

Анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Платоновской средней общеобразовательной школы за 2014-2015 учебный год

Работа МБОУ Платоновской СОШ осуществлялась в соответствии с поставленными на 2014/2015 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования; совершенствование уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для обеспечения этого школа обладает достаточным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно- и научно-методическим, воспитательным.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы в этом направлении будет проведена и в дальнейшем.

1.1. Анализ уровня здоровья

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставит вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии. В этой связи администрация школы уделяет серьезное внимание проблеме здоровья школьников. Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПин, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Перегрузки учебного плана отсутствуют.

Для формирования благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса, с целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся изучается уровень тревожности (анкетирование учащихся, их родителей). Проводятся консультации, психологические тренинги по овладению методами саморегуляции и снятия стрессогенных состояний. В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в рамках комплексно-целевой программы, в которой предусмотрен комплекс организационных и управленческих мероприятий:

- организация режимных моментов (зарядка, физкультминутки);
- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся;
- проведение общешкольных родительских собраний, мероприятий с учащимися по актуализации ценности здоровья;
- проведение месячников «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- организация горячего питания, витаминизация третьих блюд.

Наряду с занятиями по физической культуре в школе проводятся массовые спортивно-оздоровительные мероприятия (спортивные игры, соревнования, дни здоровья), работают спортивные секции (футбол, волейбол, теннис, легкая атлетика, кик-боксинг). Используется имеющееся спортивное оборудование в урочное и внеурочное время.

За время обучения в школе учащиеся трижды проходят диспансеризацию (обследование врачами – узкими специалистами), что позволяет на ранних стадиях выявить различные заболевания. В школе оборудован медицинский кабинет, где медицинская сестра может оказать доврачебную помощь, работает компьютерная программа «Здоровый ребенок», позволяющая отслеживать физическое развитие учащихся. Оборудование по программе «Здоровый ребенок» приобретено для Рассказовского филиала.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация школы уделяет внимание организации горячего питания. Все необходимые требования к составлению меню, витаминизации, к качеству приготовления пищи, хранению продуктов, санитарному состоянию пищеблока соблюдаются. Охват детей питанием составляет 81 %. Недостаточное количество детей питаются в базовой школе и Зеленовском филиале.

Организация летнего отдыха

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставит вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей в настоящее время является важнейшей задачей, т.к. летние каникулы важны не только для укрепления здоровья, но и в становлении и взрослении личности ребенка.

Летом 2015 года для отдыха и оздоровления учащихся было открыто 17 лагерей дневного пребывания. Организованный отдых способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формированию здорового образа жизни и воспитанию культуры поведения, способствует созданию условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.

Отдыхом в лагерях дневного пребывания было охвачено 709 учащихся 1-7 классов. В первую смену в 12 филиалах и базовой школе отдохнули 533 человека. Во вторую смену в лагерях дневного пребывания отдохнули 176 детей (Дмитриевщинский, Рассказовский, Саюкинский, Кершинский филиалы). Особое внимание уделялось охвату организованным отдыхом детей-сирот, переселенцев, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, опекаемых семей, подростков, состоящих на внутришкольном учете и ПДН. Дети до 14 лет из этих категорий охвачены организованным отдыхом в лагере дневного пребывания и загородном лагере «Сокол», подростки трудоустроены через центр занятости населения вожатыми в лагерь и рабочими по благоустройству школьной территории.

Дети, проживающие в полных и благополучных семьях, отдыхали по усмотрению родителей. Так, ребята выезжали к бабушке в другие населенные пункты, отдыхали с родителями за пределами области.

Большая часть учащихся проводила каникулы дома: ребята помогают родителям ухаживать за домашними животными, выращивать овощи.

Классные руководители владели информацией о занятости и отдыхе детей в летние каникулы.

В лагерях было организовано двухразовое сбалансированное питание, включающее овощи, фрукты, соки. Режим дня обеспечил необходимые условия для личностного,

творческого, духовного развития детей. Оздоровление детей проводилось путём активного двигательного режима, закаливания, витаминизации питания.

В каждом лагере разработана программа, которая обеспечила условия для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, педагогической воспитательной среды, возможность участия каждого ребенка в разнообразных развивающих мероприятиях, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей. Работа проводилась с использованием местных ресурсов: школьных музеев, библиотек, дома детского творчества, дома культуры, спортзалов и спортплощадок.

Главная задача работников лагеря - уберечь детей от травматизма и несчастных случаев во время летнего отдыха. С этой целью проводились инструктажи по всем видам деятельности с сотрудниками и детьми, соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, пребывания детей у водоёмов и в лесу, по порядку эвакуации детей в случае возникновения пожара. Работа по профилактике предупреждения детского травматизма велась совместно с работниками ГИБДД.

В летний период было организовано трудоустройство подростков с 14 лет. Через ЦЗН трудоустроено 67 человек (базовая школа – 14, Саюкинский филиал – 16, Дмитриевщинский ф-л – 14, Рассказовский ф-л -10, Никольский – 10, Рождественский ф-л – 1, Новгородовский ф-л – 9). Подростки были заняты в лагере дневного пребывания, в библиотеке, в работе по благоустройству школьной территории.

Привлечение к организованному отдыху школьников и трудоустройство подростков в летний период дали свои положительные результаты. Так, за летние каникулы было совершено одно правонарушение, случаев дорожного травматизма не зафиксировано.

1.2. Анализ уровня воспитанности

В воспитательной системе школы ведущим направлением деятельности в отчетном году являлось патриотическое воспитание. Работа педагогического коллектива по этому направлению активизировалась в преддверии празднования 70-летия Победы. Для формирования у учащихся высокого патриотического сознания, стремления к выполнению своего гражданского долга, бережного отношения к историческому наследию страны, чувства гордости за подвиги и трудовые свершения был составлен единый план мероприятий к юбилейной дате.

