

**Администрация Рассказовского района
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа**

*«... три качества – обширные знания,
привычка мыслить и благородство
чувств - необходимы для того, чтобы
человек был образованным в полном
смысле слова»*

Н. Г. Чернышевский



1

Итоги деятельности школы и перспективы развития



с.Платоновка, 2017

Материалы размещены на сайте образовательного учреждения, рассмотрены на заседании школьного Управляющего совета, на общешкольном родительском собрании

Содержание:

	<i>Стр.</i>
1. Введение.....	3
2.1. Общая характеристика образовательного учреждения	4
2.1.1. Организация образовательного процесса.....	7
2.2. Образовательная политика и управление школой.....	7
2.2.1.Обеспечение доступности общего образования.....	7
2.2.1.1.Состав обучающихся.....	7
2.2.1.2.Степень сохранности контингента обучающихся по классам и ступеням обучения.....	9
2.3. Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся.....	9
2.3.1.Особенности реализуемого учебного плана.....	9
2.4. Условия осуществления образовательного процесса.....	18
2.4.1.Материально-технические ресурсы образовательного учреждения	18
2.4.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	20
2.4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
2.4.4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровьесбережения	23
2.5. Результаты образовательной деятельности.....	27
2.5.1. Результаты внешней оценки качества образования.....	27
2.5.1.1. Анализ результатов ВПР.....	27
2.5.1.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации.....	30
2.5.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	36
3. Заключение	39

1. Введение

Основой концепции развития МБОУ Платоновской СОШ служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

Реализуя программу развития, деятельность школы в минувшем году была направлена:

- на завершение перехода начального звена на работу по новым образовательным стандартам, а также на подготовку к началу перехода на ФГОС основного звена школы;
- на предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования ключевых компетенций;
- на создание условий для развития образовательной системы в целях обеспечения оптимальных условий самореализации обучающихся и педагогов;
- на развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Для обеспечения этого школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно- и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Миссия школы:

- по отношению к учащимся и педагогам – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса;
- по отношению к родителям – вовлечение их в совместную деятельность;
- по отношению к социуму – развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Стратегической целью школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления

действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Организационная структура управления направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы в этом направлении будет проведена и в дальнейшем.

Образовательный процесс в школе является гибким, реагирующим на изменение числа классов, профилей, уровней образования, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа: классы обучаются по образовательной программе «Школа 2100», «Перспектива», «Перспективная начальная школа»;
- основная школа: общеобразовательные классы 5-9 классы, 9 классы охвачены предпрофильной подготовкой;
- средняя школа - профильные классы (социально-гуманитарный профиль),
- дополнительное образование во второй половине дня.

МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа образована в 1918 году как начальная школа. В 1934 году реорганизована из начальной школы в среднюю. С 2008 г. школа является базовой. В настоящее время школа имеет 12 филиалов, в т.ч. 5 – с начальным звеном обучения, 4 – с начальным и основным, 3 – с начальным, основным и средним звеньями обучения. В 2016/2017 учебном году в школе обучалось 962 ученика, в т.ч. в базовой школе – 360.

2.1.Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа (базовая) расположена на территории села Платоновка Рассказовского района. Ближайшее окружение школы – МОУ ДОД «Дом детского творчества», музыкальная школа, Рассказовская районная библиотека, районный Дом культуры - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность и реализовать потребности обучающихся.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Учащиеся имеют ограниченный круг впечатлений, поскольку потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными центрами (театром, художественными

музеями и др.) не могут быть использованы в полной мере. Наличие школьных автобусов дает возможность организовывать экскурсии, посещения музеев, выставок, цирковых представлений в городах Рассказово, Тамбове. Для наиболее полного удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей школьников педагоги школы организуют экскурсии в города России. В школе сложилась особая система воспитательной работы, которая позволяет организовать внеклассную работу (проведение праздников, конкурсов и др. мероприятий) на достаточно высоком уровне.

Исторические образовательные традиции, социокультурное окружение положительно влияют на формирование имиджа школы. Это подтверждается тем, что 99 % процентов детей, проживающих на территориях населенных пунктов, в которых расположены базовая школа и филиалы, обучаются в МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школе.

Главная цель деятельности ОУ: создание адаптивной школы для максимальной самореализации каждого школьника.

Эта цель реализуема на основе внедрения в учебно-воспитательный процесс эффективных программ, технологий обучения, воспитания, ориентированных на личностное развитие детей и дифференциацию; диагностики знаний, организации процесса обучения и воспитания, удовлетворенности образовательными услугами. Исходя из цели, формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий.

2. Повысить влияние школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям, обеспечение законодательных, экономических, материально-технических и правовых гарантий на образование.

3. Усилить психолого-педагогический и валеологический аспекты для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования школьника, уровня его воспитанности.

2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

3. Личностный рост каждого участника учебно – воспитательного процесса.

Основные приоритеты деятельности ОУ отражены в долгосрочных и краткосрочных программах деятельности:

• Программе развития МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы на 2016-2020 гг.

- Образовательной программе МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 уч.г.

- Программе развития воспитательной системы на 2016-2018 гг.

- Комплексно-целевой программе управления качеством образования.

- Комплексно-целевой программе воспитания здорового образа жизни.

Реализация общего образования на всех ступенях обучения осуществляется в единстве с дополнительным образованием через систему объединений дополнительного образования, спортивных секций. Для расширения системы дополнительного образования школой заключен договор с районным Домом детского творчества. Проводится совместная работа с районным Домом культуры, районной библиотекой. Организовано сотрудничество с районным Центром занятости населения для трудоустройства школьников в летний период (особенно для детей из семей «группы риска»).

Результат обучения в школе – овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентноспособность в продолжении образования и выборе профессии.

В течение 2016/2017 учебного года одним из приоритетных направлений деятельности школы являлась работа по обеспечению ФГОС в начальной школе и осуществлению начала перехода на ФГОС в основном звене школы (5,6 классы). Для реализации образовательной программы по ФГОС начальная школа обеспечена оборудованием с учетом требований федерального стандарта. Каждый учебный кабинет оборудован компьютерной техникой с тем, чтобы для учителя и учащихся были созданы условия для работы в информационной среде.

100 % учителей начальных классов повысили квалификацию в соответствии с ФГОС. В школе создан банк нормативных документов и методических рекомендаций по ФГОС.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для учащихся учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Результат обучения в школе – овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентноспособность в продолжении образования и выборе профессии.

- В муниципальной программе «Модернизация системы образования Рассказовского района» МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа обозначена как базовая профильная;

- на базе школы проводятся семинары для педагогов, а также II этап (муниципальный) Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы для учащихся;

- в школе организована и успешно действует психологическая служба, работает логопед;

- 11 членов педколлектива являются руководителями районных предметных объединений учителей;
- 10 члена коллектива имеют Почетные звания;
- 27 членов коллектива имеют звания «Народный учитель Тамбовской области»

2.1.1. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, пятидневная учебная неделя (для начальной ступени образования), 45-минутная продолжительность уроков.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа представлена тремя структурными подразделениями: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы

В ОУ имеется образовательная программа, которая включает

- стратегические приоритеты образовательного процесса
- учебные планы
- образовательные программы ступеней образования.

Основные приоритеты деятельности МБОУ Платоновской СОШ:

- создание информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций;

- совершенствование системы управления;

- создание единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;

- организация оптимального режима учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;

- развитие творческого потенциала, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Обозначенные приоритеты в деятельности образовательного учреждения рассматриваем как факторы развития образовательного учреждения.

