

Анализ методической работы МБОУ Платоновской СОШ за 2018-2019 учебный год

В решении сложных задач, стоящих перед образованием, особенно велика роль учителя. Никакие технологические изменения объектов образования, никакие планы и разделы менеджмента не могут гарантировать положительный результат, если педагоги не захотят принять свою новую профессиональную роль.

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ Платоновской СОШ сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

На сегодняшний день педагогическую деятельность осуществляют 162 педагогических работника, в том числе, 130 учителей. Средний возраст педагогов – 46 лет. В 2018-2019 учебном году 3 педагогических работника имели статус молодых специалистов. 131 член педагогического коллектива имеет высшее образование, что составляет 80,3%.

Доказательством высокой оценки общественной, педагогической деятельности педагогов является наличие наград, грамот, дипломов, что, безусловно, результат не одного года педагогической, общественной деятельности педагога. В прошедшем учебном году 5 педагогов награждены грамотами управления образования и науки Тамбовской области, 10 педагогов - грамотами администрации Рассказовского района.

Обязательной процедурой для педагогических работников является аттестация, которая способствует стимулированию роста профессионального мастерства и развитию творческой инициативы педагогов. В настоящее время насчитывается 7 педагогов, что составляет 4,3 % с высшей категорией, 53 педагога (32,7%) имеют 1 квалификационную категорию. К сожалению, только 7 членов коллектива из 17, срок действия квалификационной категории которых закончился в 2018-2019 учебном году, подтвердили

категорию и 2 педагога аттестовались впервые. Таким образом, 10 педагогов квалификационную категорию утратили. При этом процент аттестованных снизился на 6,1%.

Необходимое условие деятельности педагогического работника – прохождение обязательной курсовой подготовки, способствующей повышению квалификации учителей, высокому уровню педагогической грамотности и культуры. Согласно перспективному плану повышения квалификации педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ТОИПКРО. В 2018 – 2019 учебном году на курсы повышения квалификации было заявлено 62 педагога, а также 2 педагога прошли профессиональную переподготовку.

Методическая работа в школе, повышение её результативности - одно из важнейших условий роста педагогического мастерства учителей. Содержание методической работы в МБОУ Платоновской СОШ в 2018-2019 учебном году было определено общей методико-педагогической темой: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности». В рамках реализации методической проблемы на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации», «Как мотивировать учеников к обучению», «Учитель и ученики: психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника».

Стремление к постоянному обновлению знаний, умение управлять своим профессиональным и личностным развитием характерно для большинства педагогических работников школы.

В повышении квалификации педагогов значительную роль играют методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. В настоящее время 9 членов педагогического коллектива являются

руководителями районных проблемно-предметных методических объединений, что свидетельствует о признании авторитета учителей школы в педагогическом сообществе Рассказовского района.

В структуре методической работы школы работали 9 проблемно-творческих объединений педагогов, в т.ч., 2 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 3 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемно-творческая группа работала над своей методической темой. Перед проблемно-творческими группами стояла главная задача – построить деятельность учителя в проблемном поле, учитывая специфику ученического коллектива. На заседаниях групп обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, обсуждались контрольно-измерительные материалы единого государственного и основного государственного экзаменов.

В отчетном году продолжили свою работу 3 экспериментальных площадки: 1 – муниципального уровня, 2 – школьного уровня:

- «Расширение культурно-образовательного пространства, духовно-нравственного становления личности средствами музейной педагогики» (муниципальная площадка, МБОУ Платоновская СОШ);

- «Создание педагогической среды для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» (школьная площадка, Саюкинский филиал);

- «Метапредметные результаты и технологии их достижения» (школьная площадка, Рассказовский филиал).

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение теоретическими знаниями. Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных компетенций и повышение уровня своего мастерства. Одной из таких форм повышения квалификации являются профессиональные

конкурсы. В 2018-2019 учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям».

На муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2019» свое мастерство, профессионализм, включенность в профессию продемонстрировали 2 педагога школы – Елена Владимировна Пойманова, учитель русского языка и литературы Дмитриевщинского филиала и Ирина Владимировна Нефедова, учитель математики базовой школы. Победителем муниципального этапа конкурса стала Пойманова Елена Владимировна, которая достойно представила район в региональном этапе конкурса.

Следует отметить, что Елена Владимировна в текущем году также стала победителем во Всероссийском социально-значимом проекте «Сельский учитель в большой России», направленном на актуализацию значимости профессии учителя, создание положительного имиджа современного сельского учителя. Работа Елены Владимировны признана в числе лучших и опубликована в сборнике «Сельский учитель в большой России».

Победителем в номинации "Воспитание во внеучебной деятельности" зонального Всероссийского профессионального конкурса педагогических работников, специалистов в области воспитания «Воспитать человека-2019» стала Наталия Владимировна Маняхина, учитель физической культуры Рассказовского филиала. Опыт своей работы Наталия Владимировна поделилась на региональном этапе конкурса.

Педагог дополнительного образования базовой школы Надежда Владимировна Яблокова стала дипломантом II степени регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

По итогам конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность «Учитель», «Преподаватель-организатор ОБЖ» на звание «Учитель-методист» и «Учитель-наставник» в 2019 году победителем

в номинации «Учитель-наставник» стала Наталия Ивановна Давыдова, учитель физики, информатики базовой школы. Представленный педагогом в конкурсную комиссию пакет документов успешно прошел экспертную оценку сначала на муниципальном, а затем региональном уровнях.

В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог - готов к публичной оценке своих профессиональных достижений. Личный сайт педагога – лучшая возможность поделиться опытом в педагогическом сообществе. В отчетном году 8 педагогов школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший сайт педагогического работника», 2 участника заняли призовые места. Подобные мероприятия способствуют популяризации передового педагогического опыта, распространению его в педагогическом сообществе не только на уровне района, но федерации в целом.

Участие в конкурсах позволяет педагогам получить высокую оценку своей творческой педагогической деятельности.

Одним из приоритетных направлений педагогического коллектива школы является работа с одаренными детьми.

В каждом образовательном учреждении сложилась определенная система работы с одаренными детьми, способствующая формированию у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения: это работа научных обществ, участие в научно-практических конференциях.

В школе сложилась многоуровневая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, которая реализуется в рамках общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности. Накопленный опыт позволит нам органично встроить свою работу по данному направлению в федеральный проект «Точка роста» в базовой школе, в филиалах - в режиме сетевого взаимодействия.

Формированию и развитию потребности к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности способствует участие обучающихся в предметных олимпиадах. Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования задачей, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

В прошедшем году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 2-11 классов. Всего участников 1418, призовых мест 324. Победители и призеры школьного этапа стали участниками муниципального этапа олимпиады.

Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 93 призовых места в муниципальном этапе олимпиады из 345 участников (Приложение 2).

Высокую результативность показали школьники по таким предметам, как биология, история, обществознание, ОБЖ. Значительно по отношению к прошлому году возросло число призеров и победителей по математике.

Однако, среди результатов участия, практически, отсутствуют результаты по информатике, литературе, праву, технологии.

Обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов на муниципальном этапе, приняли участие в региональном этапе олимпиады. Всего участников регионального этапа 11. К сожалению, ни один участник не выступил результативно.

Обращаясь к итогам интеллектуальных конкурсов, необходимо отметить результативное участие следующих обучающихся в зональных, региональных конкурсах:

- Веденеева Диана, обучающаяся 9 класса Зеленовского филиала победитель муниципального этапа «Первые шаги в науку», участник регионального этапа; участник Итогового форума экологических волонтеров Тамбовской области "#ЭКОшефство" при поддержке Фонда президентских грантов; победитель в номинации «Проза» зонального литературного конкурса «Проба пера».

- Давыдов Дмитрий, ученик 9 класса базовой школы - победитель Межрегионального конкурса проектов "Старт в науку" в номинации "Естественные и математические науки"; призер IX областного конкурса учебно-исследовательских работ учащихся «Детские исследования – Великим Открытиям – 2019».

- Кочергин Никита, обучающийся 7 класса Зеленовского филиала - победитель в номинации «Сочинение» зонального литературного конкурса «Проба пера».

- Донченко Полина, обучающаяся 7 кл Дмитриевщинского филиала - призер в номинации названного конкурса.

- Селезнева Анастасия, обучающаяся 10 класса и Субочев Дмитрий, обучающийся 9 класса базовой школы - победители XXI Юношеских чтений имени В. И. Вернадского.

Обучающихся 9-11 классов базовой школы в составе команды под руководством Юмашева А.В. приняли участие в VII интеллектуальной игре «Начинающий фермер».

Обучающиеся школы принимают активное участие и в многочисленных дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как: «Инфоурок», «Олимпус», «Кенгуру», «Русский медвежонок», Учи.ру, «Путь к знаниям», «Инфознайка», «Сетевичок», «Урок- цифры», «ХимБи», «Старт», «Страна читающая», «Зеленая планета», «Каждый день горжусь Россией», «Лига эрудитов», «Основы православной культуры» и т.д.

Возможности, предоставляемые школьникам конкурсным движением, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и

развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.