

## **Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования Зелёновского филиала МБОУ Платоновской СОШ за 2016-2017 учебный год**

Внутренняя система оценки качества образования Зелёновского филиала МБОУ Платоновской СОШ нацелена на совершенствования управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами. Анализ предполагает решение следующих задач:

- оценить возможности и ресурсы ОО; создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
  - получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
  - принимать управленческие решения по результатам системы оценки качества образования (СОКО) (оперативные корректирующие меры, разрабатывать стратегию по улучшению результатов);
  - повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг.
- На формирование системы качества знаний учащихся влияют определенные факторы.

### **Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса Зелёновского филиала МБОУ Платоновской СОШ представлено следующим. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, средствами обучения, ростовой мебелью. Достаточно материальной базы для ведения образовательной деятельности по заявленным программам.

На 100% оснащен спортивный зал. Имеется лабораторное оборудование по физике, база для проведения практических занятий по биологии, химии, географии: учебная лаборатория по химии, физике. Оборудован лингафонный кабинет. У каждого учителя набор учебных дисков, материал Интернет-ресурсов по предмету. В наличии методическая, справочная, учебная и художественная литература в школьной библиотеке. Подключен Интернет. Оборудован кабинет информатики на 8 ученических мест. Локальной сетью объединены 10 компьютеров. Имеется мультимедийный проектор, видеоматрица, 6 принтеров, сканер, ксерокс, планшет, 3 ноутбука. Интернет–ресурсы используются в учебном процессе, особенно эффективно на уроках математики, физики, информатики, биологии, географии, литературы, технологии, искусства, музыки.

### **Профессиональная компетентность педагогических работников.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса: административно – управленческий персонал представлен заведующим филиала, заместителем заведующего по УВР и заместителем заведующего по ВР. Состав педагогических кадров: в школе 14 педагогов, из них 1 совместитель. 92,8% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7,2% - среднее педагогическое. 50% аттестованы на 1 квалификационную категорию. 50% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Возраст педагогов от 26 лет до 63 лет. В школе 1 педагог со стажем работы 3 года. 1 педагог со стажем от 5 до 10 лет, 1

педагог со стажем от 10 до 20 лет. Более 20 лет педагогический стаж у 11 педагогов. Таким образом в основном в коллективе опытные педагогические работники. 1 награжден знаком Почетный работник общего образования РФ. Педагоги имеют грамоты управления образования и науки, грамоты администрации Рассказовского района, администрации Тамбовской области, Тамбовской областной Думы. 92,8% прошли курсовую подготовку. 14,3% (2 учителя) – переподготовку. Учитель иностранного языка в 2006 году прошла переподготовку по проблеме «Теория и методика преподавания английского языка в основной общеобразовательной школе», учитель начальных классов в 2008 году прошла переподготовку по проблеме «Информационные технологии в начальной школе», в 2015 году по проблеме «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования».

Преподавание в школе ведется на основе развивающих подходов. Школа имеет эффективный опыт работы в начальных классах по технологии развивающего обучения. Проблемные, развивающие, поисковые методики используют в своей работе учителя биологии и географии, учитель русского языка и литературы, учитель истории и обществознания. Учителя проводят работу по самообразованию, изучают и используют в своей работе передовой опыт других учителей, активно делятся своими наработками. Изучают технологии современного урока. Большинство педагогов используют на уроках ИКТ технологии, элементы технологий личностно-ориентированного обучения. Повысился научно-теоретический и методический уровень преподавания предметов, усилилось внимание к воспитательной и развивающей функции обучения, к поиску его эффективных форм и методов.

В основе образовательного процесса – диагностика, проводимая с учащимися, родителями, педколлективом. Традиционна диагностика школьной зрелости учащихся, адаптация к школьной жизни первоклассников и пятиклассников (с детьми, родителями, классными руководителями), развитие мыслительной деятельности учащихся, удовлетворенность образовательными услугами. В течение года активно работала проблемная группа «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». Работа группы была нацелена на создание творческой среды для поиска эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников. В прошедшем году внимание уделялось не только теоретическим формам работы. Так фестиваль педагогических идей показал спектр работы учителей в условиях перехода на ФГОС второй ступени обучения. Вопрос о том, каким должен быть современный урок, в чем отличительные функции учителя и учащихся обсуждался с педагогами в процессе организованной деловой игры. В системе проводятся дни ДРК. По итогам даются рекомендации родителям, учителям. Планирование осуществляется на диагностической основе. Педагоги школы ежегодно принимают участие в работе районных МО. Таким образом можно сказать, что школа имеет кадровый ресурс, способный к повышению педагогического мастерства, владеющий современными педагогическими методиками и технологиями, что позволяет реализовывать поставленные задачи. Однако следует отметить отрицательную динамику количества педагогов, аттестованных на I квалификационную категорию, положительную динамику педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

#### **Личные достижения работников.**

В прошедшем году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах разных уровней: имеется победитель муниципального заочного конкурса «Лучшая методическая разработка педагога дополнительного образования». Технологическая карта урока учителя биологии размещена в сборнике материалов районной научно-практической конференции педагогов «Планирование урока в современной школе», изданном отделом образования и защиты прав несовершеннолетних Рассказовского района. Участвовали во всероссийском мероприятии «Экоурок». Статья по итогам участия в областной конференции школьников

«У природы нет плохой погоды», посвященной всемирному метеорологическому дню, размещена на сайте администрации Рассказовского района. Однако следует отметить, что большая часть педагогов недостаточно активна в трансляции своего опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, не отличается высокой конкурсной активностью. Самый активный участник Семёнова А.Н., учитель биологии.