В базовой школе и филиалах оформлены экспозиции и стенды, отражающие события 1941-1945 годов, книжная выставка «Великая Отечественная война в именах и датах», «Стена Памяти», организованы встречи с ветеранами, экскурсии в музеи Тамбова, Рассказова, проведены акция «Прочти книгу о войне», конкурс военной песни «Кто сказал, что надо бросить песню на войне».

Подготовлены презентации «Главные вехи Великой Отечественной», освящающие крупные сражения: Сталинградскую битву, Курскую дугу, битву за Москву, блокаду Ленинграда.

При подготовке мероприятий учащиеся узнали много нового, оценили вклад советской армии и мирных жителей в дело Победы.

Высокую активность проявили учащиеся при сборе фотографий для участия в акции «Аллея бессмертного полка». Было собрано более 280 фотографий. На торжественном митинге в селе Платоновка более ста учащихся стали участниками «Бессмертного полка». К шествию присоединились жители села с портретами своих родственников – участниками войны.

Немалую работу в рамках деятельности «Волонтерского корпуса 70-летия Победы» провел школьный волонтерский отряд "Милосердие". Основная его задача заключалась в проведении Всероссийских акций: "Георгиевская ленточка", "Сирень Победы", "Бессмертный полк", «Письмо Победы», «Стена памяти», флешмоб «День Победы». Однако, общение с ветераном – живым участником тех памятных событий, не

заменит ни одна акция. Ветеранам важно живое общение, осознание того, что о них помнят, поэтому они очень рады приходу волонтеров.

Работа по формированию гражданской позиции, чувства патриотизма у учащихся будет продолжаться в течение нового учебного года на уроках и во внеклассной деятельности.

В школе сложилась система работы по профилактике правонарушений. Профилактическая работа ориентирована на настоящую жизнь: профориентацию, обсуждение сугубо личных проблем каждого подростка, возникающих с родителями и сверстниками.

Под контролем классных руководителей находится посещение образовательного учреждения, отслеживаются пропуски учебных занятий школьниками, особенно детей «группы риска», организуется их участие во внеклассных делах, спортивных соревнованиях.

В течение года в школе работал инспектор ПДН, который проводил с учащимися 7-9 беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и вел индивидуальную работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете.

Классными руководителями проводится профилактическая работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона об Образовании, «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления психотропных веществ.

Более 70% обучающиеся, склонных к девиантному поведению, заняты в кружках и секциях при школе, доме детского творчества, интернате, Доме культуры. В летний период подростки, достигшие 14 лет, были трудоустроены через ЦЗН.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН дает свои положительные результаты. Эти дети не совершают повторно правонарушений.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей уже в начальном звене, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. В проблемных группах классных руководителей продолжить методическую учебу по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Ни беседы, ни нравоучения не принесут результата. Важно привлечь школьников к полезной деятельности, к занятиям интересным делом, к участию в конкурсах и соревнованиях. Самыми активными вновь были учащиеся Саюкинского филиала (24 конкурса муниципального уровня - 68 победителей и призеров, 27 региональных конкурсов – 27 призовых мест, 9 конкурсов федерального уровня – 9 призовых мест).

Дополнительное образование – неотъемлемая часть воспитательной системы школы. Дополнительное образование в нашей школе не конкурирует с основным, а тесно сотрудничает, ведь только интеграция базового и дополнительного образования позволяет решить многие вопросы воспитания, дает реальную основу для формирования мотивации успеха у школьников и развития их познавательных интересов и способностей.

Вся система дополнительного образования представлена 72 объединениями (вместе с филиалами) по интересам и работает по шести направлениям. Каждый кружок работает по программам дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат. Доля занятости детей в дополнительном образовании в течение нескольких лет стабильна и составляет 95%.

На протяжении многих лет плодотворно ведется работа фольклорного кружка под руководством Яблоковой Н.В., ей удалось привлечь и заинтересовать детей исполнением народных песен. Дети с удовольствием посещают занятия, а также принимают участие в школьных, районных, областных и всероссийских мероприятиях, где всегда занимают призовые места. Вот уже в седьмой раз детский фольклорный коллектив «Пчёлка» пройдя региональный отбор, представлял нашу область на

всероссийском фестивале детских фольклорных коллективов. Летом 2015 году коллектив стал лауреатом 1 степени, а его участники в индивидуальных зачётах превзошли результаты прошлого года: диплом 1 степени награждены 2 участника коллектива, 2 степени – 2 человека и 3 степени – 1.

С целью формирования здорового образа жизни в школе работают спортивные кружки, особым успехом пользуется «Кикбоксинг», руководитель Ивлев В.В., его воспитанники занимают призовые места не только в области, но и на всероссийском уровне. Так, учащиеся 6 класса заняли 1-ые места в 17 международном турнире «Кубок Петра» в Санкт-Петербурге и во всероссийском турнире в Ельце.

Активное участие учащиеся кружка «Рукодельница» руководитель Бузанова Т.В., «Умелые руки» руководитель Рудакова Е.А., приняли в конкурсе «Новогодняя сказка», особенно начальные классы всего 37 работ в различных номинациях из них 8 заняли призовые места.

Воспитанница кружка «Рукодельница» заняла призовое место на 6 Всероссийском конкурсе «Мир творчества» номинация «Декоративно-прикладное творчество». Руководитель кружка «Пой, совершенствуйся, твори» Беляева И.Е. вместе со своими воспитанниками приняли участие в конкурсе песен военных лет, а также в школьном новогоднем празднике, музыкальное сопровождение всех праздников обеспечивала Беляева Ирина Евгеньевна со своими воспитанниками.

