

**Анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Платоновской средней общеобразовательной школы за 2015-2016 учебный год**

Основной целью анализа результатов работы МБОУ Платоновской СОШ является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2015-2016 учебном году, выявление стратегических проблем школы и определение основных путей их решения.

**Задачи анализа**

1. Создать условия для совершенствования образовательного пространства, определить цели образования, учитывающие государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся и их законных представителей на основе системно – деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения.
2. Оценить качество педагогического процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты работы школы.
3. Проанализировать итоги учебного года и на этой основе обосновать и сформулировать цели и задачи педагогического коллектива в новом учебном году.
4. Оценить действенность учебно-воспитательного процесса;
5. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым;
6. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

**Источники анализа**

- ✓ Документация школы.
- ✓ Систематизированные данные внутришкольного контроля.
- ✓ Результаты мониторинга, промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.
- ✓ Результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней.
- ✓ Результаты работы с педагогическими кадрами.
- ✓ Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, учащимися, родителями.

**Задачи на 2015/2016 учебный год**

1. Продолжить работу по направлениям президентской инициативы «Наша новая школа»:
2. Осуществлять работу по переходу на новые образовательные стандарты на ступени основного общего образования.
3. Совершенствовать работу по поддержке талантливых детей.
4. Способствовать повышению уровня квалификации учителей.
5. В рамках изменения школьной инфраструктуры продолжить информатизацию учебно-воспитательного процесса, пополнять учебные кабинеты современным оборудованием и эффективно его использовать.
6. Использовать здоровьесберегающие технологии.
7. Осуществлять поиск и апробацию современных технологий, методов, приемов организации деятельности обучающихся на уроках с целью повышения эффективности и качества образования.
8. Создавать необходимые условия для развития способностей каждого ребенка, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями.

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015/2016 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для обеспечения этого школа обладает достаточным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно- и научно-методическим.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы в этом направлении будет проведена и в дальнейшем.

### **1.1. 1.1. Анализ уровня здоровья**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Администрация школы уделяет серьезное внимание проблеме здоровья школьников. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В течение учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПин, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Перегрузки учебного плана отсутствуют.

В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в рамках комплексно-целевой программы, в которой предусмотрен комплекс организационных и управленческих мероприятий:

- организация режимных моментов (зарядка, физкультминутки);
- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся;
- проведение общешкольных родительских собраний, мероприятий с учащимися по актуализации ценности здоровья;
- проведение месячников «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- организация горячего питания, витаминизация третьих блюд.

Активное участие школа принимает в акциях «Я выбираю здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:
  - Здоровым быть модно!
  - Режиму дня - мы друзья!
  - Гигиена питания.
2. Конкурс рисунков, плакатов. «Мы за здоровый образ жизни».
3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
4. Спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты»,
5. Книжные выставки «Нет наркотикам!», «Здоровье и спорт».
6. Проведение родительских собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.

В жизни современного общества особо остро встали проблемы, связанные с табакокурением, особенно в молодежной среде. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности.

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ, педагогом-психологом школы Калашниковой А.А. проводилось тестирование среди учащихся старших классов. Анализ тестирования свидетельствует о том, что сами учащиеся и их друзья не употребляют наркотические вещества (100%), а также большая часть подростков осуждают употребление алкоголя, табака и наркотических веществ в разных ситуациях.

За время обучения в школе учащиеся трижды проходят диспансеризацию (обследование врачами – узкими специалистами), что позволяет на ранних стадиях выявить различные заболевания. В школе оборудован медицинский кабинет, где медицинская сестра может оказать доврачебную помощь, работает компьютерная программа «Здоровый ребенок», позволяющая отслеживать физическое развитие учащихся.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация школы уделяет внимание организации горячего питания. Все необходимые требования к составлению меню, витаминизации, к качеству приготовления пищи, хранению продуктов, санитарному состоянию пищеблока соблюдаются. Охват детей питанием составляет более 80 %. Недостаточное количество детей питаются в базовой школе и Зеленовском филиале. Классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями и учащимися по пропаганде здорового питания.

### **Организация летнего отдыха**

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставит вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей в настоящее время является важнейшей задачей, т.к. летние каникулы важны не только для укрепления здоровья, но и в становлении и взрослении личности ребенка.

Летом 2016 года для отдыха и оздоровления учащихся было открыто 16 лагерей дневного пребывания. Организованный отдых способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формированию здорового образа жизни и воспитанию культуры поведения, способствует созданию условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.

Отдыхом в лагерях дневного пребывания было охвачено 740 учащихся 1-7 классов. В первую смену в 12 филиалах и базовой школе отдохнули 541 человек. Во вторую смену в 3 лагерях дневного пребывания отдохнули 199 детей (Дмитриевщинский, Рассказовский, Платоновка). Особое внимание уделялось охвату организованным

отдыхом детей-сирот, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, опекаемых семей, подростков, состоящих на внутришкольном учете и ПДН.

В лагерях было организовано двухразовое сбалансированное питание, включающее овощи, фрукты, соки. Режим дня обеспечивал необходимые условия для личностного, творческого, духовного развития детей. Оздоровление детей проводилось путём активного двигательного режима, закаливания, витаминизации питания.

В каждом лагере разработана программа, которая обеспечила условия для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, педагогической воспитательной среды, возможность участия каждого ребенка в разнообразных развивающих мероприятиях, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей. Работа проводилась с использованием местных ресурсов: школьных музеев, библиотек, дома детского творчества, дома культуры, спортзалов и спортплощадок.

Главная задача работников лагеря - уберечь детей от травматизма и несчастных случаев во время летнего отдыха. С этой целью проводились инструктажи по всем видам деятельности с сотрудниками и детьми, соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, пребывания детей у водоёмов и в лесу, по порядку эвакуации детей в случае возникновения пожара. Работа по профилактике предупреждения детского травматизма велась совместно с работниками ГИБДД.