## Образовательные достижения учащихся

### Качество знаний и обученность в целом по школе

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017
52%/100%	61%/100%	61%/100%

### Обученность и качество знаний по ступеням обучения

Ступени обучения	Качество знаний/ успеваемость в %		
	2014-2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016-2017 уч.год
I ступень	63%/100%	65%/100%	56,5%/100%
II ступень	40%/100%	71%/100%	77,8%/100%

Таим образом прослеживается стабильность обученности и качества знаний по сравнению с итогами 2015-2016 учебного года.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

предмет	2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год				
	Сдали На «5»	сдали на «4»	Сдали на «3»	Средний балл	Сдали На «5»	сдали на «4»	Сдали на «3»	Средний балл	Средний первичный балл
Русский Язык	4	2	0	4,7	2	1	1	4,25	30,75
Математика	5	1	0	4,83	1	2	1	4	18
биология		1		4	1	1	2	3,5	23,75
обществознание					1	1	2	3,75	24,25
география	1	3		4,25					
физика		1	4	3,2					
информатика	1	1		4,5					

По итогам года в школе 8 отличников (18%). Аттестаты об основном общем образовании получили 4 выпускника (100%). 1 выпускница (25%) окончила основную школу «с отличием», получила аттестат особого образца. Доля выпускников 9 класса, получивших на государственной итоговой аттестации по русскому языку отметки «4» и «5» в общей численности участников, составила 75%, при успеваемости 100%.

Качество знаний по математике в текущем году составило 75%, успеваемость 100%. Качество знаний по обществознанию составило 50%, успеваемость – 100%. Из 4

девятиклассников, сдававших экзамен по биологии, справились со сдачей 4 человека (100%), в том числе, 1 выпускница (25%) в результате повторной сдачи в дополнительные сроки. Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5», в общей численности составила 50%.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что качество знаний при выполнении комплексной работы в 1 классе составило 60%, обученность 100%, во 2 классе качество знаний составило 78%, обученность 100%, в 3 классе качество знаний составило 75%, обученность 100%.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе следующие: качество знаний 80%, обученность 100%.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе - обученность 92,8%, качество знаний – 66,7%; по математике в 5 классе - обученность 92,8%, качество знаний – 50%; по биологии обученность составила 100%, качество знаний – 91,7%. Результаты промежуточной аттестации в 6 классе - обученность и качество знаний по географии, истории, ОБЖ составили 100% , в 7 классе по физике 100% учащихся справились с работой, качество знаний составило 25%, по обществознанию 100% учащихся справились с предложенными заданиями, качество знаний 100%. По технологии учащиеся 7 класса выполняли проекты, успешно их защитили на отличные оценки. Анализ результатов промежуточной аттестации в 8 классе по русскому языку показал, что 100% учащихся справились с работой, качество знаний составило 100%, по химии 100% учащихся справились с работой, качество знаний составило 50%.

По результатам регионального мониторинга математических знаний в 8 классе успеваемость учеников 100%. Качество составило 50%.

## **Конкурсная активность учащихся.**

### **Муниципальный уровень**

Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Символ 2017 года» номинация «Декоративно-прикладное творчество»

**1 участник, 3 место**

Муниципальный этап регионального конкурса новогодней игрушки «Новогодний калейдоскоп» номинация «Новогодний сувенир»

**3 участника, 3 место**

Муниципальный этап X областного конкурса исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» номинация «Естественнонаучное направление (география)»

**1 участник, 1 место**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды номинация «Юные исследователи» **1 участник, 1 место**

Всероссийская олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», олимпиада «Созвездие» **1 участник, 1 место**

Муниципальный этап XVI регионального конкурса одаренных детей системы дополнительного образования «Звездная площадка» номинация «Хореография»

**1 участник, 3 место**

Номинация «Юный фотограф»

**1 участник, 2 место**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» номинация «Презентация»

**1 участник, 1 место**

«Моя история в фотографиях»

Номинации:

«В объективе – Родина»,

**1 участник, 2 место**

«Мир моих увлечений»

**1 участник, 2 место**

«Зелёная планета»

**1 участник, 1 место**

«Живая классика»

**1 участник, 2 место**

«Искорки Тамбовщины»

**2 участника, 2 место**

### **Региональный уровень**

Областной конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2016»

**4 участника, 6 командное место, 1 место** в номинации «Фигурное вождение велосипеда»

Региональный детский форум «Истории моей малой Родины»

**1 участник**

Всероссийская олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», олимпиада «Созвездие»

**1 участник**

X областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» номинация естественнонаучное направление (география)

**1 участник, 2 место**

XII областная научно-практическая конференция школьников «У природы нет плохой погоды», посвященной всемирному метеорологическому дню

**2 участника, лучшее выступление**

### **Всероссийский уровень**

Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее»

**4 участника**

Всероссийская олимпиада по истории «Олимпус» **3 участника**

Всероссийская олимпиада по информационным технологиям «Инфознайка» **3 участника.**

Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2016-2017 учебном году педагоги уделяли большое внимание проектной работе с детьми. Учитель биологии, географии активно привлекает учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня, конференциях. Отмечены положительные моменты в развитии научно – исследовательской деятельности учащихся по биологии, экологии, географии. В течение года работало школьное научное общество «Малая академия наук». Часто проектные и творческие работы школьников носили межпредметный, коллективный, разновозрастной характер. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

Но к сожалению, ученики практически не выходят на проектные, творческие конференции, конкурсы по предметам: литература, математика, английский язык, ОБЖ, МХК.

Таким образом в предстоящем учебном году учителям-предметникам, успешно реализующим программу работы с мотивированными и одаренными учениками, продолжать данную деятельность, а также подключиться к реализации принятой программы по работе с мотивированными и одаренными учениками учителям литературы, математики, английского языка, МХК. Продолжить работу по выявлению отличившихся учеников, в какой-либо творческой деятельности. В своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества обученности и результативности участия в конкурсных мероприятиях.

