

**Анализ работы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Платоновской средней
общеобразовательной школы
за 2017-2018 учебный год**

Обсуждение итогов сделанного, определение задач, выбор приоритетов, стратегии развития – неперемное условие вхождения школьного педагогического сообщества в новый учебный год.

В 2017 -2018 учебном году МБОУ Платоновская СОШ работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2016-2017 учебный год.

Педагогический анализ составлен на основе систематизированных данных внутришкольного контроля, результатов ВПР, промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; результатов олимпиад, конкурсов различных уровней; результатов работы с педагогическими кадрами.

Деятельность школы в 2017-2018 уч.г. осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В рамках создания условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога были поставлены задачи:

- систематического изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ для достижения целей, устанавливаемых ФГОС;
- совершенствование профессиональных компетенций через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов путем организации наставничества.

В целях развития и саморазвития личности обучающихся, для овладения всеми обучающимися стандартами образования были поставлены задачи:

- создавать условия для формирования устойчивой учебной мотивации;
- обеспечивать переход учебно-воспитательного процесса на индивидуально-ориентированный характер образования, расширение возможностей предпрофильного и профильного образования;
- продолжить работу по выявлению и поддержке талантливых детей через вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, творческие конкурсы, спортивные мероприятия.

Обеспечение совершенствования материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Для решения задач школа обладает достаточным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно-методическим.

1.1.Анализ материально-технического обеспечения

Санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей. Норматив по площади на одного обучающегося соответствует лицензионным требованиям.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. Однако, материальная база филиалов и школы требует существенного обновления и ремонта.

В ходе подготовки к новому учебному году во всех зданиях образовательного учреждения проведены косметические ремонты. В базовой школе силами младшего обслуживающего персонала выполнен значительный объем ремонтных третьего этажа

здания. В Саюкинском филиале по программе «Доступная среда» переоборудован вход в здание. В Кершинском филиале произведена замена электропроводки.

В 2017/2018 учебном году подвозом было охвачено 158 детей. При подготовке к новому учебному году, в летний период автобусный парк прошел технические осмотры, устранены неполадки с тем, чтобы не было перебоев в подвозе учащихся в образовательные учреждения. С управлением образования согласованы маршруты передвижения.

Продолжена работа по обеспечению обучающихся учебниками. Учебники приобретены на общую сумму 1 237 558,00 руб. (для учащихся 3, 8 классов, частично 4, 5 классов).

1.2. Анализ кадрового состава

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

Педагогическую деятельность в 2017-2018 учебном году осуществляли 163 педагогических работников, в том числе, учителей 133. 131 член педагогического коллектива имеет высшее образование. Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 80,3%.

4 педагогических работника имели статус молодых специалистов (2,4%). Из них 2 педагога работали в рамках всероссийского проекта «Учитель для России».

Обязательной процедурой для педагогических работников является аттестация, которая способствует стимулированию роста профессионального мастерства и развитию творческой инициативы педагогов. В настоящее время насчитывается 7 педагогов, что составляет 4,2 % с высшей категорией, 65 педагога (39,8 %) педагогов имеют 1 квалификационную категорию. К сожалению, не все педагоги, подлежащие аттестации в 2017/2018 уч.г, на аттестацию вышли, в связи с чем количество аттестованных за уч.г. снизилось на 15,5%.

В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется. За отчетный период на различных курсах повышения квалификации обучалось 82 человека, 1 человек повышал квалификацию на курсах переподготовки.

Администрация делегирует полномочия и создает условия для широкого участия коллектива в управлении организацией по всему функционально – управленческому циклу. В процессе делегирования осуществляется передача функций, обязанностей, прав, ответственности в рамках поставленной задачи (экспертные комиссии по рассмотрению и утверждению рабочих программ по предметам; оцениванию олимпиадных работ, ВПР в составе комиссий и т.д.).

1.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования

Образовательная деятельность школы в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с разработанной образовательной программой, которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом. На основе образовательной программы конструировался учебный процесс, направленный на обеспечение установленного государственным стандартом уровня подготовки и воспитания обучающихся.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-7 классах, реализацию государственных образовательных стандартов основного общего образования 2004 года в 8-9, классах, реализацию государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

В течение года учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами, материально-техническими ресурсами. О выполнении учебных программ свидетельствует проверка журналов и рабочих программ.

В 9 классах были реализованы программы предпрофильной подготовки; в 10-11-х классах базовой школы - программы профильного обучения (социально-гуманитарный профиль).

При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения основное внимание уделено:

- освоению на повышенном уровне сложности учебных программ профильного уровня, что обеспечит успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования с широким диапазоном выбираемых специальностей;
- формированию способов и средств исследовательской деятельности;
- воспитанию личности, способной к жизненному самоопределению и самореализации, умеющей осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности, высоким уровнем культуры.

1.4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая позволяет спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе, так и в классе.

Воспитательная цель школы:

Воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества, а также создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуальных валеологических подходов.

Задачи воспитательной работы школы на 2017– 2018 учебный год:

- Воспитание нравственных черт личности: доброты, милосердия, взаимовыручки, взаимопонимания, желания делать добро.
- Приобщение учащихся к жизненному опыту и помощь в приобретении собственного опыта деятельности.
- Профилактика асоциального поведения учащихся, безнадзорности, беспризорности и других негативных явлений за счет творческого сотрудничества школы, семьи.
- Внедрение в практику работы новых методических технологий воспитания и обучения для формирования основ культуры здоровья.
- Воспитание уважительного отношения учащихся к духовным и культурным ценностям России.
- Воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся.
- Обучение и воспитание у учащихся навыков безопасного поведения и поведения в экстремальных ситуациях.

Анализ воспитательной работы за 2017-18уч. год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,

- профилактическая работа.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Направления работы в 2017-2018 учебном году:

1. Нравственно – этическое

2. Гражданско-патриотическое

3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

5. Экологическое

6. Эстетическое

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

Социальными партнерами МБОУ Платоновской СОШ в 2017-2018 уч. г. являлись:

– Районный дом культуры

– МБУ ДО "Дом детского творчества Рассказовского района"

– МБУ ДО "Спортивная школа Рассказовского района"

– МБУК "Межпоселенческая библиотека Рассказовского района"

– КДН и ЗП при администрации Рассказовского района

– ТОГБУЗ «Рассказовская ЦРБ»

– Филиал ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии" в Тамбовской области в городе Рассказово

– МОМВД России «Рассказовский»

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию детей в районных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К традиционным делам (праздникам) относятся: День знаний, День учителя, Осенний бал, Новогодние представления, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В хорошо известные праздники стараемся внести новизну. Меняется схема проведения, применяются новые технологии.