## **1.2. Анализ уровня воспитанности**

Вся образовательная деятельность в МБОУ Платоновской СОШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития ребенка.

В школе сложилась система работы по профилактике правонарушений. Профилактическая работа ориентирована на настоящую жизнь: профориентацию, обсуждение сугубо личных проблем каждого подростка, возникающих с родителями и сверстниками.

На сентябрь 2015 года на учете в ПДН состояли 9 человек: 2 ученика базовой школы (Гаврилов Д., Гуров И.), 2 - Саюкинского филиала (Кучеренко Александр, Репей Полина), 2 человека - Рассказовского филиала (Черкаев Александр, Блудов Александр), 1 ученик Новгородовского филиала (Михайлов Владимир), 1 ученик Никольского филиала (Толстов Илья), 1 ученик - Дмитриевщинский филиал (Тарабрин Александр). В течение учебного года число правонарушений в базовой школе увеличилось до 9 учащихся.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству, уже в начальном звене. В проблемных группах классных руководителей необходимо продолжить методическую работу с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, обеспечить занятость учащихся во внеурочное время.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в социально-значимую деятельность.

Под контролем классных руководителей находится посещение образовательного учреждения, отслеживаются пропуски учебных занятий школьниками, особенно детей «группы риска», организуется их участие во внеклассных делах, спортивных соревнованиях.

В течение года в школе работал инспектор ПДН Киселев Д.В., который проводил с учащимися начальных и 5-8 классов беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также вел индивидуальную работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете.

Классными руководителями проводится профилактическая работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению

Закона об Образовании, «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления психотропных веществ».

Большинство учащихся, склонных к девиантному поведению, заняты в кружках и секциях при школе, доме детского творчества, Доме культуры.

В период с апреля по июнь в базовой школе и пяти филиалах было организовано трудоустройство подростков с 14 лет. Через ЦЗН трудоустроено 73 ученика (базовая школа – 11 человек, Саюкинский филиал – 19 человек, Дмитриевщинский филиал – 9 человек, Рассказовский филиал -10, Никольский – 10, Рождественский филиал – 4 человека, Новгородовский филиал – 10 человек). Подростки были заняты в лагере дневного пребывания, в библиотеке, в работе по благоустройству школьной территории.

Привлечение к организованному отдыху школьников и трудоустройство подростков в летний период дали свои положительные результаты. Так, за летние каникулы не было совершено не одного правонарушения с участием школьников, случаев дорожного травматизма также не зафиксировано.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН дает свои положительные результаты. Эти дети не совершают повторно правонарушений.

Ни беседы, ни нравоучения не принесут результата. Важно привлечь школьников к полезной деятельности, к занятиям интересным делом, к участию в конкурсах и соревнованиях. Самыми активными вновь были учащиеся Саюкинского филиала (30 конкурсов муниципального уровня, 4 - региональных конкурса, 9 конкурсов федерального уровня – 7).

Дополнительное образование – неотъемлемая часть воспитательной системы школы. Дополнительное образование в нашей школе не конкурирует с основным, а тесно сотрудничает, ведь только интеграция базового и дополнительного образования позволяет решить многие вопросы воспитания, дает реальную основу для формирования мотивации успеха у школьников и развития их познавательных интересов и способностей.

Вся система дополнительного образования представлена 74 объединениями вместе с филиалами и 20 объединений в базовой школе. Каждый кружок работает по программам дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат. Доля занятости детей в дополнительном образовании в течение нескольких лет стабильна и составляет 95%.

На протяжении многих лет плодотворно ведется работа фольклорного кружка под руководством Яблоковой Н.В., ей удалось привлечь и заинтересовать детей исполнением народных песен. Дети с удовольствием посещают занятия, а также принимают участие в школьных, районных, областных и всероссийских мероприятиях, где всегда занимают призовые места. Так, детским фольклорным коллективом «Пчёлка» состоялась значимая поездка в Новосибирск, на 4 Международный фестиваль «Играй гармонь» имени Геннадия Заволокина. Также приняли участие в открытом Межрегиональном фестивале «Любо, братцы, любо», где заняли 2-е место.

Немалую работу провел школьный волонтерский "Милосердие". Основная его задача заключалась в проведении Всероссийских акций: "Георгиевская ленточка", "Сирень Победы", "Бессмертный полк", «Стена памяти».

Однако, общение с ветераном – живым участником тех памятных событий, не заменит ни одна акция. Ветеранам важно живое общение, осознание того, что о них помнят, поэтому они очень рады приходу волонтеров. Работа по формированию гражданской позиции, чувства патриотизма у учащихся будет продолжаться в течение нового учебного года на уроках и во внеклассной деятельности.

С целью формирования здорового образа жизни в школе работают спортивные кружки, особым успехом пользуется «Кикбоксинг», руководитель Ивлев В.В., его воспитанники занимают призовые места не только в области, но и на всероссийском уровне. Так, учащиеся 6-го класса Челмодеев К., Пьяных Д. и ученица 11 класса Рослякова Ирина, заняли 2-3 места в международном турнире «Кубок Петра» в Санкт-Петербурге, а также приняли участие во всероссийском открытом турнире «Белые волки» в Брянске, где учащийся 6-го класса Челмодеев Кирилл занял 2 место.

В целях повышения эффективности дополнительного образования необходимо: расширить материальную базу, составлять программы с содержанием практической деятельности.

Одна из наиболее острых проблем остается отсутствие объединений дополнительного образования спортивной направленности. Отсюда низкие показатели в спортивных соревнованиях районного уровня.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Чтобы напомнить ребятам о правильном поведении на дороге, с целью снижения травматизма во всех классах младшего и среднего и старшего звена, были проведены игровые программы по ПДД с участием сотрудника ГИБДД Скорбич Ю.О. В 2 четверти прошла акция «Засветись», где учащиеся приобретали светоотражающие элементы. С целью пропаганды правил дорожного движения и правил поведения на дороге в течение года учителем ОБЖ и классными руководителями поводится инструктаж по соблюдению ПДД и ДДТ, а также классные часы, игры на темы: «Помни правила ГАИ - это правила твои», «Зелёный нам дорогу открывает», «Красный, жёлтый, зелёный» и другие. Целенаправленная работа школы в этом направлении даёт свой результат. За прошлый учебный год нарушений по ПДД с участием обучающихся нашей школы не зафиксировано.