Развивать научно-исследовательскую работу, поощрять инициативу учеников. Продолжить практику организации на базе школы школьной научно-практической конференции «Через поиск и творчество к совершенству».

### **Качество образовательного процесса.**

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, в 2017 году прошла аккредитацию. Структура основной образовательной программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандартов. Структура рабочих программ по учебным предметам учебного плана соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, требованиям, изложенным в локальном акте МБОУ Платоновской СОШ. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть. Обучение осуществляется по учебникам, утвержденным федеральным перечнем учебников. В течение учебного года в школе осуществляются педагогический мониторинг успешности обучения:

качество знаний и успеваемость в целом по школе;

успеваемость и качество знаний по классам, по ступеням обучения, по предметам, по учителям;

результатов государственной (итоговой) аттестации;

мониторинг социальной успешности выпускников;

мониторинг здоровья,  
воспитанности уч-ся.

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по **русскому языку** в 4 классе показал, что в проверочной работе приняли участие 5 обучающихся – 100%.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть).

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения.

Максимальный балл за выполнение задания – 14 .

Выполняли работу	10б	11б	13б
5	1 чел - 20%	1 чел. – 20%	3 чел – 60 %

№	Параметры ошибок	число
1.	Безударные гласные	3 чел- 60%
2.	Непроверяемые написания	1 чел – 20%
3.	Предлоги	1 чел -20%
4.	Падежные окончания имен существительных	2 чел -40%
5.	Умение распознавать однородные члены предложения	1 чел. – 20%

На высоком уровне у учащихся сформированы следующие предметные действия: соблюдение пунктуационных норм, определение главных членов предложения, однородных членов предложения.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Результаты выполнения тестовой части по русскому языку:

Выполняли работу	11б	13б	16 б	23б
5	1чел - 20%	2 чел.-40%	1 чел- 20%	1 чел – 20%

Максимальный балл за выполнение задания – 24 .

Типичные ошибки

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2чел	40%
Умение классифицировать согласные звуки	1 чел	20%
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.	1 чел.	20%
Умение составлять план прочитанного текста	1 чел	20%
Умение строить речевое высказывание заданной структуры по содержанию текста	1 чел.	20%
Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение	3 чел	60%
Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1 чел	20%
Умение классифицировать слова по составу	2 чел	40%
Распознавать грамматические признаки имени существительного	2 чел	40%
Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	1 чел	20%
Умение распознавать глаголы.	1 чел	20%
Толкование ситуации в заданном контексте.	3 чел.	60%

Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку

Выполняли работу	226 – «3»	24 - 326 «4»	33-386 «5»
5	1 чел – 20%	3 чел.- 60%	1чл. – 20%

В проверочной работе по **математике** приняли участие 5 обучающихся – 100%.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 11 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 18

Выполняли работу	0-5 Баллов «2»	9 Баллов «3»	12 Баллов «4»	14 Баллов «5»
5	0	1 чел – 20%	3 чел- 60%	1 чел. -20%

№	Параметры ошибок	число
1	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	2чел. - 40%
2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	3 чел.-60%
3	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда);	1 чел. – 20%
4	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	4 чел. -80%
5	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1 чел.-20%
6	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	4 чел.-80%
7	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления	5 чел.-100%

Анализ результатов проверочной работы по математике показал, что большинство учащихся (от 80% до 100%) справились с заданиями №№ 1,3,4, 5(1),6(1), 6(2), 8, 10 продемонстрировав сформированность умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умений исследовать и распознавать геометрические фигуры; умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вызвали затруднения задания:

№ 5(2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

№ 9 Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

№ 11- овладение основами логического и алгоритмического мышления

В проверочной работе по **окружающему миру** приняли участие 5 обучающихся- 100%.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.



Максимальный балл за выполнение заданий – 31 балл.

Результаты выполнения обучающимися заданий по окружающему миру:

Выполняли работу	17баллов – «3»	20-25баллов – «4»
5	1 чел – 20%	4 чел – 80%

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне: находить материи по очертанию и определять место обитания животных, знают строение организма человека, умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам, хорошо знают название , главный город региона, в котором проживают. Вызвали затруднения задания: умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные; анализировать опыт, а также описать проведённый опыт; определение значимости профессии для общества; описание памятников культуры и растений своего региона.

**Выводы по русскому языку:** Учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку.

**Предложения и рекомендации:**

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи.
2. Учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.
3. Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

**Выводы по математике:** Учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике.

**Предложения и рекомендации:**

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по математике уделять внимание на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности.
2. Учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.
3. Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

**Выводы по окружающему миру:** Учащихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, учащиеся выполнили тестовые задания с небольшим количеством ошибок.

**Предложения и рекомендации:**

1. Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных тестов и включать в содержание уроков по окружающему миру те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках окружающего мира.
3. Учителям начальных классов спланировать коррекционную индивидуальную, групповую и фронтальную работу. Спрогнозировать результаты дальнейшего изучения тем и разделов по окружающему миру.
4. Ознакомить родителей с результатами работ, провести индивидуальные консультации.

## **Выводы:**

Обучающиеся в среднем показали хорошие знания при выполнении Всероссийской проверочной работы. Процент успеваемости по русскому языку составил – 100%, качество знаний – 80 %. Процент успеваемости по математике составил - 100%, качество знаний - 80%. Процент успеваемости по окружающему миру составил - 100%, качество знаний - 80%. И средний процент составил - успеваемость 100 и качество 80% при выполнении Всероссийской проверочной работы.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе - обученность 92,8%, качество знаний – 66,7%; по математике в 5 классе - обученность 92,8%, качество знаний – 50%; по биологии обученность составила 100%, качество знаний – 91,7%.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал, что семеро учащихся не подтвердили оценки за предыдущую четверть, написали на более низкую оценку, что составило 58%.