Большое внимание уделяется **гражданско-патриотическому воспитанию**, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Традиционные мероприятия: волонтерская акция «Ветеран живёт рядом», конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, районная военно-спортивная игра «Зарница», митинги с возложением цветов и гирлянд к Военно-мемориальному комплексу, «День воссоединения Крыма с Россией», «День воина-интернационалиста», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «День Победы». Организована вахта памяти, акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк». С 2018 года в школе существует отряд юнармейцев, целью которого является поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Вопросы **сохранения здоровья учащихся** являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах,

административных совещаниях, родительских собраниях. Основной задачей коллектива школы является внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы. Традиционными в школе стали Дни здоровья и Дни семьи.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводится анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организуются встречи с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проводится цикл бесед с юношами и девушками о гигиене и различных заболеваниях; проводятся классные часы «Здоровым быть модно»; беседы по профилактике наркомании и табакокурения в рамках встречи учащихся с инспектором ПДН, демонстрируются фильмы. 26 апреля 2018 года в базовой школе в целях пропаганды здорового образа жизни, активизации работы по предупреждению распространения наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних прошла антинаркотическая акция «Район молодой!»

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и работу кружков и секций. В школе работают спортивные секции по волейболу и кикбоксингу. Челмодеев Кирилл, обучающийся 8 класса, является победителем и призёром многих соревнований по кикбоксингу. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Ежегодно в МБОУ Платоновской СОШ и её филиалах работает летний оздоровительный лагерь. Отдыхом в лагерях дневного пребывания в 2018 году было охвачено 740 учащихся 1-7 классов. В первую смену в 12 филиалах и базовой школе отдохнули 550 человек. Во вторую смену в 4 лагерях дневного пребывания отдохнули 190 детей (Платоновка, Саюкинский филиал, Дмитриевщинский филиал, Рассказовский филиал). Особое внимание уделялось охвату организованным отдыхом детей-сирот, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, опекаемых семей, подростков, состоящих на внутришкольном учете и ПДН.

В лагерях было организовано двухразовое сбалансированное питание, включающее овощи, фрукты, соки. Режим дня обеспечивал необходимые условия для личностного, творческого, духовного развития детей. Оздоровление детей проводилось путём активного двигательного режима, закаливания, витаминизации питания.

В каждом лагере разработана программа, которая обеспечила условия для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, педагогической воспитательной среды, возможность участия каждого ребенка в разнообразных развивающих мероприятиях, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей. Работа проводилась с использованием местных ресурсов: школьных музеев, библиотек, дома детского творчества, дома культуры, спортзалов и спортплощадок.

Главная задача работников лагеря - уберечь детей от травматизма и несчастных случаев во время летнего отдыха. С этой целью проводились инструктажи по всем видам деятельности с сотрудниками и детьми, соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, пребывания детей у водоёмов и в лесу, по порядку эвакуации детей в случае возникновения пожара. Работа по профилактике предупреждения детского травматизма велась совместно с работниками ГИБДД.

Большое внимание школа уделяет **трудовому воспитанию**. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы. Второй год в базовой школе работает лагерь труда и отдыха «Росток». Двадцать учащихся школы в июне работали на пришкольном участке и в оздоровительном лагере. Многие учащиеся были трудоустроены от Центра занятости населения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся не только заочно с учебными заведениями района, области. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. В работе школы предусмотрены индивидуальные беседы, для решения возникающих у родителей вопросов по обучению и воспитанию школьников.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Успешно и результативно проводятся мероприятия в рамках нравственно-этического, экологического, эстетического направлений. Классные часы по воспитанию нравственности, интеллектуальные марафоны, экологические субботники, викторины, конкурсы, Неделя детской книги и многое другое не только способствуют развитию интеллектуальных творческих личностных качеств учащихся, но и помогают их социализации и адаптации в обществе.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы в течение учебного года получили должное развитие;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования. Но главной целью воспитательной работы по-прежнему является воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1.5. Характеристика контингента обучающихся. Социальный паспорт школы

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства, социальные причины) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования учреждения.

На конец учебного года в школе обучалось 945 учащихся. По ступеням образования картина такова (данные на конец года):

- на ступени начального общего образования обучалось 434 учащихся (52 класса/38 классов-комплектов);

- 453 ученика обучалось на ступени основного общего образования (44 класса);

- 57 обучающихся осваивали программы среднего общего образования (4 класса).

В долевом соотношении это выглядит следующим образом: обучающихся 1 ступени – 46,0 %, 2 ступени обучения – 48 %, 3 ступени – 6,0 %. В этом учебном обучаться в 1 классах будут 102 первоклассника. Для первоклассников и их родителей работала «Школа будущего первоклассника».

Учебный год	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Всего классов/классов-комплектов	Всего обучающихся
	Кол-классов	Кол-классов	Кол-во классов	В уч-ся	Кол-во классов	В уч-ся		
2015-2016	51	440	44	494	4	51 (13)	99	985
2016-2017	52	414	45	484	5	64 (13)	101/85	982
2017-2018	53 / 38	434	44	453	4	57(14)	100/85	945
2018/2019 (прогноз численности)	52/37	432	44	453	4	41 (10)	100/85	925

Анализ численности обучающихся за три года свидетельствует о снижении численности обучающихся на 55 чел (отмечается снижение на ступени основного общего образования в 2016/2017 учебном году; проявляется тенденция к снижению численности обучающихся на ступени среднего общего образования).

Приоритетным направлением является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для всех категорий детей при эффективном использовании имеющихся ресурсов в соответствии с требованиями инновационного развития и современными потребностями общества.

Для подготовки обучающихся к образовательной деятельности в школе создана и функционирует система дошкольного образования: в Новгородском, Рождественском, Телешовском, Татарщинском филиалах действовали и продолжают свою работу группы кратковременного пребывания детей с общим охватом детей 16 чел. В Кершинском, Осиновском, Пичерском филиалах функционировали и продолжают свою работу дошкольные отделения с охватом воспитанников 32 ребенка.

В остальных филиалах, базовой школе в рамках дошкольной подготовки проводились подготовительные занятия для будущих первоклассников. Увеличение контингента дошкольников характеризует востребованность данных услуг и их высокое качество. **Возможность получать дошкольное образование позволяет создать большому количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене.**

В 2017/2018 уч.г. в ОУ обучалось 33 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 22 чел. обучалось по адаптированным программам с задержкой психического развития, 6 - по адаптированным программам с умственной отсталостью, 4 – по программе для детей с нарушением речи, 1 – по программе для детей с нарушением зрения.

Из 15 детей-инвалидов 7 обучающихся находились на домашнем обучении, в т.ч. – 3 – ученики базовой школы, по одному ученику в Дмитриевщинском, Рассказовском, Телешовском, Рождественском филиалах: 1 ученик обучался по общеобразовательной программе, 3 - по адаптированным программам с задержкой психического развития, 3 - по адаптированным программам с умственной отсталостью.