В целях повышения эффективности дополнительного образования необходимо: расширить материальную базу, составлять программы с содержанием практической деятельности.

В школе сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Органы ученического самоуправления в школе представлены детской организацией «Школьная республика», цель которой: со стороны взрослых – социализация личности ребёнка; со стороны детей – самоутверждение, самореализация личности, удовлетворение интересов личности через детское объединение.

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений. Самоуправление – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Детская организация активно участвует в различных делах школы и района, является постоянной участницей муниципальных и региональных конкурсов, соревнований и фестивалей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Приоритетным направлением в работе с родителями является формирование навыков здорового образа жизни. Стали уже традиционными семейные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Деревенские посиделки», «Для вас, милые мамы».

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора, лекции библиотекаря и социального педагога.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все

родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, особенно в среднем звене, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Классным руководителям необходимо не только привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях, но и активнее использовать родительский потенциал к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Особое внимание в новом учебном году следует уделить просветительской работе с родителями, эффективность которой поможет решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков, а родителям окажет помощь в решении трудных вопросов воспитания.

Педагоги школы всегда уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе и школе. Их научно – методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию школьного методического объединения классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. На заседаниях МО классные руководители изучали психологические особенности школьников различных возрастов, знакомились с методикой работы с трудновоспитуемыми учащимися, с родителями, с методикой организации и проведения КТД. Были выработаны общие требования к планированию воспитательной работы, изучены нормативные документы.

Главная задача классных руководителей – объединить вокруг себя учеников, педагогов, родителей, привлечь к работе со своим классом как можно больше представителей социума. Это в полной мере удаётся учителям, стремящимся создать в своих классах атмосферу творчества, заинтересованности, увлечённости. Творчество – черта любой деятельности. Наше принципиальное стремление сделать самое скучное дело интересным, даже праздничным, ведёт к постоянной импровизации, экспромту, позволяет бороться с формализмом. Строя воспитательную деятельность, учителя помогают друг другу, умеют подготовить и провести классное и общешкольное мероприятие на высоком организационном и содержательном уровне с использованием компьютерных технологий, опыта педагогов-новаторов.

В школе создана атмосфера сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности. Только единство целей и слаженность действий может принести желаемый результат в обучении и воспитании учащихся.

1.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования

Педагогический коллектив целенаправленно работает по реализации комплексного проекта модернизации школьного образования и приоритетного национального проекта «Образование».

Основная задача образовательного учреждения - в обеспечении функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. Эти задачи определяют направление деятельности коллектива МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы.

Учебный план составлен на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, с учетом мнения и запросов учащихся, их родителей.

Выполняется федеральный и региональный компонент учебного плана. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между учебными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Образовательный процесс в школе является гибким, реагирующим на изменение числа классов, профилей, уровней образования, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Школа решает проблему вариативности образования. Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы по программам «Школа 2100», «Перспектива».

В основной школе реализуется предпрофильная подготовка. Для обеспечения предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, создания условий для существенной дифференциации старшеклассников в 9-ых классах введены элективные курсы.

В среднем звене реализуется профильное образование по естественно-научному, социально-гуманитарному направлениям (базовая школа). Социально-гуманитарный профиль в 10 классе реализуется путем ротации педагогических кадров: привлекаются преподаватели ТГУ им. Г.Р.Державина.

Второй учебный год школа оказывает платные образовательные услуги. Необходимо отметить увеличение численности филиалов, занятых в системе платных образовательных услуг: организованы курсы для старшеклассников (базовая школа, Новгородский филиал, Никольский, Рассказовский филиалы), работает «Школа будущего первоклассника» (Кёршинский, Саюкинский, Дмитриевщинский филиалы), где проводятся занятия с дошкольниками. В Саюкинском, Дмитриевщинском филиалах предоставляются платные услуги художественно-спортивной направленности. Зелёновский филиал предоставляет платные услуги по организации досуга. В базовой школе проводятся логопедические занятия по коррекции звукопроизношения. Всего в системе платных образовательных услуг насчитывается 17 курсов (индивидуальных, групповых) с охватом 115 человек.

2. Результаты учебного года

2.1. Результаты внутренней оценки качества образования

Результаты оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

На конец учебного года в школе обучалось 946 учеников – 101 класс:

- 1-4 классы – 391 обучающихся – (53 класса);
- 5-9 классы – 507 обучающихся (44 класса);
- 10-11 классы - 48 обучающихся (3 класса).

В долевом соотношении это выглядит следующим образом: обучающихся 1 ступени – 41,3 %, 2 ступени обучения – 53,6 %, 3 ступени – 5,1 %.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6 %. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому (в настоящее время 5 чел. пользуются данной образовательной услугой).

По итогам 2014/2015 учебного года показатель качества знаний по школе составил 50,5 % (отличников 92, хорошистов – 330), что на уровне результатов прошлого учебного года. Успеваемость – 99,5 %.

В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- по ОУ с начальным, основным и средним звеньями обучения:

Саюкинский филиал	56,4	100,0
базовая школа	51,4	96,7

- по ОУ с начальным, основным звеньями обучения:

Дмитриевщинский филиал	56,0	96,9
Новгородовский филиал	53,1	100,0
Зеленовский филиал	52,0	100,0
Рассказовский филиал	50,3	100,0
Никольский филиал	48,9	100,0
Рождественский филиал	45,2	100,0

- по ОУ с начальным звеном обучения:

Татарщинский филиал	75,0	100,0
Телешовский филиал	60,0	100,0
Пичерский филиал	41,2	100,0
Осиновский филиал	40,0	100,0
Кершинский филиал	33,3	100,0

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 57 обучающихся, в т.ч. 28 – обучающиеся базовой школы, 7 – Саюкинского филиала, 6 – Рассказовского филиала, 5 – Новгородовского филиала, 2 – Никольского, 4 – Зелёновского, 1 – Рождественского, 1 – Татарщинского, 2 – Кёршинского, 1 – Пичерского филиалов. В разрезе по ступеням обучения: 30 – обучающиеся начальной, 27 – основной школы.