В целом учащиеся хорошо справились с большинством предложенных заданий. 50% учеников получили максимальный балл за 1 задание (перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания) и 2 задание (выполнение языковых разборов). Хорошо ребята справились с заданиями на нахождение прямой речи, обращения, составили схему и объяснили свой ответ.

Однако только 50% учащихся смогли определить основную мысль, тип текста, антонимы (10,11 задания). Затруднения вызвал морфемный и морфологический разбор слова, нахождение обращения. 66% учащихся не выполнили задание №7 на выписывание предложения, в котором необходимо поставить запятую. 75% учащихся не справились с заданием №9 на выписывание из текста факта. По результатам ВПР учителю даны рекомендации продолжить работу:

- по формированию у обучающихся предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографических и правописных); учебно-языковых аналитических умений фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов; регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;
- над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по формированию опыта использования норм литературного языка в речевой практике при создании письменных высказываний

Результаты ВПР по математике позволяют сделать вывод о том, что в целом учащиеся хорошо справились с большинством предложенных заданий. 91% учащихся справились с заданием на приведение примера натурального числа, 83% учеников решили равенство, 91% справились с заданиями по диаграмме.

Наиболее трудными оказались задания на представление числа в виде дроби (91% учащихся не справились), с задачей №8 справились лишь 33% учеников. Последнее задание №14 решил лишь 1 ученик, 66% не приступили к нему. По итогам учителю математики было предложено, подробно проанализировав результаты, продолжить работу по формированию:

- умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; логических задач методом рассуждений;
- умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- навыков решения простых и сложных задач разных типов.

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показал, что работу выполняли 11 учащихся, справились с работой 11 учеников. Обученность составила 100%, качество знаний – 91%.

Шестеро учащихся не подтвердили оценки за предыдущую четверть, написали на более низкую оценку, что составило 55%.

В целом учащиеся хорошо справились с большинством предложенных заданий. 100% учеников получили максимальный балл за задание - отметить органы растения, все правильно сравнили предложенных животных, выбрали признаки животных, отметили растения, из которых изготавливают различные предметы. Ошибки встречались в заданиях на характеристику листьев, выборе лишних понятий из предложенных биологических процессов, лишь 1 ученик – 9% обосновал свой выбор. По итогам ВПР учителю были даны рекомендации, проанализировав результаты, продолжить работу по формированию:

- первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; понятийного аппарата в биологии;
- умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умений наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Проведен подробный анализ ВПР, определены конструктивные меры по устранению недостатков. Учителям были даны рекомендации проанализировать результаты ВПР, организовать повторение тем, вызвавших затруднения, использовать индивидуальный подход к подбору выполняемых учащимися заданий, учитывая допущенные ими ошибки, более объективно подходить к выставлению четвертных оценок. Имея результаты мониторинга, умея их сопоставить, соотнести с конкретным обучающимся и проследив динамику показателей, выделить проблемные зоны обучающихся, каждый учитель способен спланировать деятельность на уроке так, чтобы показатели каждого учащегося имели положительную динамику.

Результаты промежуточной аттестации в 6 классе - обученность и качество знаний по географии, истории, ОБЖ составили 100% , в 7 классе по физике 100% учащихся справились с работой, качество знаний составило 25%, по обществознанию 100% учащихся справились с предложенными заданиями, качество знаний 100%. По технологии учащиеся 7 класса выполняли проекты, успешно их защитили на отличные оценки. Анализ результатов промежуточной аттестации в 8 классе по русскому языку показал, что 100% учащихся справились с работой, качество знаний составило 100%, по химии 100% учащихся справились с работой, качество знаний составило 50%.

По результатам регионального мониторинга математических знаний в 8 классах успеваемость учеников 100%. Качество составило 50%.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- Состояние преподавания учебных предметов.
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы.
- Качество ведения школьной документации.

Формы контроля:

- Классно-обобщающий.
- Тематический-контроль.
- Административный контроль за уровнем ЗУН уч-ся.

Внутришкольный контроль позволил своевременно выделить сильные и слабые стороны преподавания предметов, акцентировать внимание на коррекции.

Качество выполнения административных контрольных работ, предусмотренных графиком административных контрольных работ: по русскому языку и математике по

образовательным программам основного общего образования в 9 классе - качество знаний составило 25%, обученность 100%, по биологии качество знаний составило – 75%, обученность – 100%, по обществознанию - качество знаний – 50%, обученность – 100%. Результаты контрольных срезов рассматривались на административных совещаниях. Принимались решения по устранению выявленных пробелов.

В течение учебного года администрацией проводились контрольные срезы по предметам. Так в 8 классе учащимся предлагались контрольные срезы по физике, русскому языку, иностранному языку, обществознанию. Анализ выполнения работ по русскому языку показал, что 100% учащиеся справились с тестовым контролем, качество знаний 100%. По английскому языку качество знаний контрольного тестирования по теме «Защита окружающей среды» составило 67%, обученность 100%. С контрольной работой по физике по теме «Электризация тел. Строение атомов» обученность и качество составили 100%. По обществознанию по теме «Главные вопросы экономики» обученность – 100%, качество знаний – 66%. Типичными недочетами и ошибками является неумение аргументировать, проявлять логику при решении и выборе ответов, нетвердое знание терминологии.

В сентябре 2016 года в рамках входного контроля во 2-9 классах проведено диагностирование пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике на начало учебного года.