В отношении детей-инвалидов соблюдаются нормы законодательства. Они обеспечиваются бесплатной учебной литературой. Для слабовидящего ребенка школой приобретается специальная учебная литература для слабовидящих учащихся. Кроме того, инвалиды по зрению имеют доступ к информации на сайте образовательного учреждения.

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы. В рамках программы «Доступная среда» в базовой школе и четырех филиалах оборудованы пандусы, для слабовидящих детей в коридорах имеются на пути передвижения направляющие контрастные полосы и поручни.

В соответствии с Постановлением администрации Рассказовского района от 22 января 2018 г. № 25 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Рассказовского района», приказом по школе дети-инвалиды получают бесплатное двухразовое горячее питание.

Дети-инвалиды, обучающиеся на дому, также в соответствии с Постановлением администрации Рассказовского района от 20 марта 2018 г. № 160, приказом по школе от 23.03.2018 «О выплате денежной компенсации детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на дому», а также на основании представленных документов (заключение медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид», заявления родителей (законных представителей), получают денежную компенсацию за питание.

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 13 чел; детей из неполных семей -230 чел, детей из многодетных семей - 200 чел; детей из малообеспеченных семей: 127 чел. В ходе реализации Закона "О мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области" наблюдается значительное увеличение детей из малообеспеченных семей по сравнению с прошлыми учебными годами.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся (приобретение школьной формы, обеспечение учебниками, организация питания и т.д.)

Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное

обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6 %.

Вывод: Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

Обеспеченность обучающихся школы горячим питанием

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация школы уделяет внимание организации горячего питания. Все необходимые требования к составлению меню, витаминизации, к качеству приготовления пищи, хранению продуктов, санитарному состоянию пищеблока соблюдаются. Горячим питанием в 2017-2018 учебном году было охвачено 797 учащихся, что составляет 84 % от общего числа детей.

Питание организовано для учащихся льготных категорий: детей из многодетных семей – 197 человек, детей из малообеспеченных семей – 160 человек, детей-инвалидов – 7 человек и детей с ограниченными возможностями здоровья – 13 человек. За родительские средства питается 420 человек.

Для детей из малообеспеченных семей организовано питание за счет субсидий в сумме 13 рублей, учащимся из многодетных семей выделяется 40 рублей и они получают полноценный обед. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое горячее питание. Шесть детей-инвалидов, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание.

Учащиеся группы продленного дня обеспечены питанием (обед и полдник) за родительские средства.

Школьники, не имеющие льгот, получают обед стоимостью 40 рублей за родительские средства.

В Дмитриевщинском и Саюкинском филиалах завтраками за счет родительских средств обеспечены 63 учащихся начальной школы и 36 учащихся среднего звена.

2. Результаты учебного года

2.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования

Самый заинтересованный субъект оценки школьного образования – это сама школа. Именно на уровне образовательной организации возникает много вопросов, связанных с процедурами и инструментами оценки качества основного общего образования, а вместе с тем возникает проблема управления оценкой качества образования. Повышение качества образовательного процесса невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Как и в каждом образовательном учреждении, в нашей школе реализуется система оценки качества образования, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

По итогам 2017/2018 учебного года показатель качества знаний по школе составил 50,6 % (отличников 86, хорошистов – 319). Успеваемость по переводным классам составила 99,6%, с учетом государственной итоговой аттестации – 98,8. Показатели качества и успеваемости стабильны по отношению к уровню прошлого учебного года. В разрезе по ступеням обучения: начальное общее – 60,6%/100%, основное общее – 39,3%/97,9%, среднее общее – 61,4% /100%.

Переведены условно 4 ученика, в т.ч., 3 обучающиеся Дмитриевщинского филиала, 1 ученик Новгородовского филиала

В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- по ОУ с начальным, основным и средним звеньями обучения:

базовая школа	57,3	99,4
Саюкинский филиал	46,3	99,1

- по ОУ с начальным, основным звеньями обучения:

Зеленовский филиал	58,5	100,0
Рассказовский филиал	50,4	98,4
Новгородовский филиал	41,2	97,1
Дмитриевщинский филиал	41,7	96,3
Рождественский филиал	34,5	96,6
Никольский филиал	33,3	100,0

- по ОУ с начальным звеном обучения:

Кершинский филиал	66,7	100,0
Телешовский филиал	66,7	100,0
Татарщинский филиал	60,0	100,0
Осиновский филиал	50,0	100,0
Пичерский филиал	42,1	100,0

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 57 обучающихся, в т.ч. 30 – обучающиеся базовой школы, 9 – Саюкинского филиала, 9 – Рассказовского филиала, 3 – Дмитриевщинского филиала, 1 – Новгородовского филиала, 3 – Зелёновского, 1 – Рождественского, 1 – Татарщинского филиалов В разрезе по ступеням обучения: 37 – обучающиеся начальной, 17 – основной школы, 3 – старшей школы.

Внутренняя система оценки качества образования школы включает в себя инструменты независимой диагностики. Это позволяет отслеживать объективность выставления отметок, выявить недостатки и устранить их причины.

2.2. Результаты внешней оценки качества образования

2.2.1. Анализ проведения ВПР

В современных условиях все более возрастает роль внешней оценки качества образования. Если ранее в качестве внешней оценки преимущественно рассматривались результаты ГИА, то в настоящее время возросла роль ВПР. Как инструмент ранней подготовки к государственной итоговой аттестации, ВПР позволяют учителю определить уровень подготовки школьников по предмету, выявить «группу риска», организовать индивидуальную работу со школьниками, которые получили низкие результаты; выявить пробелы в знаниях учащихся для оказания адресной коррекционной помощи; выделить типы заданий с низким процентом выполнения для устранения проблем и что немаловажно, нацеливает учителя на совершенствование методики преподавания.

Результаты оценочных процедур (ВПР) важны и для заказчиков образовательных услуг, родителей обучающихся и самих обучающихся, потому что для родителей (заинтересованных родителей) они создают большое информационное поле, позволяя оценить уровень подготовки ребенка, лучше узнать его психофизические особенности, увидеть проблемные зоны, оценить перспективы получения дальнейшего образования.

В период с 21 марта по 15 мая 2018 г., на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказов управления образования и науки Тамбовской области от 23.01.2018 года № 134 «Об организации мониторинга качества образования в 2018 году». Во всероссийских проверочных работах в 2018 году приняли участие обучающиеся 4,5,6,11 классов. Причем, если в 4-6 классах участие принимали все обучающиеся, за исключением детей с ЗПР и УО, то из числа 11-классников приняли участие те обучающиеся, которые не сдавали ЕГЭ по данному предмету.