Пути решения: работа по основным направлениям деятельности общеобразовательного учреждения позволяет осуществлять гибкое регулирование и своевременные изменения, отвечающие запросам социума.

2.2. Образовательная политика и управление школой

2.2.1.«Обеспечение доступности общего образования»

2.2.1.1.Состав обучающихся

На конец учебного года в школе обучалось 962 ученика – 102 класса, 84 класса-комплекта:

- 1-4 классы – 414 обучающихся – (52 класс);
- 5-9 классы – 484 обучающихся (45 класса);
- 10-11 классы - 64 обучающихся (5 классов).

В долевом соотношении это выглядит следующим образом: обучающихся 1 ступени – 43,0 %, 2 ступени обучения – 50,3 %, 3 ступени – 6,7 %. В этом учебном году впервые порог школы переступят 103 первоклассника. Для будущих первоклассников и их родителей работала «Школа будущего первоклассника».

Растет количество детей старшего дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в школе, что позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене (в прошлом году в группах кратковременного пребывания занималось 38 детей, на этот учебный год запланировано 42).

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 6 чел; детей из неполных семей -147 чел, детей из многодетных семей - 49 чел; детей из малообеспеченных семей: 87 чел. В ходе реализации Закона "О мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области" наблюдается значительное увеличение детей из малообеспеченных семей по сравнению с прошлыми учебными годами.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся (приобретение школьной формы, обеспечение учебниками, организация питания и т.д.)

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6 %.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в индивидуальном обучении, организовано индивидуальное обучение на дому. На конец учебного года 7 детей-инвалидов из 16 пользовались данной образовательной услугой, в т.ч. – 3 – ученики базовой школы, по одному ученику в Дмитриевщинском, Рассказовском и Телешовском, Рождественском филиалах, в т.ч. 3 ученика обучались по программе СИПР.

Средняя наполняемость классов – 16 человек – по базовой школе, с учетом филиалов – 7,6 человек.

Уровень подготовки детей на момент поступления в школу определяется педагогом – психологом и учителем начальных классов путем собеседования и индивидуальных бесед. На каждого первоклассника составляется психолого-педагогическая карта. Ежегодно все будущие первоклассники проходят предшкольную подготовку в объёме 34 часа. В 7 филиалах работают группы предшкольной подготовки, с количеством детей 53. Эффективно ведется работа с родителями: проводятся циклы бесед, позволяющие подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих проблем при подготовке к школе и в период его обучения

2.2.1.2. Степень сохранности контингента обучающихся по классам и ступеням обучения

Предварительный прогноз до 2020 года выстраивает картину увеличения общей численности учащихся (до 1050).

В период 2016/2017 уч. г. учащихся, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение нет. Выбытие в другие образовательные учреждения отсутствует (исключение составляют случаи смены места жительства родителями, происходит по заявлению родителей, подтверждается документально и фиксируется в книге приказов.).

100 % учащихся, выпускников 4 классов, продолжают обучение в 5 классе школы.

2.3. «Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся»

2.3.1. Особенности реализуемого учебного плана

Основная задача образовательного учреждения - в обеспечении функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. Эти задачи определяют направление деятельности коллектива МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Образовательный процесс для начальных, пятых и шестых классов осуществляется по учебному плану, разработанному в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015);

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 24.11.2015).

Учебный план для 7–11 классов разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015);

приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с дополнениями и изменениями от 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012);

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 04.05.2009 №1167 «Об утверждении Положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 21-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

Учебный план в 1-4, 5, 6 классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Учебный план образовательного учреждения 7-11 классов состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть устанавливает:

состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

состав обязательных для изучения учебных предметов (обязательных дополнительных дидактических единиц в учебные предметы инвариантной части), изучающих культурно – исторические, этнографические, социально

– экономические, экологические особенности развития Тамбовской области, а также учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 классы), «Основы военной службы» (10 класс) и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение реализации задач образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Начальное общее образование

Учебный план для начальной школы устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования и имеет только инвариантную часть. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 35 учебных недель. В соответствии с Уставом МБОУ Платоновской СОШ в начальной школе - пятидневная учебная неделя.

Учебный план начальной ступени направлен на реализацию целей начальной школы:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления различных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

В 1-4 классах осуществлён переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В этой связи с первого класса изучается предметная область «Математика и информатика», в результате изучения которой обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, чтения и заполнения таблиц, интерпретации данных таблиц, чтения столбчатой диаграммы, создания простейшей информационной модели;

с первого класса в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Практика работы на компьютере».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе изучается в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года за счет часов регионального компонента федерального базисного учебного плана (приказ Минобробразования России от 01.02.2012 № 74).

Реализация программы «Тамбовские писатели детям» осуществляется в качестве учебного модуля учебного предмета «Литературное чтение».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса в объеме 2 часа в неделю.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования устанавливает пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 недель, в 9 классах - без учета периода государственной итоговой аттестации - 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный план основной ступени предусматривает шестидневную учебную неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план для 5-6 классов направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план основной ступени в 7-9 классах направлен на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В части, формируемой участниками образовательного процесса для обеспечения реализации потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива в 5-6 классах увеличено на 1 час в неделю количество часов, отводимых на изучение математики. Также введено изучение следующих учебных курсов:

- основы безопасности жизнедеятельности (5-6 классы - 1 час в неделю)

- информатика (5-6 классы - 1 час в неделю),

- риторика (5 классы - 1 час в неделю),

- основы православной культуры и светской этики (5 класс - 1 час),

- географическое краеведение (6 классы – 0,5 ч.: 1 полугодие – 1 час в неделю)

- экология растений (6 классы – 0,5 ч.: 2 полугодие – 1 час в неделю).

Предметная область области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ начальной школы.

В рамках предметной области ОДНКНР в 5 классах реализуется учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В

6 классах занятия по предметной области ОДНКНР включены во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план для 7-9 классов включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального и регионального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объём учебной нагрузки.

В 8 – 9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» в объёме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Учитывая возрастающую роль русского языка, обязательный экзамен по русскому языку, для усиления подготовки учащихся к экзамену увеличено число недельных учебных часов. Так, увеличено число недельных часов по русскому языку в 7 классе.

Увеличение количества недельных часов по математике в 7-9 классах обусловлено необходимостью внедрения системного подхода при подготовке учащихся к экзамену по математике в форме основного государственного экзамена за курс основной школы. Так, увеличено на 1 час в неделю число недельных часов инвариантной части по математике в 7-8, классах; в качестве индивидуально-групповых занятий математика введена в 9 классах (1 час).

В связи с началом изучения в 8 классе курса «Химия», спецификой предмета, большим количеством специальных терминов, число недельных часов в данном классе увеличено на 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часа в неделю (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

Вариативная часть учебного плана основного звена представлена также учебным курсом: «Риторика» (7 классы, 1 час в неделю). Курс способствует социализации учащихся, их гармоничному развитию.

Для обеспечения предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, создания условий для существенной дифференциации старшеклассников в 9-ых классах введены элективные курсы:

- «Репетитор: подготовка к ГИА по обществознанию» (17 часов)
- «Биологические процессы и явления» (17 часов),
- «Твоя профессиональная карьера» (17 часов).

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования устанавливает двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов. Учебный план в 10 классах ориентирован на 35 учебных недель, в 11 классах – на 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный план среднего общего образования предусматривает шестидневную учебную неделю и направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения.