В школе сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Органы ученического самоуправления в школе представлены детской организацией «Школьная республика», цель которой: со стороны взрослых – социализация личности ребёнка; со стороны детей – самоутверждение, самореализация личности, удовлетворение интересов личности через детское объединение.

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений. Самоуправление – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Детская организация активно участвует в различных делах школы и района, является постоянной участницей муниципальных и региональных конкурсов, соревнований и фестивалей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Приоритетным направлением в работе с родителями является формирование навыков здорового образа жизни. Стали уже традиционными семейные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Для вас, милые мамы», Новогодние представления.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора, лекции библиотекаря и социального педагога.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все

родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, особенно в среднем звене, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Это влияет и на рост правонарушений среди детей и подростков. Классным руководителям необходимо не только привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях, но и активнее использовать родительский потенциал в организации воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Особое внимание в новом учебном году следует уделить просветительской работе с родителями, эффективность которой поможет решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков, а родителям окажет помощь в решении трудных вопросов воспитания.

Педагоги школы всегда уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе и школе. Их научно – методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию школьного методического объединения классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. На заседаниях МО классные руководители изучали психологические особенности школьников различных возрастов, знакомились с методикой работы с трудновоспитуемыми учащимися, с родителями. Были выработаны общие требования к планированию воспитательной работы, изучены нормативные документы.

Главная задача классных руководителей – объединить вокруг себя учеников, педагогов, родителей, привлечь к работе со своим классом как можно больше представителей социума. Это в полной мере удаётся учителям, стремящимся создать в своих классах атмосферу творчества, заинтересованности, увлечённости. Творчество – черта любой деятельности. Наше принципиальное стремление сделать самое скучное дело интересным, даже праздничным, ведёт к постоянной импровизации, экспромту, позволяет бороться с формализмом. Строя воспитательную деятельность, учителя помогают друг другу, умеют подготовить и провести классное и общешкольное мероприятие на высоком организационном и содержательном уровне с использованием компьютерных технологий.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

### **1.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования**

Педагогический коллектив целенаправленно работает по реализации комплексного проекта модернизации школьного образования и приоритетного национального проекта «Образование».

Основная задача образовательного учреждения - в обеспечении функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. Эти задачи определяют направление деятельности коллектива МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы.

Учебный план составлен на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, с учетом мнения и запросов учащихся, их родителей.

Выполняется федеральный и региональный компонент учебного плана. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между учебными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Образовательный процесс в школе является гибким, реагирующим на изменение числа классов, профилей, уровней образования, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

В основной школе реализуется предпрофильная подготовка. Для обеспечения предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, создания условий для существенной дифференциации старшеклассников в 9-ых классах введены элективные курсы.

В среднем звене реализуется профильное образование по социально-гуманитарному направлению (базовая школа). Социально-гуманитарный профиль реализуется путем ротации педагогических кадров: привлекаются преподаватели ТГУ им. Г.Р.Державина.

Второй учебный год школа оказывает платные образовательные услуги. Необходимо отметить увеличение численности филиалов, занятых в системе платных образовательных услуг: организованы курсы для старшеклассников (базовая школа, Новгородский филиал, Никольский, Рассказовский филиалы), работает «Школа будущего первоклассника» (Кёршинский, Саюкинский, Дмитриевщинский филиалы), где проводятся занятия с дошкольниками. В Саюкинском, Дмитриевщинском филиалах предоставляются платные услуги художественно-спортивной направленностей. Зелёновский филиал предоставляет платные услуги по организации досуга. В базовой школе проводятся логопедические занятия по коррекции звукопроизношения. Всего в системе платных образовательных услуг насчитывается 17 курсов (индивидуальных, групповых) с охватом 115 человек.

## **2. Результаты учебного года**

### **2.1. Результаты внутренней оценки качества образования**

На конец учебного года в школе обучалось 985 учеников – 99 классов, 84 класса-комплекта:

- 1-4 классы – 440 обучающихся – (51 класс);
- 5-9 классы – 494 обучающихся (44 класса);
- 10-11 классы - 51 обучающихся (4 класса).

В долевом соотношении это выглядит следующим образом: обучающихся 1 ступени – 41,3 %, 2 ступени обучения – 53,6 %, 3 ступени – 5,1 %.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6 %. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому. На конец учебного года 6 учеников пользовались данной образовательной услугой, в т.ч. – 3 – ученики базовой школы, по одному ученику в Дмитриевщинском, Рассказовском и Саюкинском филиалах. Ученик Дмитриевщинского филиала обучается в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

Результаты оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

По итогам 2015/2016 учебного года показатель качества знаний по школе составил 50,3 % (отличников 94, хорошистов – 330), что на уровне результатов прошлого учебного года. Успеваемость – 98,8 (прошлый год - 99,5 %).



В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- по ОУ с начальным, основным и средним звеньями обучения:

Саюкинский филиал	54,3	100,0
Рассказовский филиал	50,7	99,2
базовая школа	50,2	98,7

- по ОУ с начальным, основным звеньями обучения:

Зеленовский филиал	61,0	100,0
Дмитриевщинский филиал	51,4	100,0
Рождественский филиал	50,0	100,0
Новгородовский филиал	46,8	100,0
Никольский филиал	44,2	97,9

- по ОУ с начальным звеном обучения:

Татарщинский филиал	50,0	100,0
Пичерский филиал	44,4	100,0
Осиновский филиал	40,0	100,0
Телешовский филиал	37,5	100,0
Кершинский филиал	33,3	100,0

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 68 обучающихся, в т.ч. 34 – обучающиеся базовой школы, 13 – Саюкинского филиала, 7 – Рассказовского филиала, 3 – Дмитриевщинского филиала, 3 – Новгородовского филиала, 2 – Никольского, 4 – Зелёновского, 2 – Пичерского филиалов. В разрезе по ступеням обучения: 28 – обучающиеся начальной, 34 – основной школы, 6 – старшей школы.