В таблице приведены обобщенные результаты ВПР 2017, 2018 г.г.

Наименование предметов/Год	4 класс		5 класс		6 класс	11 класс	
	2017	2018	2017	2018	2018	2017	2018
Русский язык	94,7/62,9	87,9/63,8	86/46,7	85,2/33,8			
Математика	100/69,2	94,7/68,1	91/49	79,5/38,3	80/33,7		
Окружающий мир	97,5/58,2	98,9/79,1					
Биология			89/52	97,8/65		91,5/71,3	100/42,1
История				86,3/38,4	78/32		100/100
География					88,9/34,3		
Физика							96,1/57,7

По итогам участия 4-классников во всероссийских проверочных работах отмечаются следующие результаты.

Показатель успеваемости по русскому языку по школе составил 94,6%, что на 6,5% ниже среднеобластного показателя. Качественный показатель составил 63,8%, показатель по области – 68,2.

Процент успешно выполнивших работу по математике составил 94,6%, что практически на уровне областного показателя. Качественный показатель разнится, как вы видите на диаграмме, на 8% и составил 68%.

По результатам участия обучающихся в ВПР по окружающему миру отмечаются результаты, сопоставимые с областными: 99% обучающихся справились с работой при качественном показателе в 79%.

Анализ результатов ВПР в 5 классах по русскому языку показал, что с работой справились 63 чел., что составляет 85,1% от общего числа участников ВПР по русскому языку при качественном показателе 33,8 (результат 2017 г. - 46,7%). Показатель успеваемости по школе соответствуют показателям по Тамбовской области и по России.

Лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся 5Б класса базовой школы, 5В класса (Саюкинский филиал), 5Г класса (Дмитриевщинский филиал). По отмеченным классам результаты соответствуют региональным и российским показателям. Выше результаты по Зеленовскому филиалу.

Низкие результаты по 5 А классу базовой школы (качественный показатель – 23,1%, 5З классу (Расказовский филиал) – 14,3% (качественный показатель), 5И классу (Рождественский филиал) – 50% (показатель успеваемости).

Статистика по отметкам ВПР по математике свидетельствует о том, что 15 учащихся (20,55%) с работой не справились. Таким образом, процент выполнения работы составил 79,45% (против 91% - 2017 г.) при качественном показателе 38,3% (против 49% - 2017 г.). Необходимо отметить, что результаты по школе значительно ниже результатов по России и по Тамбовской области как по качественному показателю на 10-15%, так и показателю числа справившихся с работой – на 7-8%.

Анализ результатов работ по математике свидетельствует о том, что ниже среднего результата по школе результаты 5 А класса базовой школы, 5 Е класса (Никольский филиал) - 25% - по качественному показателю. Низок показатель успеваемости по 5 А классу базовой школы и 5 Г классу (Саюкинский филиал) – 76,9%. Крайне низки по 5 З классу (Расказовский филиал) – 61,5%, по 5 И классу (Рождественский филиал) – 50%.

Анализ результатов ВПР по биологии свидетельствует о том, что процент выполнения работы составил 90% при качественном показателе 50% (результаты прошлого года – усп.-89%/кач.-52%). Здесь также отмечается, что результаты по школе ниже результатов по Тамбовской области на 14% и по России на 12% (качественный показатель). Успеваемость по всей выборке и по Тамбовской области также значительно выше школьного показателя – на 7,5%.

Анализ результатов работ по биологии свидетельствует о том, что низок показатель качества выполнения работы по 5 З классу (Рассказовский филиал) – 35,7%, 5 В классу (Саюкинский филиал) – 16,7%; показатель выполнения работы по 5 З классу (Рассказовский филиал) – 78,6%.

Статистика по отметкам ВПР по истории свидетельствует о том, что 10 учащихся (13,7%) с работой не справились. Процент выполнения работы составил 86,3% при качественном показателе 38,3%. Результаты по школе значительно ниже результатов по России и по Тамбовской области особенно по качественному показателю на 20-23.

Анализ результатов работ по истории свидетельствует о том, что ниже среднего результата по школе результаты 5 А класса базовой школы, 5 Е класса (Никольский филиал) - 25%, 5 В классу (Саюкинский филиал) -30,8%, 5 Ж классу (Новгородовский филиал) -33,3% - по качественному показателю. Низок показатель успеваемости по 5 А классу базовой школы – 76,9% и 5 З классу (Рассказовский филиал) – 71,4.

В целом ВПР по всем предметам в 5 классах (кроме русского языка) оценены как работы с низкими результатами.

При проведении ВПР в 6 классах у образовательного учреждения была возможность выбора предметов. Из 6 предложенных предметов были выбраны 3: математика, география, история.

Необходимо заметить, что шестиклассники уже в третий раз участвуют в ВПР. Однако, этот факт не повлиял положительно на результаты.

Так, результаты ВПР по математике в 6 классах свидетельствует о том, что 19 учащихся (20%) с работой не справились. Таким образом, процент выполнения работы составил 80% при качественном показателе 33,7%. Качественный показатель по школе на 9% ниже областного и показатель числа справившихся с работой – на 6% также ниже областного.

Анализ результатов работ по математике свидетельствует о том, что ниже среднего результата по школе результаты 6Б класса базовой школы (15,4%), 6Д класса (Зеленовский филиал) – 22,2%, 6 Ж класса (Новгородовский филиал) – 20%, 6 З класса (Рассказовский филиал) – 29,4, 6 И класса (Рождественский филиал) – 25% - по качественному показателю. Низок показатель успеваемости по 6Б классу базовой школы (69,2) и 6 Г классу (Дмитриевщинский филиал) – 62,5%.

Анализ ВПР по географии

Статистика по отметкам по географии свидетельствует о том, с работой не справились 11 учащихся (11%). Таким образом, процент выполнения работы составил 89% при качественном показателе 33,3%. Отмечается, что результаты по школе ниже результатов по Тамбовской области на 16% по качественному показателю.

Анализ результатов работ по географии свидетельствует о том, что низок показатель качества выполнения работы по 6Б классу базовой школы (7,7%), 6 З классу (Рассказовский филиал) – 5,6%, 6 И классу (Рождественский филиал) – 22,2%. Низок показатель успеваемости 6 Г классу (Дмитриевщинский филиал) – 66,7%.

Результаты ВПР по истории свидетельствует о том, что только 78% учащихся справились с работой при качественном показателе 32%.

Анализ результатов работ по истории свидетельствует о том, что ниже среднего результата по школе результаты по базовой школе (20,6%), 6 Ж классу (Новгородовский филиал) - 20% - по качественному показателю. Низкие результаты показали обучающиеся 6 З класса (Рассказовский филиал): 52,9% - успеваемость/0% - качество знаний.