Анализ выполненных работ показал, что с контрольным входным диктантом по русскому языку справились 100 % учащихся 2 - 4 классов. Качество знаний составило во 2 классе 87%, в 3 классе 100%, в 4 классе 100%. Анализ допущенных ошибок во 2 классе показал, что выполнили задания без ошибок 62,5% учащихся; полностью, но с ошибками – 37,5%. Ошибки допущены на слитное написание слов, пропуск, замену, вставку букв, написание заглавной буквы в именах собственных, Ъ и ь знаков. 25% учащихся 3 класса написали диктант без ошибок, 75% с 1-2 ошибками. 75% учащихся допустили ошибки в написании слов с безударной гласной, 25% - в написании слов с парной согласной, в постановке знака в конце восклицательного предложения. Грамматическое задание без ошибок выполнили 25% учащихся, с 1-2 ошибками – 25%, с 3-5 ошибками – 50%. Ошибки допущены на разбор по частям речи, выделение грамматической основы, фонетический разбор слова. 100% учащихся 4 класса допустили 1 – 2 ошибки в контрольном диктанте. Типичные ошибки: запятая при однородных членах-20% учащихся; пропуск, замена, вставка букв-40%, звонкие и глухие согласные-20%, безударные гласные-60% учащихся допустили ошибки.

Анализ выполненных работ по математике показал, что справились с работой 100% учащихся 2,3,4 классов. Качество знаний во 2 классе составило 70%, в 3 классе 75%, 4 классе 100%. Анализ допущенных ошибок позволяет сделать вывод о том, что 40% учащихся 2 класса справились со всеми предложенными заданиями, 30% допустили 1-2 ошибки, 30% - 3-4 ошибки. Допущенные ошибки: ошибки в ходе решения задачи- 40%, ошибки в вычислениях примеров: в вычитании -20%, в сложении – 20%, допустили ошибки в решении неравенств -30% учащихся.

В 3 классе написали работу без ошибок – 25% учащихся, с 1-2 ошибками – 25%, с 3-5 ошибками – 50%. Ошибки допущены при решении примеров на порядок действий – 50% учащихся, при решении задачи на нахождение остатка – 50%, при решении задачи на увеличение числа в несколько раз – 50%, при нахождении периметра прямоугольника – 50% учащихся.

20% учащихся 4 класса выполнили контрольную работу без ошибок, 80% допустили 1 – 2 ошибки. Ошибки допущены в вычислениях: в вычитании, сложении, на умножение по 20%, на деление с остатком – 40%. Правильно решили геометрическую задачу 60%

учащихся. Ошибки в нахождении периметра, на нахождение площади допустили по 20% учеников.

81,9 % учащихся 5 класса справились с входным контролем по русскому языку, качество знаний составило – 27,2 %. Типичные ошибки: правописание проверяемых и непроверяемых гласных - 54% учащихся, разбор слова по составу- 72%, определение служебной части речи- 63%, нахождение в тексте однородных членов и остановка запятой при однородных членах – 72%.

В 6 классе – 100% успеваемости, 50% качество знаний. Типичные ошибки: определение стиля речи- 100% учащихся, нахождение сложных предложений- 100%.

В 7 классе 66,6% учащихся, выполняющих работу, справились с контрольным диктантом по русскому языку, качество знаний составило – 33,3%. Типичные ошибки: правописание проверяемых и непроверяемых гласных – 100% учащихся, постановка запятой при однородных членах – 33,3%, постановка запятой в сложном предложении - 66,6% учащихся.

В 8 классе с тестом справились – 100% учащихся, качество знаний составило 25%. Типичные ошибки: правописание проверяемых и непроверяемых гласных – 25% учащихся, правописание окончаний глаголов – 25%, постановка запятой при однородных членах – 50%, постановка запятой в сложном предложении – 75% учащихся.

В 9 классе отсутствовала одна ученица. С тестом справились – 66,6% учащихся, качество знаний составило 33,3%. Типичные ошибки: типы связей в словосочетании - 66,6% учащихся, выражение грамматической связи зависимого слова с главным -33,3% , определение фразеологического оборота - 33,3% , определение составного именного сказуемого - 66,6%, несогласованное определение - 66,6% , вид обстоятельства -33,3%.

Анализ выполненных работ по математике в 5 классе показал, что качество знаний составило 42%, обученность -75%. Типичные ошибки: в вычислениях допустили ошибки 42% учащихся, в нахождении площади прямоугольника 58%, в решении задач 75% учащихся.

В 6 классе качество знаний – 50%, обученность -100%. Типичные ошибки: на нахождение площади фигуры -50%, в решении текстовых задач - 50%.

В 7 классе качество знаний составило 75%, обученность -75 %. Типичные ошибки: в вычислениях-50%, в решении текстовой задачи -25% учащихся.

В 8 классе качество знаний – 0 %, обученность -100 %. Типичные ошибки: вычислительные-25% учащихся, в решении уравнения-25%, не приступали к решению системы и текстовой задачи 100% учащихся.

В 9 классе качество знаний – 25%, обученность составила 75 %. Не приступали к решению текстовой задачи-75% учащихся, не приступали к построению графика—50 % учащихся.

По итогам контроля учителя проанализировали допущенные ошибки, организовали сопутствующее повторение с учащимися. Был запланирован и проведен повторный контроль в октябре по русскому и математике в 5 классе, русскому языку в 7 классе, алгебре в 8 классе.

В декабре 2016 года администрацией было проведено и проанализировано тестирование по географии в 7 классе, обществознанию в 8 классе.

Цель: контроль качества усвоения учебных дисциплин.

Анализ результатов тестирования по географии в 7 классе по теме «Австралия и Океания», проведенного 19.12.2016, показал, что все 4 учащихся справились с ней успешно. Качество знаний 100%. Обученность 100%

Выявлены пробелы в знаниях учащихся по темам:

1. Определение животного мира Австралии.
2. Допущены грамматические ошибки в написании названий рек, озер, деревьев и животных.

По результатам тестирования запланирована работа по развитию интеллектуальных способностей у учащихся в результате использования индивидуальных творческих заданий, работа по правильному написанию названий географических объектов.

Анализ результатов тестирования по обществознанию в 8 классе по теме «Главные вопросы экономики», проведенного 22.12.2016, показал, что все 3 присутствующих учащиеся справились с работой. Обученность – 100%. Качество знаний – 66%.