Не освоили программу учебного года и оставлены на повторный год обучения 5 чел. (4 – обучающиеся Дмитриевщинского филиала (3,5,7,8 классы), 1 - обучающийся Рассказовского филиала), ученик 10 класса оставлен на повторный год условно.

Анализ динамики результативности обучения за пять учебных лет показывает повышение уровня обученности и качества образования (с 46,4% в 2009/2010 уч.г. до 50,5% в 2014/2015 уч.г.). С целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся в ОУ систематически проводятся контрольные работы и срезы по предметам. Анализ результатов контрольных срезов показывает стабильность. Все обучающиеся успешно выполняют образовательный стандарт.

Вывод:

Сопоставление показателя качества знаний за пять последних лет показывает устойчивую картину повышения данного показателя по ряду предметов: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, географии. Относительно стабильны показатели по биологии, истории, иностранному языку, информатике, физической культуре, ОБЖ.

Вывод: достигнутые успехи в образовательном процессе, в целом, удовлетворяют участников образовательного процесса. Однако, остаются проблемы, решать которые коллективу предстоит в новом учебном году:

- проблемы мотивации учащихся среднего звена;
 - снижение показателей успеваемости при переходе из начального в среднее звено;
 - низкая результативность участия школьников в предметных олимпиадах 3 этапа (областного), зонального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- Обозначенные проблемы рассматриваем как факторы развития.

2.2. Результаты внешней оценки качества образования

Основным критерием внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

В государственной итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ в 2015 г. приняли участие 29 выпускников средней школы (100%).

Медалями «За особые успехи в учении» награждены 4 выпускника (13,8%), в т.ч., 1 медалист – выпускник базовой школы (Журавлева А.), 3 –Саюкинского филиала (Климова Д., Любовский К., Челюстникова Т.).

По результатам двух обязательных экзаменов все выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике, в т.ч. 1 - в процессе пересдачи экзамена по математике. Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили все 29 выпускников.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам: биологии, химии, физике, истории, обществознанию, географии, литературе участники ЕГЭ сдавали по своему выбору, отдавая предпочтение тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы на ту или иную специальность.

Средний тестовый балл по русскому языку по школе составил 66,1, что на 5 с половиной балла выше результатов прошлого года (60,9) и на 3 балла выше районного показателя. 11 выпускников набрали более 70 баллов (37,9%). Лучшие показатели имеют выпускницы Журавлева А. (92 балла) и Рыжова Н. (90 баллов), Челюстникова Т. (82 балла)

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 28 выпускников. Из них 4 чел. минимального порога не преодолели (2 чел. (11,1 %) – базовая школа, 2 чел. (20%) - Саюкинский филиал). Средний тестовый балл экзамена по математике на профильном уровне составил 40,4. Это, практически, на уровне результатов прошлого учебного года (41,1) (районный показатель – 42,1). Выше 70 баллов набрали 2 выпускника (Журавлева А., Васяев И., выпускники базовой школы).

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Показатель качества составил 53% при 100- успеваемости.

В 2015 году, как и в предыдущие годы, наибольшее количество участников ЕГЭ (после русского языка и математики) сдавали экзамен по обществознанию – 21 человек (72,4%, областной показатель - 60,93%, то есть более половины всех выпускников этого года). Лучший результат (86 баллов) набрала Журавлева А. Однако, из общего числа сдававших экзамен 5 чел. (23,8%) не преодолели минимального порога. Средний балл составил 51,6 балла.

Следующим предметом по степени выбора для участников ЕГЭ стала история – 12 участников (57,1%). 2 выпускника (16,7%) не преодолели минимального порога. Средний показатель составил 41,5 балла. Результаты по истории, обществознанию, практически, на уровне среднерайонного показателя и результатов по сельским территориям.

Экзамен по биологии сдавало 4 выпускника. По-прежнему низка степень участия выпускников в экзамене по физике, химии – по 2 чел. (6,9), литературе, немецкому языку – по 1 чел. (3,4%). Средний балл экзамена по физике составил 43 балла, по химии - 64, по биологии – 57 (лучший результат – 77 баллов, Васяев И.), по немецкому – 23, по литературе – 54. Минимальный порог по этим предметам преодолели все выпускники, что дает основание сделать вывод о том, что к выбору экзаменов по этим дисциплинам выпускники подходят более сознательно.

Результаты всех экзаменов на уровне или несколько выше результатов по сельским территориям и на 3-4 балла ниже среднеобластных показателей.

Поскольку решающим фактором, влияющим на выбор выпускниками предметов на ЕГЭ, является перечень предметов, определенных вузами в качестве вступительных испытаний, можно сделать вывод о том, какие специальности выбрали участники ЕГЭ 2015 года для поступления в профессиональные учебные заведения. Очевидно, что выбор обществознания, истории в таком количестве свидетельствует о том, что каждый второй

выпускник планирует продолжить образование, обучаясь на специальностях гуманитарной направленности, и только каждый шестой-седьмой желает обучаться на специальностях естественно-технического цикла.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы приняли участие 93 выпускника из 94. Аттестаты об основном общем образовании получили 92 выпускника. Выпускник Саюкинского филиала, получив неудовлетворительный результат по двум обязательным для сдачи предметам, не получил аттестата. 1 выпускник базовой школы, обучающийся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, получил свидетельство об обучении лиц по адаптированным программам.