Полученные в ходе выполнения работ оценки только на 32% (32 чел.) подтвердили промежуточный результат по предмету. 67 учащихся (67%) получили на ВПР оценку ниже оценки за четверть, только 1 чел. (1%) получил оценку выше оценки за четверть.

В целом работы по всем предметам оценены как работы с низкими результатами.

Кроме того, необходимо отметить несоответствие полученных оценок в ходе выполнения работ промежуточным результатам (оценки за третью четверть) по

предметам: от 43% по русскому языку, математике, до 60-63% по биологии, истории соответственно (по 5 классам). По 6 классам 48% учащихся не подтвердили оценки по математике, 67% не подтвердили промежуточный результат по истории, 68 – по географии.

Несоответствие результатов независимой диагностики итоговым оценкам является посылком к тому, что каждый педагог должен проанализировать конкретно свои результаты и на основе этого пересмотреть применяемую им систему текущего оценивания с учетом требований внешней оценки.

Если следовать тенденции сравнения результатов этого года с результатами предыдущих лет, т.е., анализировать результаты ВПР в динамике (по итогам 2017 и 2018 гг.), то можно отметить, что по итогам 4 и 5 классов наблюдается снижение показателей по русскому языку, математике (см. таблицу).

Аналогичная картина наблюдается при переходе 5 класс – 6 класс по математике.

Наименование предметов/Год	4 класс	5 класс		6 класс	примечание
	2017	2017	2018	2018	
Русский язык 4-5	94,7/ 62,9		85,2/33,8		Снижение показателей: Достижение базового уровня – на 9,5% Качественный показатель - на 30%
Математика 4-5	100/ 69,2		79,5/38,3		Снижение показателей: Достижение базового уровня – на 20,5% Качественный показатель - на 31%
Окружающий мир/Биология 4-5	97,5/ 58,2		97,8/ 65		Показатели стабильны
Математика 5-6		91/49		80/33,7	Снижение показателей: Достижение базового уровня – на 11% Качественный показатель - на 15,3%

Анализ выполнения работ по содержанию позволяет сделать выводы и сформулировать рекомендации для учителей-предметников:

1. Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу

- по формированию у обучающихся предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографических и правописных); учебноязыковых аналитических умений фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов; регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;

- над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- по формированию опыта использования норм литературного языка в речевой практике при создании письменных высказываний

2. Учителям математики продолжить работу по формированию:

- умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; логических задач методом рассуждений;

- умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- навыков решения простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

3. Учителям биологии продолжить работу по формированию:

- **первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях**, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; понятийного аппарата в биологии;
- умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умений наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.**

4. Учителям истории продолжить работу по формированию:

- умений осознанно использовать **речевые средства в соответствии с задачей коммуникации**
- умений устанавливать **причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;**
- умений объяснять смысл хронологических понятий, терминов;
- умений рассказывать о событиях древней истории; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей и т.д.

2. Учителям географии продолжить работу по формированию:

- навыков владения основами **картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;**
- представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; представлений о географических объектах.
- умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного **оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.**

6. Учителям всех дисциплин

- 6.1. провести анализ индивидуальных результатов, на основании которых осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.

2.2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Основным критерием внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2017-2018 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, с 25 мая по 29 июня 2018 года.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, диагностических контрольных работ. Анализ результатов диагностических работ позволял наметить точки мониторинга в подготовке, избежать типичных ошибок, своевременно разработать и реализовать план мероприятий по корректировке пробелов знаний учащихся. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах по подготовке к экзаменам, индивидуальных занятиях, занятиях элективных курсов.

Анализ результатов ГИА на ступени основного общего образования

С 26 мая по 29 июня 2018 г. выпускники 9 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Анализ проведения экзаменов показал, что все нормативные документы и рекомендации по проведению экзаменов соблюдены. Случаев опоздания и неявки на экзамены не было.

Для проведения ОГЭ в базовой школе был создан пункт проведения экзамена, в котором в качестве организаторов в аудиториях, вне аудиторий, помощника руководителя, технического специалиста трудились 33 педагога. 9 педагогов были задействованы в ППЭ при проведении ГИА по программам среднего общего образования. Необходимо отметить, что все сотрудники ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

В основном этапе ГИА приняли участие 103 выпускника текущего года, что, практически, на уровне прошлого года; из них ГИА в форме ОГЭ проходили 102 обучающихся, в форме ГВЭ – 1.

Аттестаты об основном общем образовании получили 95 выпускников (92,2%), в т.ч., 5 - из числа обучающихся повторно в 9 классе по причине непрохождения ГИА в 2017 году.

4 выпускника (3,9%) окончили основную школу «с отличием», получили аттестат особого образца, в т.ч. 2 чел. – выпускники базовой школы, выпускники Саюкинского филиала – 2 чел.

7 выпускников государственную итоговую аттестацию не прошли, в.т., 2 – выпускники базовой школы (5,4% от общего числа выпускников базовой школы); 2 выпускника Рассказовского филиала (11,7%); 1 выпускник Саюкинского филиала (6,3); 1 выпускника Дмитриевщинского филиала (9%); 1 выпускника Рождественского филиала (20%).

3 выпускника имеют неудовлетворительные результаты по трем учебным предметам, 4 выпускника – неудовлетворительный результат по одному учебному предмету. Таким образом, всего неудовлетворительных оценок 13: 6 – по обществознанию, 1 – по биологии, 1 – по географии, 2 – по русскому языку, 2 – по математике, 1 - по физике.

Доля выпускников 9 классов (Приложение 1), получивших на государственной итоговой аттестации по русскому языку отметки 4 и 5 в общей численности участников, составила 53,1%, при успеваемости 97,9%. Результаты, практически, на уровне результатов прошлого года.

Качество знаний по математике в текущем году составило 39,2, что на 8 % выше результатов прошлого года, 4 %, успеваемость – 97,9. Доля учащихся, не сдавших экзамен по математике в основные сроки, составляет 6,1%.

Выпускниками основной школы охвачен, практически, весь спектр представленных к сдаче предметов (за исключением иностранного языка). Самыми массовыми для сдачи экзаменов остаются такие предметы как обществознание (82 чел., 82%), биология (60 чел., 60%). Значительно меньше выпускников (33 чел.) сдавало экзамен по географии. 8 чел. сдавали экзамен по химии, 3 чел. - по физике, 4 – по истории, 6 – по литературе, 4 – по информатике и ИКТ при положительной динамике выборов по отношению к прошлому году. На 12 % снизился показатель выбора экзамена по биологии. Из 82 выпускников, сдававших экзамен по обществознанию, 76 выпускников экзамен сдали, причем 10 чел. - в результате повторной сдачи экзамена в дополнительные сроки. Показатель успеваемости с учетом повторной сдачи составил 92,7%, показатель качества – 26,8%. Все результаты на уровне результатов прошлого года.