На основании материалов диагностических исследований с учетом индивидуального развития учащихся, особенностей классов учебный план на старшей ступени образования гибко корректируется. Для того чтобы более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, а также по результатам анализа диагностики старшеклассников и их родителей компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

Для обеспечения социально-гуманитарного профиля в 10, 11 классах число недельных часов по истории и обществознанию составляет 3 недельных часа. В объеме 1 часа в неделю ведутся элективные курсы «Актуальные проблемы отечественной истории», «Правоведение». В целях обеспечения вариативности образования, на основании запросов учащихся в учебный план 10 класса также введены часы элективные курсы по физике «Аналитическое познание физики»(10-11 классы), химии «Основы органической химии» (10 класс), биологии «Биологические процессы и явления» (10-11 классы).

Кроме того, в учебном плане 10,11 классов предусмотрены элективные курсы «Текст как речевое произведение», «Математика плюс» (10 класс), «Математика абитуриенту», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (11 класс).

В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе по окончании учебного года предусмотрено проведение учебных сборов для юношей за счет увеличения количества учебных недель. Сроки проведения учебных сборов определены годовым календарным учебным графиком.

Учебная нагрузка по всем классам, параллелям не превышает предельно допустимой нормы. Число недельных часов по всем предметам учебного плана сбалансировано.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – неотъемлемая часть воспитательной системы школы. Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные особенности учащихся.

В Платоновской СОШ реализуются 70 программ, 83 учебных групп, 658 человек, из них 27 художественной, 13 физкультурно-спортивной, 11 социального-педагогической, 8 естественнонаучная, 3 туристско-краеведческой, 4 технической направленностей.

Показатель охвата учащихся дополнительным образованием по возрастным категориям стабилен в течении 3х лет:

Младший школьный возраст -75%

Средний школьный возраст -77%

Старший школьный возраст –65%

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой % посещаемости наблюдается в начальной школе и среднем звене.

Показатель охвата по отдельным направлениям:

Художественная - 27 кружков (378 уч.) 41%

Физкультурно-спортивной 14 кружков(186уч.) 21%

Большим успехом в базовой школе пользуется объединения художественной направленности. В 2016-2017 учебном году детский коллектив «Пчёлка» вместе с руководителями Яблокова Н.В. и Яблоков С.Н. являлись постоянными участниками районных конкурсов, областных, и всероссийских; посетили города Таганрог, Новосибирск, Алушта, Минск и отовсюду возвращались с наградами. Четверо учеников школы удостоены гранда Тамбовской области: Житенёва Ксения, Белова Мария, Кочетов Степан, Бирюков Никита.

Активное участие в конкурсах художественной направленности приняли учащиеся кружка «Рукодельница» руководитель Бузанова Т.В., 9 учениц удостоены дипломами различной степени Всероссийского конкурса: «Мои таланты».



На фото. Занятия в объединениях дополнительного образования

С целью формирования здорового образа жизни на базе школы был создан спортивный клуб «Чемпион», где особым успехом пользуются спортивная секция «Кикбоксинг», руководитель Ивлев В.В., его воспитанники занимают призовые места не только в области, но и на всероссийском уровне. Челмодеев Кирилл награждён Дипломом 3 степени за 3 место на Кубке Санкт-Петербурга по кикбоксингу посвящённом «Снятию блокады Ленинграда». На базе школы в 2017 году создана секция, «Самбо» тренером которой, также является Ивлев В.В. и организована спортивная секция по волейболу, руководитель Алекторов В.Д.



На фото. Чемпионат по кикбоксингу г. Санкт-Петербург



На фото. Занятия в объединениях дополнительного образования



На фото. Воспитанник спортивной секции Челмодеев Кирилл

В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 57 педагогов, Ремизова Т.Н. участвовала в районном конкурсе «Лучшая методическая разработка педагога дополнительного образования» и удостоена специального диплома.

Каждый кружок работает по программам дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат.

Доля занятости детей в дополнительном образовании в течение нескольких лет стабильна и составляет 70 %.



На фото. Выступление фольклорного ансамбля на межрегиональном фольклорном фестивале



На фото. Выступление ансамбля на межрегиональном фольклорном фестивале «На Казанскую» г. Тверь



На фото. Мастер класс г. Тверь

В 2016/17 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по развитию сети платных образовательных услуг. Традиционно направления платных групп определяются, исходя из запросов учащихся и родителей. В школе функционировало 45 платных группы по различным направлениям.

Всего в платных группах обучалось 251 (70 – в базовой школе) учащихся, в т.ч. 30 дошкольников. Наиболее активными посетителями платных групп являлись учащиеся старшей школы.

Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 34 педагога первой и высшей квалификационной категории, в том числе, учитель-логопед. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Для

занятий групп использовались специальные типовые программы элективных курсов или авторские, прошедшие экспертизу школьных методических объединений. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса.

Обучающиеся базовой школы (2-3 классы) занимаются во вторую смену. Остальные обучающиеся, а также обучающиеся филиалов занимаются в одну смену. 110 обучающихся посещают группу продленного дня (6 групп: по 2 группы в Саюкинском и Дмитриевщинском филиалах, по одной группе в Рассказовском филиале и базовой школе).

2.4.1. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Для организации образовательной деятельности школа имеет 14 зданий, расположенных в населенных пунктах северной части района. Все помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. В базовой школе и филиалах имеются предметные кабинеты, спортивные залы, компьютерные классы, мастерские, библиотеки, столовые, административные и служебные помещения. В базовой школе работал краеведческий музей, который в настоящее время передал все имеющиеся материалы в музей, входящий в состав социально-культурного комплекса села. Музейные комнаты продолжают свое функционирование в Дмитриевщинском, Новгородовском и Рождественском филиалах. В школе также имеются медицинские кабинеты, кабинеты педагога-психолога и логопеда (используемые в т.ч. для коррекционной работы с обучающимися базовой школы и филиалов).

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды школы достаточно высокий. Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается.

Имеется современная информационная база: выход в Интернет, электронная почта. Задача материального обеспечения решается за счет бюджетного фонда.

В образовательном учреждении имеются библиотеки. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 9571. Объем фонда учебной литературы - 1512 экземпляров, учебно-методической - 205 экземпляров, художественной литературы - 7854 экземпляров. Учебной литературой обеспечены все учащиеся, в т. ч. за счет средств родителей – 18 %. В учебном процессе используются также электронные учебники. Библиотечный фонд и информационная база являются востребованными.

В базовой школе и филиалах функционируют столовые, укомплектованные обслуживающим персоналом согласно штатному расписанию.

Для занятия физической культурой и спортом имеются спортивные залы, оборудованные спортивным инвентарем. Спортивные залы используются в соответствии с расписанием по назначению.

За последние пять лет инфраструктура школы была улучшена за счет приобретения учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, истории, лингафонный кабинет, оборудования для компьютерного кабинета, спортивного оборудования, оборудования для медицинского кабинета. Был произведен ремонт пищеблока, медицинского кабинета, внутренних туалетов. В летний период по подготовке школы к новому учебному году в базовой школе переоборудован спортивный зал (раздевалки, душевые, туалетные комнаты), полностью отремонтировано и оборудовано помещение для занятий фитнесом. В 2014 г. школа вошла в число участников проекта «Безбарьерная среда», вход в школу и первый этаж оборудованы пандусами, в течение учебного года приобреталось оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Базовая школа создает необходимые условия для совершенствования учебно-воспитательного процесса в филиалах (приобретено оборудование для кабинетов химии, биологии, информатики, учебная литература). Для учащихся старшего звена организован подвоз по программе «Школьный автобус». Подвоз осуществляется на учебные занятия и общешкольные мероприятия.

Таким образом, за последние годы значительно улучшились условия обучения учащихся за счет создания современной школьной инфраструктуры. Учебно-воспитательный процесс стал в большей степени соответствовать современным требованиям.

Защита обучающихся от перегрузок.