Не освоили программу учебного года и оставлены на повторный год обучения 7 чел. (3 – учащиеся базовой школы (1, 7, 8 классы), 3 - обучающиеся Рассказовского филиала (1, 2 классы), 1 Никольского филиала (1 класс). 3 ученика (1 – ученик базовой школы, 2 Дмитриевщинского филиала) оставлены на повторный год условно.

Анализ динамики результативности обучения за пять учебных лет показывает повышение уровня качества образования (с 48,4% в 2010/2011 уч.г. до 50,5% в 2015/2016 уч.г.). С целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся в ОУ систематически проводятся контрольные работы и срезы по предметам. Анализ результатов контрольных срезов показывает стабильность. Все обучающиеся успешно выполняют образовательный стандарт.

Вывод: достигнутые успехи в образовательном процессе, в целом, удовлетворяют участников образовательного процесса. Однако, остаются проблемы, решать которые коллективу предстоит в новом учебном году:

- проблемы мотивации учащихся среднего звена;
  - снижение показателей успеваемости при переходе из начального в среднее звено;
- Обозначенные проблемы рассматриваем как факторы развития.

## **2.2. Результаты внешней оценки качества образования**

Основным критерием внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

В государственной итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ в 2015 г. приняли участие 18 выпускников средней школы (100%).

Медалями «За особые успехи в учении» награждены 2 выпускника (11,1%), (Атясова Анастасия, Брехунова Елена).

По результатам двух обязательных экзаменов все выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике, в т.ч. 1 (Фатеев К.) - в процессе пересдачи экзамена по математике. Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили все 18 выпускников.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам: биологии, химии, физике, истории, обществознанию, географии, литературе участники ЕГЭ сдавали по своему выбору, отдавая предпочтение тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы на ту или иную специальность.

Средний тестовый балл по русскому языку по школе составил 67,8, что на 1,6 балла выше результатов прошлого года (66,1) и на уровне районного показателя, но на 4 балла ниже среднеобластного показателя. 6 выпускников (33,3 %) набрали более 80 баллов. Этот показатель выше среднеобластного (30,1). Лучшие показатели имеют выпускники Прилепская В., Тулупов Д., Уйменов А., Атясова А., Брехунова Е., Заячникова К. (учитель Чернова Л.Н.).

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 8 выпускников. 70 баллов набрала Атясова А. Из общего числа сдававших экзамен 3 чел. минимального порога не преодолели (37,5%). Средний тестовый балл экзамена по математике на профильном уровне составил 38,8, что на 1,6 балла ниже результатов прошлого учебного года (40,4). Районный показатель – 39,0, областной показатель – 43,9).

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Показатель качества составил 56,3% (прошлый год – 53%) при 100- успеваемости.

В 2016 году, как и в предыдущие годы, наибольшее количество участников ЕГЭ сдавали экзамен по обществознанию (из предметов по выбору) – 12 человек. Средний балл составил 43,8%, что ниже районного показателя на 4,5 балла и на 11,7 балла ниже областного показателя (55,5%). Из общего числа сдававших экзамен 3 чел. (25%) не преодолели минимального порога.

Следующим предметом по степени выбора для участников ЕГЭ стала история – 8 участников (44,4%). 1 выпускник (12,5%) не преодолел минимального порога. Средний показатель составил 41,6 балла, что на уровне результатов прошлого учебного года. Результаты по истории, также на 2 балла ниже районного показателя и на 10 баллов ниже среднеобластного показателя.

Экзамен по биологии сдавало 3 выпускника. В экзамене по физике, химии участвовало по 2 выпускника (11,1%). Средний балл экзамена по физике составил 44,5 балла, что на уровне районного показателя, и на 5,5 балла ниже областного. 1 выпускник не преодолел минимальный порог по физике. По химии - 45, это ниже областного показателя на 13 %, на 3 балла ниже районного показателя. По биологии – 56 против районного 44,3 балла. Показатель по школе – на уровне областного. Минимальный порог по биологии, химии преодолели все выпускники, что дает основание сделать вывод о том, что к выбору экзаменов по этим дисциплинам выпускники подходят осознанно.

Поскольку решающим фактором, влияющим на выбор выпускниками предметов на ЕГЭ, является перечень предметов, определенных вузами в качестве вступительных испытаний, можно сделать вывод о том, какие специальности выбрали участники ЕГЭ 2015 года для поступления в профессиональные учебные заведения. Очевидно, что выбор обществознания, истории в таком количестве свидетельствует о том, что каждые два выпускника из 3 планируют продолжить образование, обучаясь на специальностях гуманитарной направленности, и только каждый шестой-седьмой желает обучаться на специальностях естественно-технического цикла.

В 2016 году на территории Тамбовской области ГИА по программам основного общего проводилась по 13 общеобразовательным предметам. Выпускники нашей школы выбрали для сдачи экзаменов 8 предметов, лидирующими среди которых были обществознание, биология, история.

В основном этапе ГИА приняли участие 107 выпускников текущего года, что на 12 человек больше, чем в прошлом году, из них ГИА в форме ОГЭ проходили 105 обучающихся, в форме ГВЭ – 2.

Аттестаты об основном общем образовании получили все 107 выпускников. Кроме того, 1 выпускница Саюкинского филиала, обучающаяся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, получила свидетельство об обучении лиц по адаптированным программам.

10 выпускников окончили основную школу «с отличием», получили аттестат особого образца, в ч.ч.: базовая школа – 5 чел., Саюкинский филиал – 2 чел., 1 чел. – Рассказовский филиал, 2 чел. – Новгородовский филиал.

Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной итоговой аттестации по русскому языку отметки 4 и 5 в общей численности участников, составила 65,7% при успеваемости 100%. Качественный показатель на уровне результатов прошлого года, выше среднерайонного на 4 %.

	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний
базовая школа	39	100	64,4
Рассказовский филиал	18	100	44,4
Саюкинский филиал	11	100	54,5
Дмитриевщинский филиал	14	100	64,3
Зеленовский филиал	6	100	100
Никольский филиал	6	100	100
Новгородовский филиал	11	100	54,5
<b>Средний показатель по школе</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>65,7</b>
Средний показатель по району		<b>100</b>	<b>61,9</b>
Средний показатель по области		<b>100</b>	<b>73,5</b>

Качество знаний по математике в текущем году составило 64,7 %, успеваемость – 100 %, средняя оценка, - 3,8. Качественный показатель также несколько опережает районный и отстает от областного.

	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний
базовая школа	39	100	58,9
Рассказовский филиал	18	100	83,3
Саюкинский филиал	11	100	63,6
Дмитриевщинский филиал	14	100	64,3
Зеленовский филиал	6	100	100
Никольский филиал	6	100	66,7
Новгородовский филиал	11	100	36,4
<b>Средний показатель по школе</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>64,7</b>
Средний показатель по району		<b>100</b>	<b>61,8</b>
Средний показатель по области		<b>99,6</b>	<b>68,3</b>

Экзамен по обществознанию сдавали 81 выпускник (77%). 19 выпускников, что составляет 23,5% со сдачей не справились. Качество знаний составило 19,8%.

Наименование ОУ	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний
базовая школа	32	65,6	18,8
Рассказовский филиал	10	70	30
Саюкинский филиал	11	90,9	18,2
Дмитриевщинский филиал	14	85,7	21,4
Зеленовский филиал	-		
Никольский филиал	4	100	50

Новгородовский филиал	10	90	40
Средний показатель по школе	<b>81</b>	<b>76,5</b>	<b>19,8</b>
Средний показатель по району		<b>81,9</b>	<b>18,8</b>
Средний показатель по области		<b>81,9</b>	<b>37,3</b>

53 выпускника выбрали для сдачи экзамен по биологии (50,5%). 4 выпускника (7,5%) на справились со сдачей экзамена. Качественный показатель составил 56,8%.

Наименование ОУ	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний
базовая школа	27	88,9	59,3
Рассказовский филиал	2	50	0
Саюкинский филиал	11	90,9	45,5
Дмитриевщинский филиал	9	88,9	55,6
Зеленовский филиал	1	100	100
Никольский филиал	5	100	60
Новгородовский филиал	-		
Средний показатель по школе	<b>55</b>	<b>92,4</b>	<b>56,6</b>
Средний показатель по району		<b>94,1</b>	<b>67,3</b>
Средний показатель по области		<b>96,1</b>	<b>70,6</b>

15 выпускников выбрали для сдачи экзамен по истории (14,3%). 5 выпускников (33,3%) не справились со сдачей экзамена. Качественный показатель составил 40%. Показатели по школе значительно разнятся со среднеобластными показателями. Разница по обоим показателям составляет более 20%.

Наименование ОУ	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний
Средний показатель по школе	<b>15</b>	<b>66,7</b>	<b>40,0</b>
Средний показатель по району		<b>68,1</b>	<b>36,4</b>
Средний показатель по области		<b>86,2</b>	<b>64,0</b>

Массовым по степени участия стал в этом учебном году экзамен по географии (30 участников, 28,6%). 11 участников экзамена (36,6%) экзамен не сдали. 33,3% выпускников получили оценки 4 и 5.

Наименование ОУ	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний
базовая школа	7	28,6	0
Рассказовский филиал	13	69,2	23,1
Саюкинский филиал	-		
Дмитриевщинский филиал	1	100	0
Зеленовский филиал	4	100	100
Никольский филиал	1	100	0
Новгородовский филиал	4	75	75
Средний показатель по школе	<b>30</b>	<b>63,3</b>	<b>33,3</b>
Средний показатель по району		<b>57,1</b>	<b>28,6</b>
Средний показатель по области		<b>67,7</b>	<b>34,2</b>

К выбору экзаменов по физике, химии, информатике, литературе выпускники подошли более осознанно. Все выпускники с этими экзаменами справились. Из 6

сдававших экзамен по химии 5 сдали на 4 и 5 (83,3%, областной показатель 69,3). Из 11 участников экзамена по физике на 4 справились 4 выпускника (показатель качества составил 36,4%, областной показатель 50%). 4 выпускника сдавали экзамен по информатике. 75% - качественный показатель (69,3 – областной). Из 8 участников экзамена по литературе 2 выпускника (25%) справились на 4 (областной показатель – 50%).

Наименование ОУ	Физика	Химия	Информатика	Литература
Число участников экзамена	11	6	4	8
Уровень обученности	100	100	100	100
Качество знаний	36,4	83,3	75	25
Средний показатель по району				
Средний показатель по области	50	69,3	69,3	50

Из 107 выпускников 9-х классов 2016 г. продолжают образование в школе 23 выпускника, что составляет 32 %, остальные – в ССузах.

### 2.3. Анализ уровня социализации выпускников

Из 105 выпускников 9-х классов 2016 г. продолжают образование в школе 26 выпускник, что составляет 21,5 %, 79 учащихся – в ССузах.

Анализ показывает, что среди факторов, оказывающих влияние на выбор учебных заведений для продолжения образования выпускников, решающую роль играют просветительская профориентационная работа, проводимая в школе: знакомство с миром профессий, которые можно получить в учебных заведениях Тамбовской области; информированность о востребованности профессий на рынке труда, организация рекламных акций учебных заведений района и области (выступление агитбригад, распространение буклетов, привлечение учащихся в учебные заведения на Дни открытых дверей).