10 выпускников окончили основную школу «с отличием», получили аттестат особого образца, в ч.ч.: базовая школа – 4 чел., Саюкинский филиал – 3 чел., 2 чел. – Рассказовский филиал, 1 чел. – Дмитриевщинский филиал.

1. Горелкина Виктория – 9 «А» класс
2. Желтова Анастасия – 9 «А» класс
3. Сухарева Елена – 9 «А» класс
4. Баранова Ирина – 9 «Б» класс
5. Кривенцева Ирина – 9 «В» класс
6. Часовских Юлия – 9 «В» класс
7. Япрынцева Светлана – 9 «В» класс
8. Субочева Галина – 9 «Г» класс
9. Баух Ксения – 9 «Ж» класс
10. Любимова Юлия – 9 «Ж» класс

Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной итоговой аттестации по русскому языку отметки 4 и 5 в общей численности участников составила 66,3% при успеваемости 99%. Эти показатели – на уровне средних по району, сельским территориям, области. Выпускники показали высокие результаты как в разрезе успеваемости, так и качества знаний.

	Успеваемость	Качество знаний
базовая школа	100	67,8
Никольский филиал	100	66,7
Рассказовский филиал	100	57,1
Саюкинский филиал	90	50
Дмитриевщинский филиал	100	75
Новгородовский филиал	100	71,4
Рождественский филиал	100	83,3
Средний показатель по школе	99	66,3
Средний показатель по району	99	69,9
Средний показатель по области	99	68,5
Средний показатель по сельским территориям	99	62,8

Качество знаний по математике в текущем году составило 28,1%, успеваемость – 87,1 %, средняя оценка, - 3,3.

	Успеваемость	Качество знаний
базовая школа	100	48,1
Никольский филиал	100	50
Рассказовский филиал	81,0	9,5
Саюкинский филиал	80	30
Дмитриевщинский филиал	66,7	8,3
Новгородовский филиал	71,4	14,3
Рождественский филиал	100	33,3

Средний показатель по школе	87,1	28,1
Средний показатель по району	99,5	31,7
Средний показатель по области	99,0	46,7
Средний показатель по сельским территориям	98,6	42,8

2.3. Анализ уровня социализации выпускников

Из 94 выпускников 9-х классов 2015 г. продолжают образование в школе 31 выпускник, что составляет 32 %, 62 учащихся – в ССузах.

Анализ показывает, что среди факторов, оказывающих влияние на выбор учебных заведений для продолжения образования выпускников, решающую роль играют просветительская профориентационная работа, проводимая в школе: знакомство с миром профессий, которые можно получить в учебных заведениях Тамбовской области; информированность о востребованности профессий на рынке труда, организация рекламных акций учебных заведений района и области (выступление агитбригад, распространение буклетов, привлечение учащихся в учебные заведения на Дни открытых дверей).

К работе по профориентации привлекаются школьные психологи. Так, психологической службой школы в декабре 2014/2015 уч. г. в выпускных классах была проведена диагностика готовности школьников к выбору профессии. Анализ результатов свидетельствует о том, что 74 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии. Отмечено, что основными ориентирами в выборе будущей профессии служат интерес (57 %) и заработная плата (56 %). Анализ анкет также показывает, что подготовкой к будущей профессии занимаются более 75 % учащихся: работают над развитием знаний, умений, навыков (67 %), воспитывают положительные качества (76%), развивают специальные качества (31 %). Все выпускники знают, где можно подготовиться к будущей профессии.

На выбор профессии влияет также уровень сформированности общеучебных умений, навыков; советы родителей.

Родители и выпускники высоко оценивают степень подготовленности выпускников к жизни в семье и обществе (анкета «Удовлетворенность учащихся, родителей образовательными услугами»).

2.4. Осуществление обязательного основного общего образования.

В школе осуществляется обязательное основное общее образование. В микрорайоне школы все дети школьного возраста охвачены обучением, за исключением одного ребенка, не обучающегося по состоянию здоровья. Отсев из школы без уважительных причин не допускается. Движение учащихся, в основном, по причине перемены места жительства, происходит по заявлению родителей, что подтверждается документально и фиксируется в книге приказов. В 2014-2015 уч. г. обучающихся в возрасте 6,5 – 15 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет. Выбытие в другие образовательные учреждения осуществляется только по причине смены места жительства родителями. Для охвата всех детей школьного возраста учебой и сохранения контингента созданы определенные условия: малообеспеченным и многодетным семьям оказывается материальная помощь в приобретении школьной формы, приобретении канцелярских товаров и т. п.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому (в настоящее время 5 чел. пользуются данной образовательной услугой). 100 % учащихся, имеющих такую потребность, пользуются

данной образовательной услугой, в т.ч., двое учащихся обучались с использованием дистанционных технологий.

В 7 филиалах работают группы предшкольной подготовки, с количеством детей 49. Эффективно ведется работа с родителями: проводятся циклы бесед, позволяющие подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих проблем при подготовке к школе и в период его обучения.

Анализ предшкольной подготовки свидетельствует о том, что занятия в «Субботней школе» (базовая), группах кратковременного пребывания способствует общему развитию дошкольников, формированию у них произвольной саморегуляции, формированию мотивов, побуждающих к учению. Кроме того, диагностика школьной зрелости детей, проводимая педагогом-психологом в рамках предшкольной подготовки, дает возможность организовать разъяснительную и консультативную работу с родителями по подготовке детей к школе.

На протяжении учебного года была организована работа с опекаемыми детьми (таких детей в школе 3 чел.): дважды были проведены обследования условий проживания опекаемых детей, оказывалась материальная помощь.