Типичными недочетами и ошибками является неумение аргументировать, проявлять логику при решении и выборе ответов, учащиеся путают термины.

По результатам тестирования учителем проводились тренировочные упражнения по правильности написания и объяснению научных объектов, терминов.

С 15 по 28 февраля 2017 год администрацией был осуществлен тематический контроль: «Работа педагогов по формированию УУД учащихся 5-6 классов».

Цель: Состояние преподавания в основной школе. Анализ активных методов обучения обучающихся на уроках с точки зрения формирования УУД.

В ходе осуществления тематического контроля проводились анализ активных методов обучения обучающихся на уроках с точки зрения формирования УУД, оценка формирования универсальных учебных действий. По результатам посещения уроков, собеседования с учителями можно сделать следующие выводы: учитель русского языка и литературы использует такие активные методы обучения обучающихся как составление схем, логических цепочек, игровые моменты (во время осуществления рефлексии проводит игру «Попробуй себя в роли учителя»), работу в парах, группах, соревнование двух команд. Учитель математики использует элементы технологии сотрудничества, само- и взаимоконтроль учащихся. Учитель иностранного языка использует работу в парах, игровые моменты, составление схем, логических цепочек. Учитель истории на уроках проводит разгадывание кроссвордов, познавательных вопросов, составление схем, рисунков. Учитель географии активно применяет опорные схемы, решение занимательных задач, использует тренировочные сайты Интернета, презентации. Видна работа учителей по формированию личностных, регулятивных коммуникативных универсальных действий.

В ходе осуществления тематического контроля выявились наиболее проблемные вопросы по формированию универсальных учебных действий: при чтении, работы с текстом - это умение ориентироваться в словарях и справочниках; из познавательных (логических) действий - работа над формированием знаково - символических действий; моделированием; преобразованием моделей с целью выявления законов, введение практических умений. Учителям были даны рекомендации: продолжить работу по формированию универсальных учебных действий, активизировать работу со словарями, справочными материалами, моделями, развивать практические умения учащихся.

Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» - 61%.

Результаты мониторинга стартовой готовности учащихся 1-х классов таковы:

40% учащихся имеют базовый уровень стартовой готовности к обучению в начальной школе, 60% учащихся – низкий уровень. Все учащиеся имеют положительную мотивацию к обучению в школе. 80% первоклассников охотно, с радостью идут в школу. 100% учащихся приспособились к школьному режиму, 100% справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

Входной мониторинг достижений метапредметных результатов учащихся 5 класса с целью определения уровня УУД на начало года показал, что 16% учащихся получили более низкие баллы по сравнению с результатами на выпуске из начальной школы. В целом по результатам проведения анкетирования учащихся, родителей с целью определения уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в основную в классе наблюдался благоприятный эмоционально-психологический климат.

Учащиеся приняли активное участие в школьном (21 победитель, 71 призер) и муниципальном этапах (призовое место по обществензнанию) Всероссийской олимпиады школьников.

Среди учащихся школы имеются призер областного конкурса исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку», дипломанты регионального этапа детского экологического форума «Зелёная планета», участники Всероссийского экологического субботника, Всероссийского заповедного урока, областных научно-практических конференций «У природы нет плохой погоды», «Человек и природа», победители и призеры творческих муниципальных конкурсов, обладатели гранта администрации Рассказовского района, победители муниципального и призеры регионального конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».

В основе управленческой деятельности лежит диагностическая работа, которая проводится с родителями, учащимися, педагогами.

Традиционна диагностика школьной зрелости дошкольников, адаптация учащихся 1 и 5 классов.

Анализируя организационно-педагогическую деятельность, сочетающую в себе работу администрации и коллективных органов управления, следует отметить невысокую активность родительского комитета.

В 2016-2017 учебном году наши выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена

***Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.***

предмет	2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год				
	Сдали На «5»	сдали на «4»	Сдали на «3»	Средний балл	Сдали На «5»	сдали на «4»	Сдали на «3»	Средний балл	Средний первичный балл
Русский Язык	4	2		4,7	2	1	1	4,25	30,75
Математика	5	1		4,8	1	2	1	4	18
биология		1		4	1	1	2	3,5	23,75
обществознание					1	1	2	3,75	24,25
география				4,2					
физика				3,2					
информатика	1	1		4,5					

#### **Сохранность контингента учащихся**

В 2016-2017 учебном году численность учащихся составляла 49 человек, в том числе 1-4 классы – 23 человека, 5-9 классы – 26 учащихся. Учащиеся 1-4 классов объединены в 2 класса-комплекта. Средняя наполняемость на первой ступени образования составляет 11,5 человек. На второй ступени- 5,2 человека. Оттока учащихся из школы без уважительной причины не наблюдается. За период с июня по август 2017 года из школы 3 учащихся переведены в образовательные учреждения г. Рассказово и г. Тамбова в связи со сменой места жительства.

## **Воспитательная работа. Система дополнительного образования.**

### **Внеурочная деятельность**

100% учащихся охвачены деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям. В школе организовано детское самоуправление в организации «Фортуна» по направлениям: сектора умников, затейников, хозяев, вожатых, пресс-центр.

Анализ результатов диагностирования уровня воспитанности школьников 1-9 классов показал, что учащиеся в основном объективно оценили свой уровень воспитанности, наименьшее число баллов имеют «культурный уровень» и уровень «долг и ответственность». Никто из учащихся школы не имеет высокий уровень воспитанности, 20% учащихся имеют уровень воспитанности выше среднего, 70% - средний уровень воспитанности, 10% имеют низкий уровень воспитанности.