К работе по профориентации привлекаются школьные психологи. Так, психологической службой школы в декабре 2015/2016 уч. г. в выпускных классах была проведена диагностика готовности школьников к выбору профессии. Анализ результатов свидетельствует о том, что 74 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии. Отмечено, что основными ориентирами в выборе будущей профессии служат интерес (57 %) и заработная плата (56 %). Анализ анкет также показывает, что подготовкой к будущей профессии занимаются более 75 % учащихся: работают над развитием знаний, умений, навыков (67 %), воспитывают положительные качества (76%), развивают специальные качества (31 %). Все выпускники знают, где можно подготовиться к будущей профессии.

На выбор профессии влияет также уровень сформированности общеучебных умений, навыков; советы родителей.

Родители и выпускники высоко оценивают степень подготовленности выпускников к жизни в семье и обществе (анкета «Удовлетворенность учащихся, родителей образовательными услугами»).

### 2.4. Осуществление обязательного основного общего образования.

В школе осуществляется обязательное основное общее образование. В микрорайоне школы все дети школьного возраста охвачены обучением, за исключением одного ребенка, не обучающегося по состоянию здоровья. Отсев из школы без уважительных причин не допускается. Движение учащихся, в основном, по причине перемены места жительства, происходит по заявлению родителей, что подтверждается документально и фиксируется в книге приказов. В 2015-2016 уч. г. обучающихся в возрасте 6,5 – 15 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет. Выбытие в другие образовательные учреждения осуществляется только по причине смены места жительства родителями. Для охвата всех детей школьного возраста учебной и сохранения контингента созданы определенные условия: малообеспеченным и

многодетным семьям оказывается материальная помощь в приобретении школьной формы, приобретении канцелярских товаров и т. п.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому (в настоящее время 6 чел. пользуются данной образовательной услугой). 100 % учащихся, имеющих такую потребность, пользуются данной образовательной услугой, в т.ч., двое учащихся обучались с использованием дистанционных технологий.

В 7 филиалах работают группы дошкольной подготовки, с количеством детей 49. Эффективно ведется работа с родителями: проводятся циклы бесед, позволяющие подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих проблем при подготовке к школе и в период его обучения.

Анализ дошкольной подготовки свидетельствует о том, что занятия в «Субботней школе» (базовая), группах кратковременного пребывания способствует общему развитию дошкольников, формированию у них произвольной саморегуляции, формированию мотивов, побуждающих к учению. Кроме того, диагностика школьной зрелости детей, проводимая педагогом-психологом в рамках дошкольной подготовки, дает возможность организовать разъяснительную и консультативную работу с родителями по подготовке детей к школе.

На протяжении учебного года была организована работа с опекаемыми детьми (таких детей в школе 3 чел.): дважды были проведены обследования условий проживания опекаемых детей, оказывалась материальная помощь.

Таким образом, для создания условий по реализации права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста необходимо продолжить работу по реализации таких направлений деятельности как:

- оказание помощи детям из малообеспеченных семей (обеспечение учебниками, бесплатные завтраки);
- усиление контроля за обучением, посещаемостью занятий, детьми из неблагополучных семей, детьми, состоящими на внутришкольном учете;
- вовлечение детей девиантного поведения в объединения дополнительного образования; организация работы «Социальной гостиной» для «трудных» подростков;
- продолжение сотрудничества с Платоновским сельским советом, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района, ПДН Рассказовского ГРОВД по предупреждению отсева обучающихся
- психолого-педагогический консилиум для родителей, имеющих трудности в воспитании детей, привлечение психологов к оказанию консультативных услуг для учащихся, родителей учащихся филиалов.

## **2.5. Анализ работы с педагогическими кадрами**

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого- педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Специфика кадров МБОУ Платоновской СОШ определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления

инновационных преобразований в образовательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В МБОУ Платоновской СОШ 168 педагогических работников, из них: 150 (89,3%) имеют высшее профессиональное образование. В школе 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (5,4%), из них аттестованы впервые двое в 2016 году, двое – в 2015 году, 106 человек (63,1%) имеют первую квалификационную категорию, 44 педагога (26,2%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Увеличивается число педагогов пенсионного возраста – 34 чел. (20,2 %) – в прошлом году 28 чел. (16,6%). Повышается средний возраст работников: 43 года в 2015 году, 45 лет в 2016 году. Уменьшается число педагогов стажевой группы от 0 до 5 лет (2015 год – 16 чел., 2016 год – 9 чел.). В 2016 году в рамках всероссийского проекта «Учитель для России» в МБОУ Платоновской СОШ начнут трудовую деятельность два молодых педагога: учитель русского языка и литературы и учитель истории и обществознания.

Вывод: Состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

## **2.6. Анализ взаимодействия с общественностью**

Все более очевидным становится факт, что изменения в системе образования не могут проводиться только в рамках образовательного учреждения. Активными субъектами образовательной политики становятся не только институты государственной власти и органы местного самоуправления, но и общественные группы, прежде всего, родители. Именно поэтому среди приоритетных задач модернизации образования стоит задача «развития образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов, образовательного учреждения». Только за счет поддержки общественности могут осуществляться планы по развитию модернизации образования. Для этого в школе создан школьный Управляющий совет как механизм согласования целей и интересов всех участников образовательного процесса. В функции ШУС входят содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; повышение контроля за соблюдением лицензионных условий образовательной деятельности; установлению надбавок и доплат к должностным окладам работников по представлению администрации школы и т.д.

В сотрудничестве с родителями, привлекаемыми к управлению образовательным процессом, школа стала открытой для общественного обсуждения: информация о жизнедеятельности школы публикуется на школьном сайте, периодически обновляемом. Лишь в этом случае можно рассчитывать на ресурс доверия со стороны ближайших партнеров школы.

## **Анализ методической работы**

Для организации учебно-воспитательного процесса, а также с учетом запросов современного общества, в 2015/2016 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности». Обозначенная тема позволяет решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс

электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В разрезе методической темы на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы «Единство педагогических требований к формированию устойчивых навыков сознательной дисциплины школьников», «Требования к подготовке педагогических кадров в свете требований ФГОС», «Современные аспекты деятельности классного руководителя в рамках воспитательной работы школы».