Администрация школы уделяет внимание проблеме здоровья школьников.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПина, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Перегрузки учебного плана отсутствуют.

Администрацией школы, психологом ведется контроль за соблюдением объема учебной нагрузки (домашнее задание). Для учащихся и их родителей разработаны памятки по подготовке домашних заданий. В памятках даны рекомендации по соблюдению режимных моментов: распределение занятий по уровню сложности, чередование видов деятельности (письменных предметов, устных, отдыха), рекомендации по формированию памяти, внимания, снятию усталости.

Для формирования благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса, с целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся изучается уровень тревожности (анкетирование учащихся, их родителей). Проводятся консультации, психологические тренинги по овладению методами саморегуляции и снятия стрессогенных состояний. В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

2.4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в школе, повышение её результативности - одно из важнейших условий роста педагогического мастерства учителей. От её качества во многом зависит интенсивность освоения программ, полнота использования важнейших результатов педагогических исследований и создание в школе оптимальных условий для систематического повышения квалификации каждого учителя. Содержание методической работы в 2016-2017 уч.г. было определено общей методико-педагогической темой: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности». В рамках реализации методической проблемы на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС», «Современный подход к оценке учебно-познавательной деятельности учащихся», «Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками – важнейшее условие повышения качества учебно-воспитательной работы».

В школе действуют 3 экспериментальных площадки: 1 – муниципального уровня, 2 – школьного уровня:

МБОУ Платоновская СОШ: «Расширение культурно-образовательного пространства, духовно-нравственного становления личности средствами музейной педагогики» (муниципальная площадка)

Саюкинский филиал:

Создание педагогической среды для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (школьная площадка)

Рассказовский филиал: Метапредметные результаты и технологии их достижения (школьная площадка)

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются проблемно-творческие объединения педагогов. В школе организовано 10 проблемно-творческих групп учителей-предметников, в т.ч., 3 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 4 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемная группа работала над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Перед ПТГ стояла главная задача – построить деятельность учителя в проблемном поле, учитывая

специфику ученического коллектива. На заседаниях ПТГ обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, обсуждались контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ. Важным направлением работы ПТГ и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации.

Совершенствованию педагогического мастерства учителя способствует не только курсовая подготовка, но и деятельность педагога в межкурсовой период. И чем эта деятельность в межкурсовой период будет активнее, тем проще будет накопить материал к аттестации.

На новый период деятельности методического совета и проблемно-творческих групп следует более активно отслеживать индивидуальную деятельность каждого педагога, его профессиональные достижения. Проблемно-творческим группам необходимо активизировать работу по формированию портфолио учителя; активизировать работу по обобщению опыта работы, его распространению, по аттестации работников на квалификационные категории, не допуская случаев выхода после окончания срока действия категории на соответствие занимаемой должности.

Шире использовать анкетирование, опрос, современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения профессиональных потребностей педагогов.

Руководителям ПТГ при формировании планов на новый период включить вопросы, связанные с совершенствованием форм работы с обучающимися по организации научно-исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам.

Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных компетенций и подтверждения своего мастерства. И абсолютно неважно, в каком образовательном учреждении он работает, в базовой школе или филиале. Ключевые изменения происходят только тогда, когда изменяется сам учитель, когда растет и развивается его учительский потенциал.

Понимая это, педагоги школы повышают свою квалификацию через участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

С целью создания условий для самореализации учителей, обобщения и распространения опыта работы в отчетном году прошли методические семинары, организованные в рамках и по планам работы проблемно-творческих групп. В марте 2017 г. в Саюкинском филиале состоялся практикоориентированный семинар «Реализация межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе в свете требований ФГОС» (руководитель ПТГ Кузнецова Л.В.). В семинаре приняли участие руководители филиалов школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В ходе семинара были проведены открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия. Необходимо отметить педагогов, которые приняли в работе семинара активное участие: Ярцева Н.В, учитель

Давыдова Л.В., Гришина Е.В., Кузнецова Л.В., Часовских Е.М., Богданова Л.А., Чернова Л.Е.

Также семинар прошел в Рассказовском филиале «Развитие профессиональных компетенций педагога как основа повышения качества образовательного процесса». В семинаре приняли участие заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители проблемно-творческих групп школы.

На семинаре были подведены итоги деятельности проблемно-творческой группы «Формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях введения ФГОС» (руководитель Губарева Е.А.). Теоретическая часть семинара была направлена на рассмотрение актуального вопроса «Современный учитель в условиях введения и реализации профессионального стандарта» (Губарева Е.А., Зайцева Н.В.) В практической части были проведены открытые уроки учителями Губаревой Е.В., Климовой Л.В., Голубчиковой В.П.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений методической работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В первую очередь, это вовлечение школьников в олимпиадное движение.

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 62 призовых места из 279 участий против 73 призовых мест в прошлом учебном году.

Для повышения статуса педагогов в школе разработана система моральных и материальных стимулов: материальные поощрения за успешную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам; поощрения за высокие результаты при подготовке учащихся к экзаменам; за участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д. (Приложение). Для формирования у педагогов потребности в непрерывном совершенствовании проводятся публичные мероприятия, направленные на поддержку статуса учителя в социальном окружении школы: выставки передового педагогического опыта, уроки педагогического мастерства, мастер-классы и др. Не снижается активность участия педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

В школе сложилась система работы по методической поддержке классных руководителей. Организованы проблемные группы классных руководителей. На занятиях изучаются современные воспитательные технологии с последующим использованием классными руководителями в своей работе. Основной акцент ставится на деятельностный подход в воспитании.

Расстановка педкадров проводится с согласия учителей, с учетом профессиональных качеств и основывается на принципе преемственности. Учебная нагрузка среди членов педколлектива распределяется оптимально, в соответствии с учебным планом, с соблюдением санитарных норм и индивидуальными возможностями каждого учителя.

2.4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д.

Рубрика «Методическая копилка», разработанная по каждому образовательному учреждению, вместила более 300 методических материалов по таким направлениям как: тезисы выступлений, разработки уроков, внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся и др.

В учебном процессе используется 190 компьютеров, в т.ч., в базовой школе – 59. Имеется выход в Интернет. На 1 компьютер приходится 12 учеников. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 68%.

2.4.4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровьесбережения

Создание условий для сохранения и укрепления

здоровья обучающихся, организации воспитательной деятельности

100 % обучающихся получают образование очно. В настоящее время 5 чел. (0,5%) обучаются индивидуально. 100 % учащихся, имеющих такую потребность, пользуются данной образовательной услугой.

100 % обучающихся охвачены услугами психолого-педагогической службы школы. Учащимся, нуждающимся в логопедической помощи (40 учащихся 1 ступени образования), предоставляется бесплатная услуга логопеда.

Мнение родителей учащихся об образовательном учреждении отслеживается при помощи «Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Работа по изучению удовлетворенности родителей и учащихся образовательными услугами ведется психологом, классными руководителями. Данная деятельность координируется заместителем директора по воспитательной работе. В целом услугами ОУ родители удовлетворены, их пожелания в последующем учитываются в деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Объективность получаемой информации подтверждается тем, что более 95 % выпускников основной школы, решивших продолжить образование в 10 классе, продолжают обучение в нашей школе. Для изучения мнения учащихся проводится мониторинг «Удовлетворенность образовательными услугами», «Исследование уровня социализации учащихся 9-11 классов», «Готовность школьников к выбору профессии». Существенным является тот факт, что мнения учащихся на 90 % совпадают с мнениями родителей.

В результате полученной по итогам опросов информации администрация вносит коррективы в учебный план (его школьный компонент). В систему дополнительного образования школы вводятся новые кружки, спортивные секции также по желанию учащихся, их родителей.