Таким образом, для создания условий по реализации права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста необходимо продолжить работу по реализации таких направлений деятельности как:

- оказание помощи детям из малообеспеченных семей (обеспечение учебниками, бесплатные завтраки);
- усиление контроля за обучением, посещаемостью занятий, детьми из неблагополучных семей, детьми, состоящими на внутришкольном учете;
- вовлечение детей девиантного поведения в объединения дополнительного образования; организация работы «Социальной гостиной» для «трудных» подростков;
- продолжение сотрудничества с Платоновским сельским советом, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района, ПДН Рассказовского ГРОВД по предупреждению отсева обучающихся
- психолого-педагогический консилиум для родителей, имеющих трудности в воспитании детей, привлечение психологов к оказанию консультативных услуг для учащихся, родителей учащихся филиалов.

2.5. Анализ работы с педагогическими кадрами

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив стабилен, общее число педагогических работников составляет 166 человек.

Доля педагогов с высшим профессиональным образованием (75%) (по области – 89,3%), увеличилось число работников со стажем работы свыше 20 лет до 52% (по области 50%), число педагогов пенсионного возраста – 23 человек (14%) (областной показатель – 13%), уменьшается число молодых специалистов, что определяется рядом факторов, в том числе социально-экономическим положением, наличием более высокооплачиваемых рабочих мест в других отраслях.

1 педагогический работник не имеет педагогического образования (0,6%) (в области 3,5%). 19 педагогов (11,4%) (областной показатель 13,5%) ведут основные предметы не в соответствии с полученной специальностью и квалификацией. Многие из них имеют большой стаж работы и аттестованы по занимаемой должности.

Важным фактором стимулирования труда выступает система моральной поддержки и сопровождения профессионального роста учителей. Это конкурсы педагогического мастерства, награждение областными и отраслевыми наградами.

На сегодняшний день 18 педагогов (10,8%) имеют отраслевые награды. 10 педагогов (2,4%) имеют награды Тамбовской области, 12 учителей (7,2%) награждены Почётной грамотой управления образования и науки Тамбовской области.

Возрастает роль аттестации педагогических кадров как средства стимулирования постоянного роста профессионального мастерства учителей, развития их творческой

активности. В 2014-2015 учебном году квалификационная категория присвоена 23 педагогическим работникам МБОУ Платоновской СОШ (первая категория), 2 работника вновь аттестованы на высшую категорию.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Сегодня в школе среди наиболее широко используемых технологий можно назвать групповые, здоровьесберегательные, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Анализ методической работы

Для организации учебно-воспитательного процесса, а также с учетом запросов современного общества, в 2014/2015 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности». Обозначенная тема позволяет решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В разрезе методической темы на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения», «Личностное развитие школьника через взаимодействие школы и семьи», «Состояние и перспективы развития кадровых ресурсов в системе образования школы».

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются проблемно-творческие объединения педагогов. В школе организовано 10 проблемно-творческих групп учителей-предметников, в т.ч., 3 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 4 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемная группа работала над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ПТГ обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, обсуждались контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ.

С целью создания условий для самореализации учителей, обобщения и распространения опыта работы в отчетном году прошли методические семинары, организованные в рамках и по планам работы проблемно-творческих групп. В апреле 2015 г. в базовой школе состоялось расширенное, с приглашением руководителей ПТГ филиалов, интегрированное заседание проблемно-творческих групп (руководители Давыдова Н.И., Токарева Т.А.) по теме «ФГОС нового поколения: от начальной школы – к основной». Семинар проведен в контексте новых стандартов, в преддверии подготовки к началу введения стандартов на ступени основного общего образования. Кроме того, обозначенный семинар являлся продолжением линии семинаров предыдущего учебного года, когда педагоги Дмитриевщинского филиала поделились практическими наработками введения новых стандартов на ступени начального общего образования.

Практика проведения методических семинаров в рамках работы проблемно-творческих объединений, с участием руководителей групп, кураторов учебной работы будет продолжена и в этом году.

Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных компетенций и подтверждения своего мастерства. И абсолютно неважно, в каком образовательном учреждении он работает, в базовой школе или филиале. Ключевые изменения происходят только тогда, когда изменяется сам учитель, когда растет и развивается его учительский потенциал.

Понимая это, педагоги школы повышают свою квалификацию через участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Наиболее значимым методическим мероприятием является профессиональный конкурс педагогического мастерства «Учитель года». Так, в отчетном году 3 педагога школы, в их числе Давыдова Н.И., учитель физики, информатики базовой школы, Насонкина Н.В., учитель иностранного языка Никольского и Новгородовского филиалов, Фризоргер Ю.В., учитель начальных классов Саюкинского филиала, приняли участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2015», Нанонкина Н.В., Фризоргер Ю.В. отмечены в номинациях. Победитель муниципального этапа Давыдова Н.И. успешно выступила в региональном этапе конкурса, вошла в число лауреатов конкурса, особо отмечена в номинации «Учитель-исследователь» и премией управления образования и науки Тамбовской области. Это лучший по району показатель за время существования конкурса. Таким достойным результатом Давыдова Н.И. представила Платоновскую школу на 25, юбилейном, конкурсе «Учитель года».

В областном этапе конкурса «Педагог-эколог года 2015» приняла участие и имеет сертификат Думанова Т.Б., учитель географии.

Среди активных участников семинаров, конкурсов педагогов муниципального, областного уровней, сетевых мероприятий следует назвать Давыдову Н.И., учителя физики, Нефедову И.В., учителя математики, Думанову Т.Б., учителя географии, Буданову Н.М., учителя начальных классов, Рыжову С.В., учителя информатики, Краснову Л.В., учителя математики (Никольский филиал), Тетушкину Т.А., Косогорцеву Г.А., учителей начальных классов, (Рассказовский филиал), Семенову А.Н., учителя биологии (Зеленовский филиал), Богданову Л.А., учителя физики, информатики, Гришину Е.В., педагога-психолога, Кузнецову Л.В., учителя русского языка и литературы (Саюкинский филиал), Любимову Т.В., Трофимову Г.В., Савельеву О.Н., Чудину С.В., Вострову И.А., Кривенцеву Н.Е. (Дмитриевщинский филиал).