Внеурочная деятельность в прошедшем учебном году организовывалась в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей. Учащиеся 1-4 классов посещали объединения «Школа общения», «Почемучка». Учащимся 5 и 6 классов были предложены «Занимательный английский», «Юный филолог», «Занимательная математика». Развитию духовно-нравственной культуры способствовали занятия по программе «Истоки». Учащимся был представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг различных направленностей: художественной («Карусель»), социальной («Огонек добра»), эколого-биологической («Природный комплекс пос. Зелёный»), физкультурно-оздоровительной (организованы занятия в спортивных секциях «Футбол», «Юные спортсмены»). Охват учащихся школьными объединениями дополнительного образования составил 87%. Кроме того учащиеся занимаются в выездных классах спортивной школы Рассказовского района «Баскетбол», «Тхеквандо», выездных классах школы искусств Рассказовского района, МБДОУ Дома детского творчества Рассказовского района «Театр и дети». В целом 100% учащихся охвачены дополнительным образованием. Коллектив школы тесно сотрудничает с Зелёновским филиалом МБУК районного дома культуры, Зелёновским сельским советом. Анализируя деятельность школы в данном направлении, администрация школы пришла к выводу о том, что к 2017-2018 учебном школа расширила сферу социального партнерства, но все же необходимо более активно принимать участие в проектах, более полно использовать ресурсы Рассказовского района для удовлетворения образовательных, культурных и воспитательных потребностей школьников. В филиале организован волонтерский отряд «Забота». Учащиеся школы принимают активное участие в следующих волонтерских акциях: «Обелиск», «Дом без одиночества», «Мы за здоровый образ жизни!», «Чистая планета – здоровая Земля!», еженедельной акция «Газета ветерану», «Всероссийская экологическая акция «Марафон добрых дел», «24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом», еженедельная акция «Памятник» (уборка территории около памятника погибшим летчикам и могиле солдат). Приняли участие во Всероссийском историческом квесте ко Дню космонавтики, в общерайонном субботнике в рамках года экологии, во Всероссийской молодежной акции "Чистое село", в акции "Поздравь ветерана", во Всероссийской акции "Георгиевская ленточка", в акции "Бессмертный полк", митинге «День Победы», акции «Солдатская каша». Волонтеры осуществляли сбор информации к акции «Бессмертный полк», приняли участие в проведении вечера "Этих дней не смолкнет слава" с приглашением ветеранов Войны, труженников тыла, вдов ветеранов и к ним приравненных, составили презентации о ветеранах, проживающих на территории поселка в настоящее время, и ветеранах, к сожалению, уже умерших, но память, о которых останется в наших сердцах. Волонтеры-экологи приняли участие в XII областной научно-практической конференции школьников «У природы нет плохой погоды».



Активно и результативно под руководством увлеченного педагога учащиеся занимаются в научном обществе «Малая академия наук». Учащиеся ежегодно участвуют в различных конкурсах и имеют результаты. Родители вовлекаются в воспитательный процесс. Принимают участие в организации школьных праздников, экскурсий. Но инициатива идет со стороны педагогов.

Ежегодно проводится оценка удовлетворенности качеством образовательной среды, образовательных услуг учащимися, родителями. Прослеживается положительная динамика степени удовлетворенности предлагаемыми услугами. Мнение родителей и учащихся учитывается при организации элективных курсов, организации внеурочной деятельности. Права и интересы учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом школы и локальными правовыми актами, соблюдаются в образовательном учреждении.

В 2016-17 учебном году основной целью работы с родителями учащихся являлась организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играли классные руководители, которые при планировании работы с родителями учащихся учитывали их запросы, использовали разнообразные формы деятельности по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- родительские собрания;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- социологические опросы;
- индивидуальные беседы;
- консультации по телефону;
- выполнение индивидуальных поручений.

Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный родительский комитет;
- классные родительские комитеты.

Управляющий совет создан на базе МБОУ Платоновской СОШ.

Растет удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе, организацией и результатом учебно-воспитательного процесса. В целом по школе высокий уровень удовлетворенности родителей (применялся коэффициент удовлетворенности по трех бальной системе оценивания).

### **Качество инновационной деятельности**

На базе Зелёновского филиала функционирует школьный «Экологический центр», руководитель Семёнова А.Н.

Наблюдается положительная динамика результатов обучения за три года: качество знаний в 2014-15 учебном году составила 52%, в 2015-2016 и в 2016-2017 – 61%.

В рамках предпрофильной подготовки учащимся 9 класса были предоставлены на выбор элективные курсы: «Биологические процессы и явления», «Химия в задачах и упражнениях», «Мой выбор», «Тестовые задачи», «Практикум по математике». В рамках платных образовательных услуг учащиеся 8 и 9 классов посещали занятия «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника математики». Дети серьезно занимаются на выбранных ими курсах, повышают свой кругозор, приобретают знания, полезные для их дальнейшего самоопределения и сдачи экзаменов.

## Комфортность обучения

Права и интересы педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом школы и локальными правовыми актами, соблюдаются в образовательной организации. В школе созданы оптимальные условия обучения. Соблюдается воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение в учебных кабинетах, режим образовательного процесса, медицинское обслуживание. Обеспечена безопасность образовательной организации. Участники образовательного процесса удовлетворены комплексностью и системностью работы школы, результатами образовательной деятельности, условиями организации образовательного процесса.

По мнению педагогов, учеников в школе доброжелательный морально-психологический климат. Анализ результатов рейтинговой оценки удовлетворенности учебным процессом родителей показал, что родители учащихся 1-9 классов в целом удовлетворены образовательным процессом в школе, указывают, что школа дает хорошие знания.

Результаты удовлетворенности образовательными услугами учащимися показали, что 84% учащихся 1 класса имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью, 16 % - среднюю удовлетворенность. 100% учащихся 2,4 классов имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью. 70% учащихся 3 класса имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью, 30 % - среднюю удовлетворенность, 75% учащихся 5 класса имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью, 25 % - среднюю удовлетворенность. 100% учащихся 6,7 классов имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью. 45% учащихся 8 класса имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью, 55% - среднюю удовлетворенность. 75% учащихся 9 класса имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью, 25% - среднюю удовлетворенность. Организованная служба медиации позволяет разрешать конфликтные ситуации, возникающие в школе. Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации образовательной организации отсутствуют.