Особая роль в деятельности ОУ отводится внешкольной деятельности. Это работа с семьей и общественностью. На основе объединения усилий школы и семьи формируется воспитательное пространство «семья – школа – социум». Ближайшее окружение школы – Дом детского творчества, музыкальная школа, сельская библиотека, Дом культуры создают воспитательное пространство, которое помогает организовать активную и многообразную досуговую деятельность и реализовать потребности детей.

Важной составляющей успеха воспитания является союз педагогов и родителей. Взаимоотношения осуществляются как в формальных рамках, так и в неформальной обстановке и носят преимущественно заинтересованный характер. Родители получают поддержку педагогов по поводу проблем воспитания.

Все более очевидным становится факт, что изменения в системе образования не могут проводиться только в рамках образовательного учреждения. Активными субъектами образовательной политики становятся не только институты государственной власти и органы местного самоуправления, но и общественные группы, прежде всего, родители. Именно поэтому среди приоритетных задач модернизации образования стоит задача «развития образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов, образовательного учреждения». Только за счет поддержки общественности могут осуществляться планы по развитию модернизации образования. Для этого в школе создан школьный Управляющий совет как механизм согласования целей и интересов всех участников образовательного процесса. В функции ШУС входят содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; повышение контроля за соблюдением лицензионных условий образовательной деятельности; установлению надбавок и доплат к должностным окладам работников по представлению администрации школы.

В сотрудничестве с родителями, привлекаемыми к управлению образовательным процессом, школа стала открытой для общественного обсуждения: информация о жизнедеятельности школы публикуется на школьном сайте, периодически обновляемом. Лишь в этом случае можно рассчитывать на ресурс доверия со стороны ближайших партнеров школы.

Сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Администрация школы уделяет серьезное внимание проблеме здоровья школьников. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В течение учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПин, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Перегрузки учебного плана отсутствуют.

В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в рамках комплексно-целевой программы, в которой предусмотрен комплекс организационных и управленческих мероприятий:

- организация режимных моментов (зарядка, физкультминутки);
- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся;
- проведение общешкольных родительских собраний, мероприятий с учащимися по актуализации ценности здоровья;
- проведение месячников «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- организация горячего питания, витаминизация третьих блюд.

Активное участие школа принимает в акциях «Я выбираю здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:
 - Здоровым быть модно!
 - Режиму дня - мы друзья!
 - Гигиена питания.
2. Конкурс рисунков, плакатов. «Мы за здоровый образ жизни».
3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
4. Спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты»,

5. Книжные выставки «Нет наркотикам!», «Здоровье и спорт».

6. Проведение родительских собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомания.

В жизни современного общества особо остро встали проблемы, связанные с табакокурением, особенно в молодежной среде. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности.

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ, педагогом-психологом школы Калашниковой А.А. проводилось тестирование среди учащихся старших классов. Анализ тестирования свидетельствует о том, что сами учащиеся и их друзья не употребляют наркотические вещества (100%), а также большая часть подростков осуждают употребление алкоголя, табака и наркотических веществ в разных ситуациях.

За время обучения в школе учащиеся трижды проходят диспансеризацию (обследование врачами – узкими специалистами), что позволяет на ранних стадиях выявить различные заболевания. В школе оборудован медицинский кабинет, где медицинская сестра может оказать доврачебную помощь, работает компьютерная программа «Здоровый ребенок», позволяющая отслеживать физическое развитие учащихся.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация школы уделяет внимание организации горячего питания. Все необходимые требования к составлению меню, витаминизации, к качеству приготовления пищи, хранению продуктов, санитарному состоянию пищеблока соблюдаются. Охват детей питанием составляет более 80 %. Недостаточное количество детей питаются в базовой школе и Зеленовском филиале. Классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями и учащимися по пропаганде здорового питания.

Однако, администрация школы видит проблемы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- существующая система проведения уроков физкультуры не компенсирует гиподинамию учащихся; недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках;

- увеличение доли времени, проводимого за малоподвижными занятиями, в т.ч.- за работой на компьютере (по результатам диагностики) отражается на общем состоянии детей. Наблюдаются общая утомляемость, нарушение осанки, органов зрения.

Пути решения проблем:

- использование технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

- переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников;
- увеличение (до трёх) недельной нагрузки по физической культуре;
- увеличение двигательной активности учащихся за счет проведения спортивно-массовых мероприятий.

2.5. Результаты образовательной деятельности

2.5.1. Результаты внешней оценки качества образования

2.5.1.1. Анализ результатов ВПР

В период с 18 по 27 апреля 2017 г., на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования», управления образования и науки Тамбовской области от 20.02.2017 г. №399 «Об организации мониторинга качества образования в 2017 году», отдела образования администрации Рассказовского района от 09.03.2016 № 57 «Об организации мониторинга качества образования в 2017 году», обучающиеся 4-5-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике (по рекомендации управления образования Тамбовской области), окружающему миру (4 класса), биологии (5 класс, по выбору образовательной организации).

В ВПР приняли участие 79 из 82 учащихся 4 классов. Обучающиеся в среднем показали хорошие знания при выполнении Всероссийской проверочной работы. Процент успеваемости по русскому языку составил – 91.1%, качество знаний – 60.7 %. Процент успеваемости по математике составил - 100%, качество знаний - 69.2%. Процент успеваемости по окружающему миру составил - 97.4%, качество знаний - 58.2%.

С результатами ВПР необходимо ознакомить учителей математики, русского языка, биологии 5 классов для дальнейшего использования в работе, коррекции знаний.

Учителям начальных классов рассмотреть на заседании методических объединений результаты ВПР, провести анализ с тем, чтобы спланировать деятельность по подготовке будущих 4-классников к проведению работ в конце учебного года.

В ВПР по русскому языку из 110 учащихся 5 классов приняли участие 107 учащихся (97,3%).

Анализ результатов работ (Приложение 2) показал, что с работой справились 92 чел., что составляет 86% от общего числа участников ВПР по русскому языку.

12 учащихся (11,2%) получили за выполнение работы оценку «5», 38 чел, (35,5%) – оценку «4», 42 чел. (39,3%) получили оценку «3». Таким образом, процент выполнения работы составил 86% при качественном показателе 46,7%. Необходимо отметить, что результаты по школе соответствуют показателям по Тамбовской области и по России.

Лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся 5 И класса (Рождественский филиал) - 77,7 % / 100%, 5 Г класса (Саюкинский филиал) - 58,3%/100%, 5 Е класса (Зелёновский филиал) - 66,6%/91,6%, 5 Д (Дмитриевщинский филиал) - 75%/87,5%.

Анализ ВПР по математике

В ВПР по математике из 110 учащихся 5 классов приняли участие 100 человек (91%).

Статистика по отметкам (Приложение 1) свидетельствует о том, что 9 учащихся (9%) с работой не справились. 26 учащихся (26 %) получили за выполнение работы оценку «5», 23 чел. (23%) – оценку «4», 42 чел. (42%) получили оценку «3». Таким образом, процент выполнения работы составил 91% при качественном показателе 49%. Необходимо отметить, что результаты по школе соответствуют районным показателям, однако, ниже результатов по Тамбовской области и по России на 10%.

Анализ ВПР по биологии

В ВПР по биологии приняли 100 учащихся, что составляет 91% от общего числа обучающихся 5 классов.

Статистика по отметкам (Приложение 3) свидетельствует о том, что 6 учащихся (6 %) получили за выполнение работы оценку «5», 46 чел. (46%) – оценку «4», 42 чел. (37%) получили оценку «3». 11 учащихся (11%) с работой не справились. Таким образом, процент выполнения работы составил 89% при качественном показателе 52%. Необходимо отметить, что результаты по школе ниже результатов по Тамбовской области и по России на 8-10%.