В последнее время стало актуальным размещение методических материалов на личных сайтах учителей. В этой связи необходимо отметить учителей базовой школы Давыдову Н.И., Думанову Т.Б., учителей Дмитриевщинского филиала Любимову Т.В., Савельеву О.Н., Чудину С.В., Зеленовского филиала Сергееву В.П., Семенову А.Н., Рассказовского филиала Молодцову А.И., Губареву Г.В. И это - далеко не все наработки педагогов по информационной открытости своего опыта.

Продолжая тему информационной открытости деятельности образовательного учреждения необходимо отметить деятельность сайтов образовательного учреждения. В настоящее время школа имеет 3 сайта: в базовой школе, Никольском и Рассказовском филиалах. Необходимо сказать об изменениях на официальном сайте школы (руководитель Давыдова Н.И.), где нашли возможность для размещения не только правоустанавливающие, нормативные документы, но и материалы из опыта работы педагогов.

Так, рубрика «Методическая копилка», разработанная теперь отдельно по каждому образовательному учреждению, вместила более 200 методических материалов по таким направлениям как: рабочие программы, тезисы выступлений, разработки уроков, внеклассных мероприятий и др. Адреса персональных сайтов педагогов можно найти здесь же. Активную позицию по распространению своего опыта посредством сайта ОУ занимают педагоги базовой школы Давыдова Н.И., Тумаковой Е., Нефедовой И.В., Думановой Т.Б., Ремизовой Т.Н., Пучиной Н.В. (более 140 материалов из 200 – материалы педагогов базовой школы). Хотелось бы привлечь внимание учителей, работающих в филиалах с начальной ступенью образования, Рождественского филиала, где вкладка

«Методическая копилка» отсутствует за неимением материалов, активизировать педагогов Саюкинского, Зеленовского филиалов.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений методической работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В первую очередь, это вовлечение школьников в олимпиадное движение.

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 121 призовое место на районных предметных олимпиадах (против 163 призовых мест в прошедшем учебном году). 30 учащихся (показатель прошлого года – 55) стали победителями обозначенного этапа, 91 – призерами. Лидерами по количеству участников кроме базовой школы (141 чел.), стали Рассказовский филиал (58 участников), Саюкинский филиал (53). Достаточно высок такой показатель как массовость участия по Никольскому (77,8%), Зелёновскому (69,2%), Рождественскому филиалам (61,5%). Однако, зависимость между коэффициентом участия и результативностью не прослеживается.

Высокую результативность показали школьники по таким предметам, как русский язык, литература обществознание, ОБЖ, физическая культура. Улучшились результаты по физике и информатике, а также иностранным языкам.

Наиболее результативным стало участие учащихся Зелёновского (результативность - 88,9%), Новгородовского (63,6%), Саюкинского (60,9%), Рассказовского филиалов (55,6%).

В этой связи необходимо назвать учащихся, активных участников олимпиад, результативность участия которых особенно отличается. Три и более призовых мест заняли учащиеся:

Воронина Анастасия (8 класс), Федосеева Кристина (10 класс) — МБОУ Платоновская СОШ;

Кривенцева Анастасия (7 класс), Субочева Галина (9 класс) — Дмитриевщинский филиал;

Гурова Виктороя (7 класс) — Зеленовский филиал;

Юмашев Алексей (8 класс), Плуталова Кристина (9 класс) — Новгородовский филиал;

Анненков Алексей (7 класс), Часовских Полина (8 класс), Кривенцева Ирина, Япрынцева Светлана (9 класс) — Саюкинский филиал;

Наседкина Елизавета (9 класс) — Рождественский филиал;

Ионова Ульяна (8 класс), Воронцова Виктория, Любимова Юлия (9 класс) — Рассказовский филиал.

В приказе по результатам муниципального этапа олимпиады отмечены и педагоги, результативно подготовившие 3 и более победителей (Приложение).

9 победителей и призеров муниципального этапа олимпиады приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, двое из них стали призерами олимпиады (Васяев Иван по биологии, 11 класс, учитель Данилецкая Н.М.) (Шалагина Е., 11 класс, по технологии, учитель Бузанова Т.В.).

Продолжая тему работы с одаренными детьми, необходимо отметить роль интеллектуальных конкурсов, турниров, дистанционных олимпиад. В процессе анализа карт результативности по каждому образовательному учреждения не удалось систематизировать все конкурсы, к которым привлекались учащиеся, ввиду их разнообразия (от региональных до международных дистанционных и интернет-конкурсов).

Высокую степень конкурсной активности учащихся и результативность отмечают заместители директора и руководители филиалов под руководством следующих учителей: (кроме уже названных):

- Тумаковой Е.С., Нефедовой И.В. (математика) – базовая школа,

- Трофимовой Г.В., Семьяниновой Т.В., Астраханцевой З.Е., Кривенцевой Н.Е. - Дмитриевщинский филиал

- Сергеевой В.П. (математика), Пучиной Н.В. (изобразительное искусство), Семеновой А.Н. (биология) - Зеленовский филиал,
- Рыжовой С.В. (информатика), Журавлевой О.В., Будановой Н.М. (начальные классы) – Никольский филиал,
- Протопоповой Н.Ю., Митрохиной О.Г., Тетушкиной Т.А. (Рассказовский филиал),
- Часовских Е.В., Бокаревой Г.С., Богдановой Л.А., Черниковой Т.В., Черновой И.В. (Саюкинский филиал),

Более подробная информация о конкурсах, олимпиадах расположена в открытом для коллег, учеников, их родителей доступе, в приложениях к Публичному докладу, на сайте школы, во вкладках филиалов, в разделе «Документы».

