текст]. С.-Петербург, «Питер» 2013
2. Пащенко И. EXEL 2007. Шаг за шагом. [текст]. М., «Эксмо» 2014
3. Тихомиров А.Н., Прокди А.К. Microsoftoffice 2007. Все программы пакета. Самоучитель. С.-Петербург, «Наука и техника» 2007
4. Матвеев М.Д., Юдин М.В., Куприянова А.В. Самоучитель MicrosoftWindows XP. Все об использовании и настройках (2-е издание). [текст]. С.-Петербург, «Наука и техника» 2006
5. Интернет-магазины компьютерной техники: Apitcomp.ru, Dostavka.ru, Computermarket.ru
6. Amd.ru
7. Intel.ru
8. Gigabyte.ru
9. Asus.ru
10. Geforces.ru
11. Samsung.ru

12. Epson.ru
13. Canon.ru
14. Hp.ru
15. Transcendrussia.ru
16. Kingston.ru
17. Abbyy.ru
18. ru.Opera.com
19. Mozilla-russia.org
20. Microsoft.com

III. Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем
5. Колонки для озвучивания всего класса.
6. Локальная сеть.

VI. Программные средства.

1. Операционная система Windows XP.
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Клавиатурный тренажер.
5. Интегрированное офисное приложение MsOffice 2007.
6. Мультимедиа проигрыватель.