Из 60 сдававших экзамен по биологии справились со сдачей 59 чел. (98,3), что на 6,5 процентов выше прошлогодних показателей успеваемости. Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» в общей численности составила 35% против 23,6% (2017 г.).

Из 33 сдававших экзамен по географии, успешно сдали экзамен 32 выпускника. 2 (6,1%) – в результате повторной сдачи в дополнительные сроки. Доля выпускников,

получивших оценки «4» и «5» в общей численности составила 57,6%, что выше прошлогоднего показателя на 4,5%.

К выбору экзаменов по физике, химии, истории, литературе, информатике выпускники подошли более осознанно, о чем свидетельствуют показатели. По всем предметам, кроме физики, выпускники справились. Отмечается положительная динамика к выбору предметов для сдачи экзаменов. Показатели представлены в таблице.

Выводы:

1. Признать деятельность учителей русского языка, географии, химии, истории, литературы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации удовлетворительной.
2. Обратит внимание учителей обществознания, математики на необходимость усиления подготовки учащихся предвыпускных и выпускных классов к экзаменам; организации систематической работы по обобщению и систематизации учебного материала в выпускных классах, включения экзаменационных заданий в планы уроков на этапах закрепления, обобщения материала и т.д.
3. Учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с учащимися с целью повышения качества сдачи экзаменов: по русскому языку (Новгородовский филиал), математике (Новгородовский, Рассказовский, Рождественский филиалы); по обществознанию (базовая школа, Никольский, Новгородовский филиалы); по обществознанию (базовая школа, Саюкинский, Новгородовский, Рождественский филиалы), по биологии (базовая школа, Никольский филиал).
4. Администрации школы и филиалов:
- предусмотреть на основе мониторинга выбора экзаменов выпускниками на 2018 год включение в учебные планы 9 классов элективных курсов по предметам, массовым для сдачи экзаменов;

Анализ результатов ГИА на ступени среднего общего образования

С 29 мая по 19 июня 2018 г. выпускники 11 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Приказом по школе от 22 мая 2018 года № 126 к государственной итоговой аттестации были допущен 31 выпускник.

В государственной итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ в 2018 г. принял участие 31 выпускник средней школы (100%), в т.ч., 23 – выпускники базовой школы (11 А класс), 8 – выпускники Саюкинского филиала (11 Б класс).

Медалями «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника (Воронина А., Ионова У., 11 А класс; Часовских П., 11 Б класс).

По результатам двух обязательных экзаменов все выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике. Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам: биологии, химии, физике, истории, обществознанию, географии участники ЕГЭ сдавали по своему выбору, отдавая предпочтение тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы на ту или иную специальность.

Средний тестовый балл по русскому языку по школе составил 66,6 балла, что на уровне результатов прошлого года (67,4). Средний тестовый балл по 11 А классу составил 68,7 (учитель Чернова Л.Н.), по Саюкинскому филиалу показатель составил 60,6 балла. Показатель по району 66,6%; по области – 72,4%. 3 выпускника базовой школы, 13%, набрали более 80 баллов. Лучшие показатели имеют выпускники Ионова У. (98 баллов), Маркина Д., Севостьянова И. набрали по 87 баллов. Областной показатель высокобалльников - 29%.

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 14 выпускников, в т.ч., 12 – выпускники базовой школы (52%), 2 выпускника Саюкинского филиала (25%). Лучшие результаты у выпускницы 11 А класса Моисеевой Л. (70 баллов) (учитель Тумакова Е.С.).

Все сдававшие экзамен минимальный порог преодолели. Средний тестовый балл экзамена по математике на профильном уровне составил 51 балл, что на 9,4 балла выше результатов прошлого учебного года (40,6). Показатель по району 48%; по области – 49,2%.

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 29 выпускников, (93,5%). Показатель качества составил 93, что на 9,5% выше результатов прошлого учебного года (прошлый год – 83,6%) при 100- успеваемости: по 11 А классу качественный показатель составил 95% (учитель Тумакова Е.С.), по 11 Б классу – 87,5 (учитель Давыдова Л.В.).

В 2018 году, как и в предыдущие годы, наибольшее количество участников ЕГЭ сдавали экзамен по обществознанию (из предметов по выбору) – 18 человек (58,1%) Необходимо отметить, что показатель выбора экзамена по отношению к прошлому году имеет отрицательную динамику – 20%. Лучший результат имеет Ионова У. (11 А класс, 85 б.). Средний балл составил 57,1%, что выше результатов прошлого года на 5,1%. Из общего числа сдававших экзамен минимальный порог не преодолел 1 выпускник Саюкинского филиала, что составляет 5,5% от общего числа сдававших экзамен. Т.о., показатель успеваемости составил 94,5 %. Показатель по району (средний балл) 56%; по области – 60,8%.

Следующим предметом по степени выбора для участников ЕГЭ стала история – 11 участников (35,5%). Все участники экзамена преодолели минимальный порог. Лучший результат имеет Ионова У. (11 А класс, 71 б.). Средний показатель составил 45,3 тестовых балла, что на уровне результатов прошлого учебного года, в т.ч., по 11 А средний балл составил 50,2, по Саюкинскому филиалу – 39,4. Показатель по району (средний балл) 45,6%; по области – 55,1%.

Экзамен по биологии сдавало 7 выпускников. Лучший результат имеет Воронина А. (11 А класс, 76 б.). 1 выпускник базовой школы минимального порога не преодолел. Средний тестовый балл составил 46,9, что уровне результатов прошлого года. Показатель по району (средний балл) 48,4%; по области – 56,9%.

В экзамене по физике участвовало 5 выпускников базовой школы (21,7% от числа выпускников базовой школы). 1 выпускник минимального порога не преодолел. Средний балл экзамена по физике составил 44,4 балла, что на 5,5 балла ниже результатов прошлого года. Показатель по району (средний балл) 47,8%; по области – 53,3%.

В экзамене по химии участвовало 4 выпускника базовой школы. Средний балл составил 41, что на 3 балла ниже прошлогоднего результата. Показатель по району (средний балл) 47%; по области – 61,9%.

2 выпускника базовой школы сдавали экзамен по литературе. Средний балл составил 55,5 балла. Показатель по району (средний балл) 51%; по области – 58,2%.

1 выпускница базовой школы сдавала экзамен по английскому языку с результатом 83 тестовых балла (учитель Кривенцева Г.В.).

Выводы:

1. Признать деятельность учителей русского языка, математики, английского языка, обществознания, истории по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации удовлетворительной.
2. Учителям биологии, химии, физики рекомендуется усилить контроль за подготовкой выпускников к экзаменам; работу обобщению и систематизации учебного материала в выпускных классах вести постоянно, включая экзаменационные задания в планы уроков на этапах закрепления, обобщения материала и т.д.