Анализ результатов работ по биологии свидетельствует о том, что низок показатель качества выполнения работы по 5 В классу (Рассказовский филиал) – 35,3%, 5 Г классу (Саюкинский филиал); показатель выполнения работы по 5 Ж классу (Никольский филиал) – 80%, 5 Б классу (базовая школа) – 75%.

На основании результатов ВПР учителям всех дисциплин рекомендуется продолжить работу по формированию у учащихся навыков многоаспектного анализа текста; навыков различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализа текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Необходимо провести детальный анализ индивидуальных результатов, на основании которых осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.

Повторный контроль знаний запланирован по русскому языку в 6 А, 6 Б (базовая школа), 6 З классах (Новгородовский филиал), по математике в 6 В классе (Рассказовский филиал) (срок – декабрь 2017 г.).

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования», управления образования и науки Тамбовской области от 20.02.2017 г. №399 «Об организации мониторинга качества

образования в 2017 году», отдела образования администрации Рассказовского района от 09.03.2016 № 57 «Об организации мониторинга качества образования в 2017 году», обучающиеся 11-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по истории, биологии (по выбору образовательной организации).

В ВПР по биологии из 32 учащихся 11 классов МБОУ Платоновской СОШ приняли участие 21 учащихся (65,6%), в т.ч., 14 обучающиеся 11 А класса (базовая школа), 7 обучающихся 11 Б класса (Рассказовский филиал).

Информация о распределении первичных баллов (результаты выполнения работы) свидетельствует о том, что 4 учащихся (19%) набрали за выполнение работы от 21 до 23 первичных баллов (из 30 максимально возможных), что в процентном соотношении составляет от 70 до 76,6%; 11 чел. (52,3%) – получили за выполнение работы от 15 до 18 первичных баллов (от 56,6 до 66,6%); 4 чел. (19%) получили за выполнение работы от 12 до 16 первичных баллов (от 40 до 53,3% от объема всей работы). 2 обучающихся (9,5%) набрали за выполнение работы по 10 баллов, что соответствует проценту выполнения 33,3.

Перевод баллов в оценки не осуществлялся (условный перевод в оценки позволяет сделать вывод о том, что 91,5 % выполнявших работу по биологии с работой справились при качественном показателе 71,3%)

Анализ ВПР по истории

В ВПР по истории из 32 обучающихся 11 классов приняли участие 18 человек (56,3%), в т.ч., 6 обучающихся 11 А класса (базовая школа), 7 обучающихся 11 Б класса (Рассказовский филиал), 5 обучающихся 11 В класса (Саюкинский филиал).

Информация о распределении первичных баллов (результаты выполнения работы) свидетельствует о том, что наименьшее количество первичных баллов за выполнение работы среди всех участников получили 3 человека (7, 9 и 10 баллов из 21 возможного, что составляет в процентном соотношении 33,3 и 42,9%, 47,6%, т.е., менее половины объема работы).

Остальные обучающиеся набрали от 13 до 19 первичных баллов, справившись на 62 – 90,5%

Перевод баллов в оценки не осуществлялся (условный перевод в оценки позволяет сделать вывод о том, что успешно с работой справились все участники, подтвердив промежуточный результат (оценки за полугодие) на 88,9 %).

Кроме ВПР обучающиеся 8 классов приняли участие в региональном мониторинге математических знаний. Мониторинг проводился согласно Соглашению о сотрудничестве между Управлением образования и науки Тамбовской области и ООО «Электронная школа «Знаника» в школах Тамбовской области.

В мониторинге приняли участие 89 обучающихся МБОУ Платоновской СОШ. Статистика по отметкам по школе (Приложение 1) свидетельствует о том, что 15 учащихся (16,8%) с работой не справились (их результаты можно отнести к категории «плохо»). 50 учащихся (58 %) получили за

выполнение работы оценку «3», 13 чел, (14,6%) – оценку «4», 11 чел. (12,4%) получили оценку «5». Таким образом, процент выполнения работы составил 83% при качественном показателе 27,3%. Для предвыпускного класса эти показатели требуют тщательного анализа и коррекции.

Необходимо отметить, что анализ результатов по содержательным линиям (алгебра, геометрия, текстовая задача) свидетельствуют о том, что, в основном, результаты совпадают со среднестатистическими показателями, а по отдельным ОО (Саюкинский, Зелёновский, Никольский филиалы) значительно превосходят их.

На основании результатов мониторинга рекомендовано провести повторный контроль знаний учащихся по математике в 9 А, 9 Б классах (базовая школа) и в 9 З классе (Новгородовский филиал) (срок – ноябрь 2017 г.). Учителям математики необходимо в текущем учебном году проанализировать результаты выполнения заданий по классу и индивидуальные результаты обучающихся, на основании которых выстроить систему работы по подготовке к ГИА. С учетом результатов мониторинга, осуществлять коррекционную работу по устранению выявленных в ходе мониторинга пробелов в знаниях, умениях учащихся (задания, выполненные плохо и удовлетворительно, целесообразно рассмотреть в ходе групповых занятий; для остальных заданий работу организовать в индивидуальном режиме).

В целом по школе результаты ВПР достаточно стабильны, но есть к чему стремиться.

2.5.1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Основным критерием внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Работа по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации велась на протяжении года, в соответствии с планом. Проведен ряд репетиционных и административных диагностических работ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. Анализ результатов диагностических работ позволял наметить точки мониторинга в подготовке, избежать типичных ошибок, своевременно разработать и реализовать план мероприятий по корректировке пробелов знаний учащихся. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах по подготовке к экзаменам, индивидуальных занятиях, занятиях элективных курсов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование выпускников и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, подробно изучены инструкции для участников.

В государственной итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ в 2017 г. приняли участие 32 выпускника средней школы (100%), в т.ч., 18 – выпускники базовой школы (11 А класс), 8 – выпускники Рассказовского филиала (11 Б класс), 6 – выпускники Саюкинского филиала (11 В класс).

Медалями «За особые успехи в учении» награждены 9 выпускников (Агапова А., Баранова И., Желтова А., Горелкина В., Субочева Г., 11 А класс; Любимова Ю., 11 Б класс; Кривенцева И., Часовских Ю., Япрынцева С., 11 В класс).

По результатам двух обязательных экзаменов все выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике, в т.ч. 1 (Эктова К.) - в процессе пересдачи экзамена по математике. Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили все 32 выпускника.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам: биологии, химии, физике, истории, обществознанию, географии участники ЕГЭ сдавали по своему выбору, отдавая предпочтение тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы на ту или иную специальность.

Анализ результатов ГИА на ступени среднего общего образования

С экзаменом по русскому языку справились все выпускники (область – 99,2). Средний тестовый балл по русскому языку по школе составил 67,4, что на уровне результатов прошлого года (67,8). 6 выпускников (18,8 %) набрали более 80 баллов. Лучшие показатели имеют выпускники Желтова А (96 б.), Субочева Г. (93 б.) (учитель Чернова Л.Н.), Баух К. (83 б.), Любимова Ю. (81 б.) (учитель Митрохина О.Г.), Гришина Т. (91 б.), Кривенцева И.(81 б.) (учитель Кузнецова Л.В.).