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются проблемно-творческие объединения педагогов. В школе организовано 10 проблемно-творческих групп учителей-предметников, в т.ч., 3 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 4 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемная группа работала над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ПТГ обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, обсуждались контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ.

С целью создания условий для самореализации учителей, обобщения и распространения опыта работы в отчетном году прошли методические семинары, организованные в рамках и по планам работы проблемно-творческих групп. В марте 2016 г. в Саюкинском филиале состоялся практикоориентированный семинар «Реализация межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе в свете требований ФГОС» (руководитель ПТГ Кузнецова Л.В.). В семинаре приняли участие руководители филиалов школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В ходе семинара были проведены открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия. Необходимо отметить педагогов, которые приняли в работе семинара активное участие: Ярцева Н.В, учитель Давыдова Л.В., Гришина Е.В., Кузнецова Л.В., Часовских Е.М., Богданова Л.А., Чернова Л.Е.

Также семинар прошел в Рассказовском филиале «Развитие профессиональных компетенций педагога как основа повышения качества образовательного процесса». В семинаре приняли участие заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители проблемно-творческих групп школы.

На семинаре были подведены итоги деятельности проблемно-творческой группы «Формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях введения ФГОС» (руководитель Губарева Е.А.). Теоретическая часть семинара была направлена на рассмотрение актуального вопроса «Современный учитель в условиях введения и реализации профессионального стандарта» (Губарева Е.А., Зайцева Н.В.) В практической части были проведены открытые уроки учителями Губаревой Е.В., Климовой Л.В., Голубчиковой В.П.

Названные семинары стали продолжением серии семинаров предыдущих лет. Практика проведения методических семинаров в рамках работы проблемно-творческих объединений, с участием руководителей групп, кураторов учебной работы будет продолжена и в этом году.

Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных компетенций и подтверждения своего мастерства. И абсолютно неважно, в каком образовательном учреждении он работает, в базовой школе или филиале. Ключевые изменения происходят только тогда, когда изменяется сам учитель, когда растёт и развивается его учительский потенциал.

Понимая это, педагоги школы повышают свою квалификацию через участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

В целях поддержки и поощрения творчески работающих учителей, популяризации передового педагогического опыта, внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий проводится профессиональный конкурс «Учитель года».



В этом учебном году среди 6 педагогов района в муниципальном этапе конкурса участвовали 3 педагога школы:

1. Беляева Елена Алексеевна, учитель информатики Рассказовского филиала МБОУ Платоновской СОШ;

2. Шевцова Людмила Михайловна, учитель географии Никольского филиала МБОУ Платоновской СОШ;

3. Юрова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов Новгородовского филиала МБОУ Платоновской СОШ.

На основании решения жюри Конкурса первое место и звание победитель конкурса «Учитель года -2016» присуждено Юровой Татьяне Анатольевне. Татьяну Анатольевну приняла участие в региональном этапе конкурса. Беляевой Елене Алексеевне и Шевцовой Людмиле Михайловне присвоено звание «Лауреат Конкурса», победитель в номинации.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений методической работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В первую очередь, это вовлечение школьников в олимпиадное движение.

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 73 призовых места из 347 участий против 121 призового места в прошлом учебном году. В 2013-14 учебном году призовых мест было 163, Т.е., показатель результативности снизился более чем в 2 раза.

ОУ	Число участников	Число призеров	Результативность	Ф.И. учителей, кол-во призовых мест	Предмет, количество призовых мест
МБОУ Платоновская СОШ	77	12	15,6	Давыдова Н.И.	Физика – 3
				Махортов И.А.	ОБЖ – 1 Физ.культура - 3
Рассказовский филиал	83	13	15,6	Голубчикова В.П.	Биология -1 Экология – 1
				Зайцева Н.В.	Право – 2, общест. - 1
				Лаврентьева Е.А.	ОБЖ – 2, технология - 1
				Шмакова Г.И.	Русский язык - 2
				Молодцова А.И.	Немецкий язык - 2
Саюкинский филиал	55	19	<b>34,5</b>	Бокарев В.А.	ОБЖ – 3, физ.культура - 5
				Чернова Л.Е.	Биология - 3
Дмитриевщинский филиал	46	10	21,7	Ольшанская В.В.	Английский язык - 2
				Стребкова Н.В.	ОБЖ – 2
				Махортов В.В.	Технология - 2
Зеленовский филиал	16	7	<b>43,8</b>	Семенова А.Н.	Биология – 3
				Желтов Е.М.	Физическая культура - 3
Никольский филиал	15	4	26,7	Левашова Е.В.	Физическая культура - 3
Новгородовский филиал	43	5	11,6		
Рождественский филиал	12	2	16,7		
Всего	347	73	21,7		

Как видно из таблицы, зависимость между количеством участий и результативностью не всегда прослеживается. Среди результатов участия практически отсутствуют результаты по математике (2), химии, истории (1), географии (2), искусству.

Высокую результативность показали школьники по таким предметам, как биология, литература, ОБЖ, физическая культура.

Высокий уровень подготовки показали обучающиеся, занявшие три и более призовых места:

Анненков Алексей, Руднев Антон(8 класс),— Саюкинский филиал;

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, творческих объединений педагогов. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2016– 2017 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не всех образовательных учреждений участвуют в экспериментальной работе, практически отсутствуют результаты олимпиад по предметам физико-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

## Управленческая деятельность

### 1. Контроль за учебно-воспитательным процессом

Организация образовательного пространства школы, методической работы, управленческой деятельности по отслеживанию результатов работы всех звеньев образовательного процесса в школе, направлена на достижение оптимальных конечных результатов. Ведущим направлением в деятельности по достижению оптимальных конечных результатов является инспекционно-контрольная деятельность администрации.

