

Отчет о работе школьной инновационной площадки
«Метапредметные результаты и пути их достижения»
в 2018-19 учебном году

Школьная инновационная площадка в Рассказовском филиале МБОУ Платоновской СОШ начала работу в 2016 году.

В основу работы была положена идея создания системы научно-методического обеспечения и практической реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе как средства формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся. Работа спланирована на 4 этапа:

- 1.2016 -17 уч.г.- организационный этап;
- 2.2017 -18 уч.г.- содержательный этап;
- 3.2018 -20 уч.г.-внедренческий этап;
- 4.2020 -21 уч.г.-заключительный этап.

За время инновационной деятельности реализовано:

- 1.В учебный план 5,8 классов введены элективные курсы «Проектная деятельность»
- 2.Разработаны программы элективных курсов «Проектная деятельность» для 5-8 классов
- 3.Создано школьное научное общество «ЮНИС»
- 4.Разработан измерительный инструментарий(мониторинговые исследования, диагностика обучающихся детей и родителей

В 2018-19 учебном году работа школьной инновационной площадки включала реализацию новых программ, проектов, форм деятельности; измерение метапредметных результатов; сформированность метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся; мониторинг социально-образовательной эффективности проекта; анализ полученных результатов. Трансляция опыта через выступления учителей, участников инновационной площадки на конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах. Проведены круглый стол: «Определение перечня метапредметных ключевых компетенций и аспектов когнитивного и психосоциального развития ребенка, формируемых через исследовательско - поисковую деятельность», семинар – практикум: «Исследовательская деятельность дошкольников, младших школьников и обучающихся основной в системе основного и дополнительного образования», «Новые информационные технологии в исследовательской деятельности обучающихся».

С целью изучения готовности педагогов к инновационной деятельности проведено анкетирование.

1. Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности»

Рейтинг мотивов:

1 место

- 1) Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить (ср.балл 2,8 из 3-х)
- 2) Желание создать хороший ,эффективный образовательный процесс для детей (ср.балл 2,8 из 3-х)

2 место

- 1) Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины (2, 5 из 3-х)
- 2) Потребность в самовыражении, самосовершенствовании (2, 5 из 3-х)
- 3) Желание проверить на практике полученные знания о новшествах(2, 5 из 3-х)

3 место

- 1) Высокий уровень профессиональных притязаний. Сильная потребность в достижении высоких результатов (2,4 из 3-х)
- 2) Потребность в контактах с интересными, творческими людьми (2,4 из 3-х)

4 место

- 1) Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерности (2,3 из 3-х)

5 место

- 1) Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д. (2,2 из 3-х)

6 место

- 1) Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах , уверенность в себе (2,1 из 3-х)

7 место

- 1) Стремление быть замеченным, по достоинству оцененным (1,9 из 3-х)

8 место

- 1) Потребность в риске (1,8 из 3-х)

9 место

- 1) Потребность в лидерстве (1,7 из 3-х)

Мотивы , связанные с возможностью самореализации разбросаны по рейтингу:

- 1) Высокий уровень профессиональных притязаний. Сильная потребность в достижении высоких результатов (3 место)
- 2) Потребность в лидерстве (9 место)
- 3) Потребность в самовыражении, самосовершенствовании (2 место)
- 4) Стремление быть замеченным, по достоинству оцененным (7 место)

Это говорит о среднем уровне инновационного потенциала педагогического коллектива.

2. Анкета «Барьеры, препятствующие освоению инновационных технологий»

Распределение барьеров по значимости

- 1) Плохое здоровье, другие личные причины, отсутствие материальных стимулов (23 б)
- 2) Чувство страха перед отрицательными результатами (24 б)
- 3) Слабая информированность, большая учебная нагрузка (25 б)
- 4) Убеждение, что эффективно можно учить и по-старому, отсутствие помощи (26 б)
- 5) Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения (27 б)
- 6) Разногласия, конфликты в коллективе (30 б)

Основными барьерами являются плохое здоровье, другие личные причины, отсутствие материальных стимулов (23 б) и чувство страха перед отрицательными результатами (24 б)

V Выводы и рекомендации.

Инновационная деятельность педагога зависит:

- от уровня **личностной готовности педагога** к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:
- *личностных* (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
- *специальных* (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).
- **существующих в конкретном образовательном учреждении условий:**
 - финансовая заинтересованность: доплаты, премии;
 - благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
 - помощь в получении информации об инновационных технологиях;
 - содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами

- правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

- низкий уровень заработной платы;
- формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;
- недостаточная учебно-материальная база;
- недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;
- неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),
- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Источником инновационных идей педагога может служить:

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);
- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);
- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

Содержание инновационной деятельности педагога

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.
4. Проведение мастер – классов на муниципальном уровне
5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