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 18 выпускников, в т.ч., 12 – выпускники базовой школы (66,7), по 3 выпускника Рассказовского филиала (37,55), 3 выпускника Саюкинского филиала (50%). Лучшие результаты (62) получили Любимова Ю., Кривенцева И. Из общего числа сдававших экзамен 2 чел. минимального порога не преодолели (11,1%, показатель по району 23%, по области – 15,1). Средний тестовый балл экзамена по математике на профильном уровне составил 40,6, что на 1,8 балла выше результатов прошлого учебного года (38,8). Районный показатель – 34,3 б.

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 31 выпускник. При 100- успеваемости показатель качества составил 83,9, что на 26,6% выше результатов прошлого учебного года (прошлый год – 56,3%): по 11 А классу качественный показатель составил 88,9 (учитель Филонова Л.И.), по 11 Б – 85,7% (учитель Губарева Г.В.), по 11 В классу – 66,7 (учитель Давыдова Л.В.). Областной показатель – 84,9, районный показатель качества знаний - 76%.

В 2017 году, как и в предыдущие годы, наибольшее количество участников ЕГЭ сдавали экзамен по обществознанию (из предметов по

выбору) – 25 человек (78,1%). Лучший результат имеет Субочева Г. (11 А класс, 78 б.). Средний балл составил 52%, что выше результатов прошлого года на 8,2%. Из общего числа сдававших экзамен 5 чел. (20%) не преодолели минимального порога (показатель несправившихся с экзаменом по области – 9%, по району – 23%).

Следующим предметом по степени выбора для участников ЕГЭ стала история – 13 участников (40,6%), в т.ч., 11 – выпускники базовой школы (61%). Лучший результат имеет Субочева Г. (11 А класс, 84 б.). Средний показатель составил 45,7 тестовых балла, что 4 балла выше результатов прошлого учебного года. 1 выпускник (7,6%) не преодолел минимального порога (показатель несправившихся с экзаменом по области – 3,7%, по району – 5%).

Экзамен по биологии сдавали 9 выпускников. Средний тестовый балл составил 47 (результат прошлого года – 56). Из 6 выпускников Саюкинского филиала (100%) 3 минимального порога не преодолели, в т.ч., 1 – медалистка (показатель непреодолевших порог по школе составил 33,3 %, по области составил 10,4%, по району – 27%).

Анализ причин недостаточно высоких результатов экзаменов по выбору (обществознание, история, биология) свидетельствует о том, что выпускники недостаточно осознанно подходят к выбору предметов для сдачи экзаменов в рамках ГИА, как следствие - слабая мотивация обучающихся при подготовке.

В экзамене по физике участвовало 5 выпускников (15,6%). Средний балл экзамена по физике составил 50 баллов, что на 5,5 балла выше результатов прошлого года.

Экзамен по химии сдавало 3 выпускника. Средний балл составил 56,3%, что выше результатов прошлого года на 11,3%.

Минимальный порог по физике, химии преодолели все выпускники, что дает основание в очередной раз сделать вывод о том, что к выбору экзаменов по этим дисциплинам выпускники подходят осознанно.

1 выпускник сдавал экзамен по географии с результатом 67 тестовых балла.

Анализ результатов ГИА на ступени основного общего образования

В основном этапе ГИА приняли участие 102 выпускника текущего года, что на 5 человек меньше, чем в прошлом году; из них ГИА в форме ОГЭ проходили 100 обучающихся, в форме ГВЭ – 2.

Аттестаты об основном общем образовании получили 92 выпускника (90,2%).

9 выпускников окончили основную школу «с отличием», получили аттестат особого образца, в т.ч.: выпускники Саюкинского филиала – 3 чел., 2 чел. – выпускники Дмитриевщинского филиала, 1 чел. – Зелёновского филиала, 3 чел. – Новгородовского филиала.

10 выпускников окончили школу со справкой об обучении в образовательном учреждении, в т.ч., 2 – выпускники базовой школы (7,4% от общего числа выпускников базовой школы); 2 выпускника Рассказовского филиала (10%); 2 выпускника Саюкинского филиала (9,5); 2 выпускника Никольского филиала (40%); 2 выпускника Новгородовского филиала (22%).

3 выпускника имеют неудовлетворительные результаты по трем учебным предметам, 7 выпускников – неудовлетворительный результат по одному учебному предмету. Таким образом, всего неудовлетворительных оценок 16: 5 – по биологии, 5 – по обществознанию, 3 – по географии, 2 – по русскому языку, 1 – по математике.

Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной итоговой аттестации по русскому языку отметки 4 и 5 в общей численности участников, составила 56,9%, при успеваемости 98% (2016 г. – 100%). Качественный показатель ниже результатов прошлого года на 9,8%.

	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний	Сдали экзамен в дополнительные (июньские) сроки, чел.
базовая школа	27	96,3	57,7	1
Рассказовский филиал	20	95	45,0	1
Саюкинский филиал	21 (1)	100	66,7	
Дмитриевщинский филиал	12 (1)	100	63,6	
Зеленовский филиал	4	100	75	
Никольский филиал	5	100	60	1
Новгородовский филиал	9	100	55,5	1
Рождественский филиал	4	100	75	
Всего выпускников	102 (2)			4 (3,9%)
Средний показатель по школе		98,0	56,9	
Средний показатель по району		98,0	56,0	
Средний показатель по области		99,2		

Качество знаний по математике в текущем году составило 31,4 %, успеваемость – 91 %. Доля учащихся, не сдавших экзамен по математике в основные сроки, составляет 9,8%.

	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний	Сдали экзамен в дополнительные (июньские) сроки, чел.
базовая школа	27	96,3	29,6	1
Рассказовский филиал	20	100	10,0	3
Саюкинский филиал	21 (1)	100	30,0	2
Дмитриевщинский филиал	12 (1)	100	27,3	3

Зеленовский филиал	4	100	75,0	
Никольский филиал	5	100	60,0	
Новгородовский филиал	9	100	55,5	
Рождественский филиал	4	100	50,0	
Всего по школе	102 (2)			9
Средний показатель по школе		99,0	31,4	
Средний показатель по району		98,0	38,0	
Средний показатель по области		99,15		

С прошлого учебного года обязательными для сдачи являются 4 экзамена. С этого учебного года для получения аттестата необходимо было получить положительные результаты по всем 4 предметам.

Спектр экзаменов по выбору широк. Самыми массовыми для сдачи экзаменов стали такие предметы как обществознание (86 чел., 86%), биология (72 чел., 72%). Значительно меньше выпускников (32 чел.) сдавало экзамен по географии. 4 чел. сдавали экзамен по химии, по 2 чел. - по физике, истории, литературе. Причем, если говорить о динамике выборов учащихся по отношению к прошлому году, необходимо отметить, что, практически на одном уровне остался показатель выбора по географии, химии. По биологии, обществознанию наблюдается значительный прирост по числу выбравших экзамен (на 22 % по биологии, на 9 по обществознанию). По физике, литературе процент охвата снизился (с 10,5 до 2 – по физике, с 7,6 до 2 - по литературе).

Из 86 выпускников, сдававших экзамен по обществознанию, 80 выпускников экзамен сдали, причем 7 из них - в результате повторной сдачи в дополнительные сроки. В сравнении с результатами прошлого года показатель успешной сдачи значительно повысился (если в прошлом учебном году в основные сроки со сдачей экзамена не справились 23% выпускников, то в этом году – 13%). Показатель успеваемости с учетом повторной сдачи составил 93%, показатель качества – 28%.