Контроль за учебно-воспитательной работой осуществлялся в соответствии с планом работы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педсоветов.

Администрацией были проведены тематические и фронтальные проверки, осуществлялся персональный контроль за работой аттестующихся учителей. Содержание фронтального контроля определялось проверкой готовности школы к новому учебному году, контролем за уровнем усвоения учебных программ:

- Проведение входных (сентябрь) контрольных работ в 4-5 кл.
  - Проведение рубежных (декабрь) – 3-8 кл. контрольных работ.
  - Проведение промежуточной аттестации ( май) – во 2-8, 10 кл.
- Тематический контроль охватывал следующие виды работ:
- Обеспеченность учащихся учебной литературой;
  - Состояние школьной документации;
  - Состояние учебных кабинетов;
  - Контроль календарно-тематического планирования;
  - Выполнение программ и минимума контрольных работ;
  - Организация повторения учебного материала в конце учебного года; подготовка к экзаменам;
  - Организация работы кружков;
  - Посещаемость занятий учащимися;
  - Работа с отстающими и «трудными»;

- Достижение уровня оптимального чтения;
- Состояние преподавания элективных курсов;
- Классно-обобщающий контроль в 4, 5, 10 классах;

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Данные, получаемые в результате контрольно-аналитической деятельности, используются в оперативном управлении: в планировании целей, деятельности школы, наполнении учебного плана, при постановке проблемы школы, оказания методической помощи конкретному учителю.

На повышение конечных результатов определенное влияние оказывает система педагогического мониторинга. Совершенствование системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных управленческих задач. Первостепенное значение имеет мониторинг качества знаний обучающихся, поскольку получаемая в процессе его проведения обширная диагностическая информация, является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. Такой подход и педагогу служит материалом для самоанализа деятельности, способствует повышению профессионального мастерства.

Система стимулирования, сложившаяся в нашей школе, играет немаловажную роль в достижении конечных результатов деятельности педагогов. В положении о стимулировании четко обозначены критерии результативности деятельности сотрудников, определен механизм подведения итогов по конечным результатам, определена форма фиксации результатов посредством самооценки и оценки администрации и зафиксированы виды поощрения (материальные и моральные за достижение определенных результатов. Система поощрений в школе открыта и понятна для всех сотрудников. Каждый член коллектива знает, что за эффективную деятельность он обязательно будет отмечен.

Внутришкольный контроль дает положительные результаты, так как охватывает все стороны школьной жизни, нацелен на конечный результат, взаимодействие всех участников педагогического процесса, сочетание контроля сверху и по вертикали, позволяющее организовать оптимальную обратную связь и обеспечить наибольшую устойчивость системы управления. Практическая возможность реализации этого положения обеспечивается сочетанием самоконтроля ученика с контролем учителя, самоконтроля учителя – с контролем администрации школы, самоконтроля руководителя – с общественным контролем.

## **2. Контроль выполнения образовательной программы**

Контроль выполнения образовательной программы осуществляется каждую учебную четверть и в конце учебного года.

Проверка выполнения учебных программ за 2015 /2016 учебный год по всем предметам в 1 - 11 классах (проверка классных журналов, анализ отчетов учителей-предметников) показала, что учебный материал, предусмотренный государственными образовательными стандартами, пройден полностью в теоретической и практической частях (количество часов, контрольных работ, практических работ). Следует отметить, что в течение года имело место незначительное отставание от программы по количеству учебных часов (2-3 часа) по отдельным предметам по независящим от учителей причинам (переносы выходных дней в связи с государственными праздниками). В этом случае программы выполнены за счёт уплотнения учебного материала.

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана за 2015 – 2016 учебный год с 1 по 11 классы пройдены в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

Вывод:

В школе создана достаточно эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны функционирования ОУ.

Осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Руководство ОУ использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.

Педагогический коллектив достаточно успешно решает задачу перевода школы в режим развития.

### **Задачи на 2016-2017 учебный год**

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога. Совершенствование методической службы школы.
  - выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
2. Включение педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование УУД обучающихся:
  - овладение учителями современными образовательными технологиями;
  - совершенствование педагогического мастерства;
  - обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
3. Создание благоприятных условий для развития и саморазвития личности обучающихся.
  - овладение всеми обучающимися стандартами образования;
  - работа с обучающимися, имеющими низкую и высокую учебную мотивацию;
  - работа с одарёнными детьми.
4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
5. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС



Продолжая тему работы с одаренными детьми, необходимо отметить роль интеллектуальных конкурсов, турниров, дистанционных олимпиад. В процессе анализа карт результативности по каждому образовательному учреждению не удалось систематизировать все конкурсы, к которым привлекались учащиеся, ввиду их разнообразия (от региональных до международных дистанционных и интернет-конкурсов).

Высокую степень конкурсной активности учащихся и результативность отмечают заместители директора и руководители филиалов под руководством следующих учителей: (кроме уже названных):

- Тумаковой Е.С., Нефедовой И.В. (математика) – базовая школа, - Трофимовой Г.В., Семьяниновой Т.В., Астраханцевой З.Е., Кривенцевой Н.Е. - Дмитриевщинский филиал
- Сергеевой В.П. (математика), Пучиной Н.В. (изобразительное искусство), Семеновой А.Н. (биология) - Зеленовский филиал,
- Рыжовой С.В. (информатика), Журавлевой О.В., Будановой Н.М. (начальные классы) – Никольский филиал,
- Протопоповой Н.Ю., Митрохиной О.Г., Тетушкиной Т.А. (Рассказовский филиал),
- Часовских Е.В., Бокаревой Г.С., Богдановой Л.А., Черниковой Т.В., Черновой И.В. (Саюкинский филиал),

Продолжать можно бесконечно, останавливаясь на массовых или единичных конкурсах. Думаю, что более подробно результаты будут рассмотрены на совещаниях в филиалах и еще раз названы имена педагогов, занимающих наиболее активную профессиональную позицию.