Продолжать можно бесконечно, останавливаясь на массовых или единичных конкурсах. Думаю, что более подробно результаты будут рассмотрены на совещаниях в филиалах и еще раз названы имена педагогов, занимающих наиболее активную профессиональную позицию.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, творческих объединений педагогов. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2015– 2016 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не всех образовательных учреждений участвуют в экспериментальной работе, практически отсутствуют результаты олимпиад по предметам физико-математического цикла.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Организация образовательного пространства школы, методической работы, управленческой деятельности по отслеживанию результатов работы всех звеньев образовательного процесса в школе, направлена на достижение оптимальных конечных результатов. Ведущим направлением в деятельности по достижению оптимальных конечных результатов является инспекционно-контрольная деятельность администрации.

Контроль за учебно-воспитательной работой осуществлялся в соответствии с планом работы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педсоветов.

Администрацией были проведены тематические и фронтальные проверки, осуществлялся персональный контроль за работой аттестующихся учителей. Содержание фронтального контроля определялось проверкой готовности школы к новому учебному году, контролем за уровнем усвоения учебных программ:

- Проведение входных (сентябрь) контрольных работ в 4-5 кл.

- Проведение рубежных (декабрь) – 3-8 кл. контрольных работ.
- Проведение итоговых (май) – контрольных работ в 2-8, 10 кл.
- Тематический контроль охватывал следующие виды работ:
- Обеспеченность учащихся учебной литературой;
- Состояние школьной документации;
- Состояние учебных кабинетов;
- Контроль календарно-тематического планирования;
- Выполнение программ и минимума контрольных работ;
- Организация повторения учебного материала в конце учебного года; подготовка к экзаменам;
- Организация работы кружков;
- Посещаемость занятий учащимися;
- Работа с отстающими и «трудными»;
- Достижение уровня оптимального чтения;
- Состояние преподавания элективных курсов;
- Классно-обобщающий контроль в 4, 5, 8, 9, 11 классах;

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Данные, получаемые в результате инспекционно-контрольной деятельности, используются в оперативном управлении: в планировании целей, деятельности школы, наполнении учебного плана, при постановке проблемы школы, оказания методической помощи конкретному учителю.

На повышение конечных результатов определенное влияние оказывает система педагогического мониторинга. Совершенствование системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных управленческих задач. Первостепенное значение имеет мониторинг качества знаний обучающихся, поскольку получаемая в процессе его проведения обширная диагностическая информация, является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. Такой подход и педагогу служит материалом для самоанализа деятельности, способствует повышению профессионального мастерства.

Система стимулирования, сложившаяся в нашей школе, играет немаловажную роль в достижении конечных результатов деятельности педагогов. В положении о стимулировании четко обозначены критерии результативности деятельности сотрудников, определен механизм подведения итогов по конечным результатам, определена форма фиксации результатов посредством самооценки и оценки администрации и зафиксированы виды поощрения (материальные и моральные за достижение определенных результатов. Система поощрений в школе открыта и понятна для всех сотрудников. Каждый член коллектива знает, что за эффективную деятельность он обязательно будет отмечен.

Внутришкольный контроль дает положительные результаты, так как охватывает все стороны школьной жизни, нацелен на конечный результат, взаимодействие всех участников педагогического процесса, сочетание контроля сверху и по вертикали, позволяющее организовать оптимальную обратную связь и обеспечить наибольшую устойчивость системы управления. Практическая возможность реализации этого положения обеспечивается сочетанием самоконтроля ученика с контролем учителя, самоконтроля учителя – с контролем администрации школы, самоконтроля руководителя – с общественным контролем.

2.6. Анализ взаимодействия с общественностью

Все более очевидным становится факт, что изменения в системе образования не могут проводиться только в рамках образовательного учреждения. Активными субъектами образовательной политики становятся не только институты государственной власти и органы местного самоуправления, но и общественные группы, прежде всего,

родители. Именно поэтому среди приоритетных задач модернизации образования стоит задача «развития образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов, образовательного учреждения». Только за счет поддержки общественности могут осуществляться планы по развитию модернизации образования. Для этого в школе создан школьный Управляющий совет как механизм согласования целей и интересов всех участников образовательного процесса. В функции ШУС входят содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; повышение контроля за соблюдением лицензионных условий образовательной деятельности; установлению надбавок и доплат к должностным окладам работников по представлению администрации школы и т.д.

В сотрудничестве с родителями, привлекаемыми к управлению образовательным процессом, школа стала открытой для общественного обсуждения: информация о жизнедеятельности школы публикуется на школьном сайте, периодически обновляемом. Лишь в этом случае можно рассчитывать на ресурс доверия со стороны ближайших партнеров школы.

Задачи на 2015-2016 учебный год

1. Продолжить работу по направлениям президентской инициативы «Наша новая школа»:
2. Осуществлять работу по переходу на новые образовательные стандарты на ступени основного общего образования.
3. Совершенствовать работу по поддержке талантливых детей.
4. Способствовать повышению уровня квалификации учителей.
5. В рамках изменения школьной инфраструктуры продолжить информатизацию учебно-воспитательного процесса, пополнять учебные кабинеты современным оборудованием и эффективно его использовать.
6. Использовать здоровьесберегающие технологии.
7. Осуществлять поиск и апробацию современных технологий, методов, приемов организации деятельности обучающихся на уроках с целью повышения эффективности и качества образования.
8. Создавать необходимые условия для развития способностей каждого ребенка, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями.