

**Анализ
работы проблемно – методической группы «Обучение»
Саюкинского филиала МБОУ Платоновской СОШ
за 2018-2019 учебный год.**

В 2018-2019 учебном году проблемно – методическая группа «Обучение» работала над темой: *«Повышение качества образования в условиях реализации модели «Школа – открытое пространство».*

В течение всего учебного года учителя работали по плану, который был утверждён в сентябре на заседании группы. Вся работа была направлена на реализацию следующей цели: *создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение качества образования в рамках реализации ФГОС.* Были поставлены задачи:

- *выработать коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса;*
- *ориентировать деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;*
- *мотивировать педагогическую деятельность коллектива на успех через активную образовательную среду.*

Теоретические и практические заседания группы чередовались, на них педагоги делились своим опытом работы, обсуждали проблемы, получали методическую помощь. В состав группы входят 10 человек. Все учителя имеют большой стаж работы и первую квалификационную категорию.

При выборе тем семинаров учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Также на заседания к обсуждению предлагались следующие методы и приемы: обзор, изучение и анализ методической литературы, просмотр материалов с вебинаров, медианаров, знакомство с педагогическими находками. Заседания заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

Так был проведен практический семинар по теме: *«Инновационные образовательные парадигмы: деятельностное обучение».* Анализ работы показал, что учителя успешно применяют системно -деятельностный подход в обучении. Используют современные педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, информационные технологии, технологию сотрудничества, технологию игровой деятельности. Чаще организуются групповые и индивидуальные формы работы на уроке, применяют проектный метод, исследовательский метод и др. Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повысить качество успеваемости, снять переутомление. Качеству обучения способствует визуализация учебной информации. Использование ИКТ преобразует преподавание, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимает на более высокий

уровень интерес детей к учёбе, а это в свою очередь способствует повышению качества образования. Также выявлены проблемы:

- актуальной остается наработка практического опыта учителями по моделированию универсальных учебных действий на каждом из этапов урока;
- ещё недостаточно ведётся работа по диагностике уровня обучения учащихся;
- не обращают должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками.

В ходе методического семинара по теме: «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе» было выявлено, что в школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе есть и недостатки:

- Низкая активность участия учителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней («Воспитать человека», «Самый классный классный» и т.д).
- Создание инновационной воспитательной системы в классе в условиях перехода на ФГОС.
- Слабая диагностика и мониторинг процесса воспитания. Поэтому необходимо продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Актуальным и плодотворным было заседание по теме: «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: инновационные системы оценки качества знаний обучающихся». На методическом семинаре обсуждались насущные вопросы:

1. Проблемы школьной оценки: индивидуальный подход в обучении учащихся как метод оценивания личностного роста в рамках внедрения ФГОС .

2. Промежуточные мониторинговые исследования муниципального, регионального, всероссийского уровней по оценке формированию метапредметных (компетентностных) образовательных результатов школьников.

3. ГИА как средство оценки образовательных результатов

4. «Рейтинг и портфолио: альтернативные средства оценивания учебных достижений».

Интересной была видеолекция «Рейтинг и портфолио: альтернативные средства оценивания учебных достижений»(<https://infourok.ru/webinar/82.html>). В

рамках данной видеолекции рассматривались современные подходы к оценке результатов обучения: рейтинговая система и портфолио. Коллеги познакомились с особенностями рейтинговой системы оценивания результатов обучения, ее преимуществами и недостатками; узнали, что портфолио как альтернативная система оценивания учащихся позволяет решить ряд задач в построении личностно-ориентированного образовательного процесса. В ходе обсуждения учителя пришли к выводу, что к применению рейтинговой оценки коллектив еще не готов, нет образовательной, методической базы, а портфолио вполне приемлемая система оценки результатов обучающихся. Решили: включать учащихся в оценочную деятельность. Обучать их умению оценивать свою работу, работу одноклассников. Внедрять инновационные системы контроля, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся по тому или иному предмету.

Таким образом, цель работы проблемно - методической группы «Обучение» достигнута, поставленные задачи в основном решены, намеченная программа выполнена, работа в этом направлении отвечает современным требованиям и позволяет повысить качество обучения и воспитания учащихся. В следующем году работать над темой *«Развитие эффективной социокультурной образовательной среды школы как фактора повышения уровня качества образования»*.