2.4. Трудоустройство выпускников

Из 31 выпускника, окончивших среднюю школу, продолжили образование 27 чел. (84,4%). 20 выпускников поступили в высшие учебные заведения (64,5%), 7 чел. (22,6%) – в среднеспециальные учебные заведения. 1 выпускник обучается на курсах, 2 выпускника устроились на работу, 1 выпускник служит в рядах Вооруженных Сил. (см. Приложение)

Из 95 выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, продолжили обучение 95, в том числе, 70 выпускников – в среднеспециальных учебных заведениях, 27 выпускника – в 10 классах.

Анализ показывает, что среди факторов, оказывающих влияние на выбор учебных заведений для продолжения образования выпускников, решающую роль играют просветительская профориентационная работа, проводимая в школе: знакомство с миром профессий, которые можно получить в учебных заведениях Тамбовской области; информированность о востребованности профессий на рынке труда, организация рекламных акций учебных заведений района и области (выступление агитбригад, распространение буклетов, привлечение учащихся в учебные заведения на Дни открытых дверей).

3. Анализ работы с педагогическими кадрами

3.1. Анализ методической работы

Методическая работа в школе, повышение её результативности - одно из важнейших условий роста педагогического мастерства учителей. От её качества во многом зависит интенсивность освоения программ, полнота использования важнейших результатов педагогических исследований и создание в школе оптимальных условий для систематического повышения квалификации каждого учителя. Содержание методической работы в 2017-2018 уч.г. было определено общей методико-педагогической темой: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности». В рамках реализации методической проблемы на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС», «Современный подход к оценке учебно-познавательной деятельности учащихся», «Умение работать с трудными детьми как один из критериев успешности педагога».

В школе действуют 3 экспериментальных площадки: 1 – муниципального уровня, 2 – школьного уровня: МБОУ Платоновская СОШ: «Расширение культурно-образовательного пространства, духовно-нравственного становления личности средствами музейной педагогики» (муниципальная площадка)

Саюкинский филиал:

Создание педагогической среды для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (школьная площадка)

Рассказовский филиал: Метапредметные результаты и технологии их достижения (школьная площадка)

Администрация делегирует полномочия и создает условия для широкого участия коллектива в управлении организацией по всему функционально – управленческому циклу. В процессе делегирования осуществляется передача функций, обязанностей, прав, ответственности в рамках поставленной задачи (экспертные комиссии по рассмотрению и утверждению рабочих программ по предметам; оцениванию олимпиадных работ, ВПР в составе комиссий и т.д.).

В структуре методической работы школы выделяются 10 проблемно-творческих объединений педагогов. В школе организовано 10 проблемно-творческих групп учителей-предметников, в т.ч., 3 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 4 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемно-творческая группа работала над своей методической темой. Перед проблемно-творческими группами стояла главная задача – построить деятельность учителя в проблемном поле, учитывая специфику ученического коллектива. На заседаниях групп обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, обсуждались контрольно-измерительные материалы единого государственного и основного государственного экзаменов. Важным направлением

работы администрации школы, проблемно-творческих групп является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации.

Совершенствованию педагогического мастерства учителя способствует не только курсовая подготовка, но и неформальные способы повышения квалификации: конкурсы, конференции, семинары. И чем эта деятельность в межкурсовой период будет активнее, тем проще будет накопить материал к аттестации.

На новый период деятельности методического совета и проблемно-творческих групп следует более активно отслеживать индивидуальную деятельность каждого педагога, его профессиональные достижения. Проблемно-творческим группам необходимо активизировать работу по формированию портфолио учителя; активизировать работу по обобщению опыта работы, его распространению, по аттестации работников на квалификационные категории, не допуская случаев выхода после окончания срока действия категории на соответствие занимаемой должности.

Руководителям ПТГ при формировании планов на новый период включить вопросы, связанные с совершенствованием форм работы с обучающимися по организации научно-исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам.

Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных компетенций и подтверждения своего мастерства.

Понимая это, педагоги школы повышают свою квалификацию через участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Совершенствованию педагогического мастерства учителя способствует не только курсовая подготовка, но и неформальные способы повышения квалификации: конкурсы, конференции, семинары.

В целях поддержки и поощрения творчески работающих учителей, популяризации передового педагогического опыта, внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Учитель года».

В 2018 году в муниципальном этапе конкурса участвовали 2 педагога школы:

1. Богданова Людмила Александровна, учитель физики Саюкинского филиала
2. Маняхина Наталия Владимировна, учитель физической культуры Рассказовского филиала, которые продемонстрировали творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса, работы с родителями, высокий уровень методического мастерства

На основании решения жюри Конкурса первое место и звание победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года-2018» присуждено Богдановой Людмиле Александровне, которая достойно представила район на региональном этапе конкурса.

В 2017 году в областном конкурсе «Народный учитель Тамбовской области - 2017» победителем стала в третий раз учитель математики базовой школы Тумакова Е.С.

Одним из приоритетных направлений педагогического коллектива школы является работа с одаренными детьми.

В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа научных обществ, участия в научно-практических конференциях, олимпиадах. НОУ школы созданы с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Формированию и развитию потребности к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности способствует участие обучающихся в предметных олимпиадах. Участникам олимпиадного движения 2017-2018 уч.г. удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, нестандартные подходы к решению заданий, реализовать творческие способности.

Результат целенаправленной работы с одаренными детьми – 89 призовых места из 314 участий. В Приложении3 представлены результаты участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады, а также отмечены педагоги, подготовившие 2 и более победителей, призеров.

Высокую результативность показали школьники по таким предметам, как русский, литература, история, ОБЖ, физическая культура.

Ионова Ульяна стала призером регионального этапа олимпиады по русскому языку (учитель Чернова Л.Н.)

Среди результатов участия практически отсутствуют результаты по математике, химии, искусству. Значительно снижена результативность по обществознанию.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, творческих объединений педагогов. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2017– 2018 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не всех образовательных учреждений участвуют в экспериментальной работе, практически отсутствуют результаты олимпиад по предметам физико-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

3.2.Управленческая деятельность

2.6.1. Контроль за учебно-воспитательным процессом

Организация образовательного пространства школы, методической работы, управленческой деятельности по отслеживанию результатов работы всех звеньев образовательного процесса в школе, направлена на достижение оптимальных конечных результатов. Ведущим направлением в деятельности по достижению оптимальных конечных результатов является инспекционно-контрольная деятельность администрации.

Контроль за учебно-воспитательной работой осуществлялся в соответствии с планом работы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- классно-обобщающий контроль 10 классов;
- качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педсоветов.

