

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» как ресурс формирования общероссийской и этнокультурной идентичности обучающихся»

Докладчик: Шалагина Н.Я.

учитель истории ,

обществознания и ОПК



2016 год

Модернизация российского образования, реализация требований ФГОС направлена не только на повышение качества образования, формирования предметных компетенций у обучающихся, но и на воспитание личности – гражданина России с высоким уровнем духовно-нравственной культуры, гражданской позиции и творческой мобильности. Важными факторами формирования такой личности выступают общероссийская культура с ее традициями, историей, символами и героями и национальная культура с такими ее элементами как родной язык, литература, история, музыка, изобразительное искусство, религия и т.д. Интеграция общероссийских и этнокультурных ценностей способствует формированию у человека как этнической, так и гражданской идентичности. Не может человек любить свою родину, уважать Россию, если он не знает, не переживает и не участвует в развитии как своей этнокультуры, так и культур народов России. Ибо наша российская культура многоцветна, красива, неповторима и оригинальна благодаря теснейшей интеграции народов страны [1].

В России сегодня проживает более 180 народов, имеющих свои национальные особенности, традиции, уклад жизни и верования. Важно сохранить такое наследие для потомков. Россия – есть единство в многообразии культур разных народов, и ее политическая, экономическая, социальная мощь опирается на то общее, что веками формировалось в разных этнокультурах, благодаря интеграции культур, принципам добрососедства и мирного сотрудничества.

Общероссийская гражданская идентичность – это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности.

В основе гражданской идентичности лежит идентификация с обществом, государством и страной. Гражданство ассоциируется с государством, гражданственность – с Родиной, Отечеством и с патриотизмом. Получается, что элементами гражданской идентичности являются гражданство,

гражданственность и патриотизм. Гражданская идентичность сплачивает население, является цементирующей основой социальной интеграции.

До 1917 года основой российской идентичности было православие, затем её сменила официальная коммунистическая идеология, которая претендовала на создание принципиально новой советской цивилизационной общности. За распадом СССР неизбежно последовал и крах советской идентичности, которая на протяжении семи десятилетий определяла психологию и массовое сознание подавляющего большинства жителей России. Россия после распада СССР фактически оказалась вынужденной самоопределяться одновременно и как национально-государственное образование (Россия как новое государственное образование, как одно из государств СНГ), и как цивилизационно-культурное образование (Россия как ядро постсоветского экономического и культурно-цивилизационного пространства). Оба эти процесса протекают достаточно сложно, противоречиво и сопровождаются многочисленными политическими, социальными, этническими, культурными конфликтами как внутри самой России, так и за ее пределами.

Конструирование гражданской идентичности на основе принципа согражданской солидарности, сопричастности общему государству должно осуществляться: во-первых, на поиске общих предметов национальной гордости, например, общенациональный вклад в дело Великой Победы над фашистской Германией; во-вторых, на поиске идейных основ сплочения народов России, например, единения России как великой державы; в-третьих, на общности территории. Таким образом, можно достичь позитивной идентичности – когда индивид ощущает гордость и самоуважение от причастности к группе или общности, с которой себя ассоциирует.

Согласно «Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России» **современный национальный воспитательный идеал** — *«это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий*

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

Новый образовательный российский стандарт в области воспитания направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их **гражданской идентичности** как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Примерный «портрет выпускника российской школы» в рамках нового государственного образовательного заказа выглядит так:

- *любящий свой народ, свой край и свою Родину;*
- *уважающий и принимающий ценности семьи и общества;*
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;*
- *доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;*
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Итак, среди направлений воспитательной работы одним из важных является патриотическое воспитание или становление гражданской или национальной идентичности обучающихся.

Идентичность может быть разных видов – гражданская, социальная, этническая и личностная. Процесс становления идентичности (как гражданской, социальной, так и личностной) совпадает с процессом социализации в целом. Становление гражданской идентичности закладывает основы нравственности

личности. Формируются представления о Родине, о родной культуре, а также о формах поведения, необходимых для успешного функционирования человека в обществе. Основными понятиями являются Отечество, малая Родина, семья. Этим самым задаются уникальные ориентиры процессу гражданской идентификации каждого конкретного ребенка.

Среди *факторов формирования гражданской идентичности* можно назвать следующие:

- общее историческое прошлое (общая судьба), воспроизводящееся в мифах, легендах и символах;
- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием сохранения ценностей;
- общая культура и религия, построенная на определенном опыте совместной жизни,
- переживание совместных эмоциональных состояний, связанных с реальными ситуациями в стране (к примеру, совместное празднование государственного юбилея – 70-летия Великой победы) и др.