Деятельность образовательной организации открыта для родителей и общественных организаций.

## Состояние здоровья учащихся. Организация школьного питания

Медицинское обслуживание школьников осуществляется по договору. Ежегодно проводится медицинские осмотры учащихся специалистами. Анализ здоровья детей в 2016-2017 учебном году показал, что в сравнении с 2015-2016 учебным годом повысился процент практически здоровых детей. Среди заболеваний учащихся встречаются гипертрофия небных миндалин (ГНМ), хронический тонзилит, нарушение осанки. Максимальное число пропусков уроков по болезни приходится на переходные периоды: осень-зима; зима-весна. Самое распространенное заболевание ОРЗ.

## Динамика состояния здоровья по школе

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся в школе	48 уч	54 уч	49 уч
1 группа	16уч/ 25%	25 уч/ 32,4%	27уч./55%
2 группа	30уч/ 73,7%	28 уч/ 66,2%	21уч./42%
3 группа	2уч/ 1,3%	1 уч/ 1,4%	1 уч/ 2%
4 группа	-	-	-

--	--	--	--

### Динамика состояния здоровья учащихся по ступеням

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся 1- 4 классы	25	33	23
1 группа	24%(6 уч.)	39% (13 уч.)	52% (12уч.)
2 группа	84 %(20 уч.)	57,6% (19 уч.)	43,5 (10уч.)
3 группа	8% (1 уч.)	3,4% (1уч.)	4,5 (1 уч.)
4 группа			
Кол-во уч-ся 5- 9 классы	23	21	26
1 группа	30,4% (7 уч.)	57,2% (12 уч.)	
2 группа	69,6% (10уч.)	33,3% (7 уч.)	57,7% (15уч.)
3 группа		9,5% (2 уч.)	42,3% (11уч.)
4 группа			

### Показатели физической подготовленности учащихся

Классы	Общее кол-во обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся		
		высокий	средний	низкий
1-4 классы	23	0	19	4
5-9 классы	26	4	21	1

В течение года уделялось внимание сохранению и укреплению здоровья учащихся. Постоянной стала профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках информатики - комплекс упражнений гимнастики для глаз. Организовано школьное питание. Количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием в прошедшем году составляло 4%. 1 ученик, что составляет 2%, получал горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей. Мониторинг организации питания показал положительные отзывы родителей о качестве питания.

Работа спортивных кружков направлена на сохранение и поддержание здоровья детей. Согласно плану учебно-воспитательной работы в школе проводились Дни здоровья, тематические недели, посвященные борьбе с вредными привычками, иммунизации. Классные руководители уделяли большое внимание пропаганде здорового образа жизни, проводили беседы, экскурсии, походы.

Во время летних каникул 30 человек посещали школьный лагерь с дневным пребыванием, в загородных лагерях побывали 6 человек.

Согласно комплексно-целевой программе «Здоровье» в школе строится физкультурно-оздоровительная работа, осуществляется диагностика здоровья учащихся. В предстоящем учебном году необходимо продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

Задачи:

1. Формирование потребности у учащихся, родителей и педколлектива в сохранении, укреплении и развитии здоровья
2. Освоение и использование в работе педколлектива здоровьесберегающих педтехнологий.
3. Обеспечение профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата, заболевания органов зрения.
4. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Обеспечение санитарно-гигиенического режима.
2. Работа по профилактике употребления алкоголя, табака, наркотиков и т. д.
3. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся и сотрудников школы.
4. Формирование знаний у детей о собственном здоровье и о факторах, влияющих на состояние здоровья
5. Вовлечение в деятельность по укреплению здоровья педагогического коллектива, самих детей и их родителей, формирование устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни
6. Оказание психологической поддержки детям и подросткам, испытывающим трудности в процессе социальной адаптации и самоидентификации в стремительно меняющемся мире.
7. Организовать систему мер по формированию здорового образа жизни у учащихся.

#### **Качество финансово-экономической**

Оплата труда осуществляется открыто, объективно в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ Платоновской СОШ.

#### **Открытость деятельности образовательной организации**

Филиал имеет постоянно обновляемую страницу на сайте МБОУ Платоновской СОШ. Администрация филиала, педагоги размещают на странице материал по взаимодействию семьи и школы, использованию развивающего обучения в преподавании, технологические карты уроков, классные часы и вечера по духовно-нравственному воспитанию, доклады о культуре взаимоотношений в классном коллективе, семейных традициях, разработки родительских собраний и т. д. Материалы доступны широкой общественности, постоянно обновляются.

Происходит эффективное взаимодействие с обучающимися и родителями через единую образовательную сеть Дневник.ру.

Педагоги размещают информацию на сайтах профессиональных сообществ: Сеть творческих учителей, Всероссийский интернет-педсовет и др.

Педагоги делятся с широкой общественностью о мероприятиях в школе, волонтерских акциях в сети [Facebook](#) в общедоступных группах «Курс Путина. Тамбовская область», «За Никитина», в открытых группах ВКонтakte «Волонтеры Победы. Тамбовская область», «Молодежный парламент Тамбовской области», «Волонтерский отряд «Забота».

Исходя из анализа внутренней системы оценки качества образования в предстоящем учебном году коллективу необходимо решить задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение

самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.

2. Педагогам поддерживать и развивать способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.

3. Вести системную работу по развитию УУД учащихся.

4. Обеспечить системную подготовку школьников к ГИА.

5. Расширить систему дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.

6. Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно-оздоровительную работу.