Наименование ОУ	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний	Сдали экзамен в дополнительные (июньские) сроки, чел.
базовая школа	24	93,7	9,1	3
Расказовский филиал	16	93,8	37,5	
Саюкинский филиал	16	93,8	43,8	2
Дмитриевщинский филиал	11	100	45,5	
Зеленовский филиал	4	100	50,0	
Никольский филиал	5	80,0	20,0	2
Новгородовский филиал	6	83,3	17,7	
Рождественский филиал	4	100	100	
Всего по школе	86			7

Средний показатель по школе		93,0	28,0	
Средний показатель по району		94,6	36,0	
Средний показатель по области		98,2		

Из 72 сдававших экзамен по биологии справились со сдачей 66 чел. (91,7), в т.ч., 4 выпускника (5,6%) – в результате повторной сдачи в дополнительные сроки. Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» в общей численности составила 23,6%. По отношению к прошлому учебному году результаты значительно ниже: показатель успеваемости – на 4%, качественный показатель – на 33,2%.

Наименование ОУ	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний	Сдали экзамен в дополнительные (июньские) сроки, чел.
базовая школа	25	92,0	12,0	1
Рассказовский филиал	7	85,7	28,6	
Саюкинский филиал	19	94,7	31,6	1
Дмитриевщинский филиал	9	100	22,2	1
Зеленовский филиал	4	100	50,0	1
Никольский филиал	5	80,0	0	
Новгородовский филиал	1	100	100	
Рождественский филиал	2	100	50,0	
Всего по школе	72			4
Средний показатель по школе		91,7	23,6	
Средний показатель по району		93,0	24,0	
Средний показатель по области		98,2		

Из 32 сдававших экзамен по географии, успешно сдали экзамен 30 выпускников в т.ч., 6 (16,7%) – в результате повторной сдачи в дополнительные сроки. Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» в общей численности составила 23,6%. По отношению к прошлому учебному году результаты значительно выше: показатель успеваемости - на 26%, качественный показатель - на 20%.

Наименование ОУ	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний	Сдали экзамен в дополнительные (июньские) сроки, чел.
базовая школа	2	100	100	
Рассказовский филиал	15	93,3	33,3	3
Саюкинский филиал	4	100	50,0	1
Дмитриевщинский филиал	2	100	100	
Зеленовский филиал	-			
Никольский филиал	-			
Новгородовский филиал	7	85,7	57,1	2

Рождественский филиал	2	100	100	
Всего по школе	32			
Средний показатель по школе		93,7	53,1	6
Средний показатель по району		94,7	57,9	
Средний показатель по области		97,4		

К выбору экзаменов по физике, химии, истории, литературе выпускники подошли более осознанно. Все выпускники с экзаменами справились. Из 4 сдававших экзамен по химии (Новгородовский филиал) все сдали экзамен на 4 и 5 (100%). Из 2 участников экзамена по физике на 4 справился 1 выпускник (показатель качества составил 50%). 2 выпускника сдавали экзамен по истории. Из 2 участников экзамена по литературе 1 выпускник (50%) справился на 4. Показатели по этим предметам, практически на уровне районных.

Анализ результатов ГИА свидетельствует о необходимости в большей мере использования эффективных технологии обучения, обеспечивающих разноуровневый и индивидуальный подход.

Руководителям филиалов предлагается более глубоко проанализировать и обсудить в коллективах результаты экзаменов, выявить причины неудовлетворительных и низких показателей, обратить внимание на факты неподтвердившихся годовых результатов. На уровне школы предстоит выработать единую стратегию работы с детьми «группы риска», повысив ответственность родителей в предстоящей государственной итоговой аттестации и заинтересованность в результатах детей. В выпускных классах оптимально распорядиться школьным компонентом учебного плана: часы предпрофильной подготовки необходимо направить на предметы, по которым учащиеся планируют сдавать экзамен в 2018 году. В педагогических коллективах проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору экзаменов.

Учителям-предметникам работу по подготовке к ГИА вести в системе, с опережением, особое внимание уделяя предвыпускным классам. Ни одну из категорий будущих выпускников (от «группы риска» до учащихся с высоким уровнем образовательных способностей) не оставлять без особого внимания, работать в зоне ближайшего развития обучающихся

2.5.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

На конец учебного года в школе обучалось 962 ученика – 102 класса, 84 класса-комплекта:

- 1-4 классы – 414 обучающихся – (52 класс);
- 5-9 классы – 484 обучающихся (45 класса);
- 10-11 классы - 64 обучающихся (5 классов).

В долевого соотношении это выглядит следующим образом: обучающихся 1 ступени – 43,0 %, 2 ступени обучения – 50,3 %, 3 ступени –

6,7 %. В этом учебном году впервые порог школы переступят 103 первоклассника. Для будущих первоклассников и их родителей работала «Школа будущего первоклассника».

Растет количество детей старшего дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в школе, что позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене (в прошлом году в группах кратковременного пребывания занималось 38 детей, на этот учебный год запланировано 42).

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 6 чел; детей из неполных семей -147 чел, детей из многодетных семей - 49 чел; детей из малообеспеченных семей: 87 чел. В ходе реализации Закона "О мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области" наблюдается значительное увеличение детей из малообеспеченных семей по сравнению с прошлыми учебными годами.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся (приобретение школьной формы, обеспечение учебниками, организация питания и т.д.)

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6 %.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в индивидуальном обучении, организовано индивидуальное обучение на дому. На конец учебного года 7 детей-инвалидов из 16 пользовались данной образовательной услугой, в т.ч. – 3 – ученики базовой школы, по одному ученику в Дмитриевщинском, Рассказовском и Телешовском, Рождественском филиалах, в т.ч. 3 ученика обучались по программе СИПР.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования. В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Результаты оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

По итогам 2016/2017 учебного года показатель качества знаний по школе составил 50,6 % (отличников 101, хорошистов – 333). По сравнению с прошлым учебным годом показатели имеют незначительную положительную динамику. Успеваемость по переводным классам составила

100%, с учетом государственной итоговой аттестации – 98,8 (прошлый год – 98,8%). В разрезе по ступеням обучения: начальное общее – 58,7%/100%, основное общее – 42,4%/97,9%, среднее общее – 60,9% /100%.

В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- по ОУ с начальным, основным и средним звеньями обучения:

базовая школа	55,8	99,4
Саюкинский филиал	52	98,4
Рассказовский филиал	46,3	98,6

- по ОУ с начальным, основным звеньями обучения:

Зеленовский филиал	61,4	100,0
Рождественский филиал	50,0	100,0
Новгородовский филиал	43,6	94,9
Дмитриевщинский филиал	40,7	100,0
Никольский филиал	38,5	94,9

- по ОУ с начальным звеном обучения:

Кершинский филиал	83,3	100,0
Пичерский филиал	66,7	100,0
Осиновский филиал	66,7	100,0
Телешовский филиал	57,1	100,0
Татарщинский филиал	50,0	100,0

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 66 обучающихся, в т.ч. 34 – обучающиеся базовой школы, 11 – Саюкинского филиала, 9 – Рассказовского филиала, 5 – Дмитриевщинского филиала, 1 – Новгородовского филиала, 5 – Зелёновского, 1 – Пичерского филиалов. В разрезе по ступеням обучения: 36 – обучающиеся начальной, 27 – основной школы, 3 – старшей школы.

Внутренняя система оценки качества образования школы включает в себя инструменты независимой диагностики. Это позволяет отслеживать объективность выставления отметок, выявить недостатки и устранить их причины.

Заключение:

Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Платоновской средней общеобразовательной школы свидетельствует о том, что школа находится в режиме развития и успешно решает поставленные перед ней задачи.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- устоявшаяся репутация школы;
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гуманистическая направленность воспитательной системы;

Качество знаний за последние три года является стабильным, подтверждается результатами государственной итоговой аттестаций, мониторинговых исследований.

Растет из года в год количество участников, победителей и призеров районных, областных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

В школе формируется социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив школы принимает участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах, научно-практических конференциях.