Структура гражданской идентичности

включает четыре основных элемента:

- когнитивный – знание о России, представления о гражданстве;
- ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к Родине;
- эмоциональный – наличие стыда или гордости за «свою страну» (принятие или неприятие России);
- поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

В каком возрасте следует начинать формирование общегосударственной идентичности? Если рассматривать данный процесс в широком плане, то, конечно же в семье, с раннего возраста. Если же мы говорим об образовательном процессе, то проведем параллели с концепцией развития у ребенка осознания принадлежности к национальной группе, предложенной Жаном Пиаже в

исследовании 1951 г. Развитие этнической идентичности швейцарский ученый рассматривает как создание когнитивных моделей, связанных с понятием «родина» и приобретение у ребенка подобных знаний относится к 6-7 летнему возрасту. В основе формирования общегосударственной идентичности также будет лежать понятие «родина», а возраст совпадает с началом школьного обучения. В младшем подростковом возрасте (10–11 лет) идентичность уже формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.

Выделим показатели сформированности гражданской идентичности на уровне начальной школы:

1. представление о Родине, уважение к ней;
2. любовь к родному краю (малой родине);
3. наличие позитивного отношения к семье, понимание ее ценности для человека;
4. готовность помочь ближнему

Здесь можно обратиться к введению курса «Основы религиозных культур и светской этики», который приходится на 4 класс обучения. Одним из личностных результатов именно курса «ОРКСЭ» является формирование основ российской гражданской идентичности и чувства гордости за свою Родину. Например, формированию гражданской идентичности способствуют темы: «Россия – наша Родина», «Защита Отечества», «Любовь и уважение к Отечеству», «Христианская семья» и др.



Требования к личностным результатам освоения ОРКСЭ

- - **формирование основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- - **формирование образа мира как единого и целостного** при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- - **принятие и освоение социальной роли обучающегося**, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- - **развитие самостоятельности и личной ответственности** за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- - **развитие этических чувств** как регуляторов морального поведения;
- - **развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости**, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- - **развитие навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- - **наличие мотивации к труду**, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В современных условиях особую актуальность приобретает проблема приобщения *родителей* к формированию личности ребёнка, привитие ребёнку таких нравственных качеств, как уважение к окружающим людям, порядочность, честность, готовность к преодолению трудностей и жизненному оптимизму. Особенно важна совместная работа обучающихся и членов их семей.

Поэтому немаловажным является присутствие в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» ряда заданий, ориентированных на совместную работу детей и родителей. Подобные виды заданий дают возможность выявления семейных ценностных ориентаций. ...Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом» [9].

Формирование гражданской идентичности должно представлять собой целенаправленный процесс, включающий учебную и внеурочную

деятельность. Важно создать необходимые условия, осуществить выбор тем и форм работы для решения данной единой задачи.

В образовательном процессе на учителей истории, обществознания и основ религиозных культур и светской этики ложится основная задача по формированию чувства общероссийской идентичности у учащихся. «Концепция модернизации Российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - вот базовые документы, дающие ориентиры для дальнейшей работы педагогов.

Список использованной литературы:

1. Стефаненко Г. Этнопсихология http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/12.php (дата обращения 28.01.2013)
2. Формирование этнической идентичности. Гусарова Н.Ф. <http://de.ifmo.ru/--books/0062/56.html> (дата обращения 28.01.2013)
3. Проблемы идентичности и российская модернизация. Семенов И.С., Пантин В.И. <http://spkurdyumov.narod.ru/pantin.htm> (дата обращения 28.01.2013)
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. http://fgos.isiorao.ru/fgos/conception_fgos/about/ (дата обращения 28.01.2013)
5. <http://standart.edu.ru> (дата обращения 28.01.2013)
6. «Концепции модернизации Российского образования» http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393.html (дата обращения 01.02.2013)
7. Государственная идентичность и мультикультурное общество. Григорян Р. <http://rus.delfi.ee/projects/opinion/gosudarstvennaya-identichnost-i-multikulturnoe-obschestvo.d?id=26125319> (дата обращения 01.02.2013)
8. Цивилизационная идентичность России как основа консолидации полиэтничного и поликонфессионального социума. В.В. Лапкин, В.И. Пантин. – М.: Издво ИМЭМОРАН, 2004. http://www.lhachev.ru/pic/site/files/lihcht/2012/Dokladi/VshivtsevaLN_sec2_rus_16.03.12.pdf (дата обращения 01.02.2013)
9. А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России . Москва «Просвещение» 2009