Администрацией были проведены тематические и фронтальные проверки, осуществлялся персональный контроль за работой аттестующихся учителей.

Содержание фронтального контроля определялось проверкой готовности школы к новому учебному году, контролем за уровнем усвоения учебных программ:

- Проведение входных (сентябрь) контрольных работ.
- Проведение рубежных (декабрь) – 3-8 кл. контрольных работ.
- Проведение промежуточной аттестации (май) – во 2-8, 10 кл.

Тематический контроль охватывал следующие виды работ:

- Обеспеченность учащихся учебной литературой;
- Состояние школьной документации;
- Состояние учебных кабинетов;
- Выполнение программ по предметам;

- Организация работы объединений доп. образования;
- Посещаемость занятий учащимися;
- Работа с отстающими и «трудными»;
- Классно-обобщающий контроль в 4, 5, 10 классах;

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Данные, получаемые в результате контрольно-аналитической деятельности, используются в оперативном управлении: в планировании целей, деятельности школы, наполнении учебного плана, при постановке проблемы школы, оказания методической помощи конкретному учителю.

Задачи на 2018-2019 учебный год

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

- совершенствовать профессиональные компетенций через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;
- способствовать овладению педагогами современными образовательными технологиями;
- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность проблемно-творческих объединений педагогов.

2. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- создавать условия для формирования устойчивой учебной мотивации
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях
- расширять формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и профилактике вредных привычек

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создавать условия для самореализации, самообразования

Результаты экзаменов ГИА-2018
Основное общее образование
Результаты государственной итоговой аттестации – 2018
МБОУ Платоновской СОШ
Основное общее образование
Математика

МБОУ Платоновская СОШ				
	Обучен.	Качество	Сб	Со
	97,9	39,2	13,1	3,4
Платоновская СОШ	100	36	13	3,4
Саюкинский ф-л	93,8	75	15,6	3,8
Дмитриевщинский	90,9	27,3	12,4	3,2
Зеленовский ф-л	100	75	15	3,8
Никольский ф-л	100	33	12,8	3,3
Новгородовский ф-л	100	25	12	3,25
Рассказовский ф-л	100	20	11	3,2
Рождественский ф-л	100	20	11	3,2
Районный показатель	98,2	41,7	13,6	3,4

Русский язык

МБОУ Платоновская СОШ				
	О	К	Сб	Со
	98	53	27,4	3,7
Платоновская СОШ	100	48,6	27	3,6
Саюкинский ф-л	100	56,25	28,6	3,9
Дмитриевщинский	100	54,5	28,1	3,6
Зеленовский ф-л	100	75	31	4
Никольский ф-л	100	83	30	4
Новгородовский ф-л	100	25	30	3,5
Рассказовский ф-л	100	53,	25,7	3,5
Рождественский ф-л	80	40	21,6	3,4
Районный показатель	98	50,3	26,9	3,6

Обществознание

МБОУ Платоновская СОШ				
	О	К	Сб	Со
	92,7	26,8	21	3,2
Платоновская СОШ	94	19,4	20	3,4
Саюкинский ф-л	100	23,1	22,1	3,2
Дмитриевщинский	100	60	26	3,6
Зеленовский ф-л	100	50	23,3	3,5
Никольский ф-л	100	33	21,7	3,3
Новгородовский ф-л	100	0	18	3
Рассказовский ф-л	92,3	23,1	20	3
Рождественский ф-л	80	20	19	3
Районный показатель	92	26,2	21	3,2

Информатика

МБОУ Платоновская СОШ				
	О	К	Сб	Со
	100	50	11,25	3,5

Никольский ф-л	100	50	11,25	3,5
Районный показатель	100	40	10,5	3,4

Биология

МБОУ Платоновская СОШ				
	О	К	Сб	Со
	98	35	23,2	3,4
Платоновская СОШ	100	25	22,6	3,25
Саюкинский ф-л	93	47	23	3,5
Дмитриевщинский	100	37,5	23,3	3,4
Зеленовский ф-л	100	25	22,8	3,25
Никольский ф-л	100	0	20	3
Рассказовский ф-л	100	67	27	3,7
Рождественский ф-л	100	100	27	4
Районный показатель	98	36	23,3	3,4

Литература

МБОУ Платоновская СОШ				
	О	К	Сб	Со
	100	83	21,8	4,2
Платоновская СОШ	100	100	23	4
Дмитриевщинский	100	100	27	5
Новгородовский ф-л	100	100	27	5
Рассказовский ф-л	100	67	18	3,7
Районный показатель	100	83	21,8	4,2

Химия

МБОУ Платоновская СОШ				
	О	К	Сб	Со
	100	62,5	19,8	3,9
Платоновская СОШ	100	50	21,2	4
Новгородовский ф-л	100	0	13	3
Рассказовский ф-л	100	100	18	4
Районный показатель	100	100	21,4	4

История

МБОУ Платоновская СОШ				
	О	К	Сб	Со
	100	100	32,5	4,3
Саюкинский ф-л	100	100	40	5
Дмитриевщинский	100	100	30	4
Районный показатель	100	100	30,6	4

Физика

МБОУ Платоновская СОШ				
	О	К	Сб	Со
	66,7	33	16,7	3
Платоновская СОШ	100	100	27	4
Рассказовский ф-л	100	0	11,5	2,5
Районный показатель	85,7	14,3	14,9	3

География

МБОУ Платоновская СОШ				
	О	К	Сб	Со
	97	57,6	20,7	3,6
Платоновская СОШ	100	57	20,6	3,7
Саюкинский ф-л	100	66,7	23,7	4
Никольский ф-л	100	50	21	3,5
Новгородовский ф-л	100	50	22	3,5
Рассказовский ф-л	100	77,8	21,7	3,9
Рождественский ф-л	75	25	15	3
Районный показатель	97,5	57,5	20,9	3,7

Приложение 2.

Результаты государственной итоговой аттестации – 2018

Среднее общее образование

Наименование предмета	Всего сдавало экзамен, % от общего количества	Показатель качества, %	Показатель успеваемости, %
Русский язык	31 (100%)	66,7	100
Математика (базовый уровень)	29 (93,5%)	93	100
Математика (профильный уровень)	14 (45,2%)	51	100
Обществознание	18 (58,1%)	57	94,4
История	11 (35,4%)	45	100
Физика	5 (16,1%)	44,4	80
Биология	7 (22,6%)	46,9	80
Химия	4 (12,9%)	41	50
Английский язык	1 (3,2%)	83	100
Литература	2 (6,5%)	55,5	100

Результаты участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Число участников	Число призеров	Результативность	Ф.И. учителей, предмет, призовых мест	Предмет, кол-во призовых мест
МБОУ Платоновская СОШ	88	26	29,5	Чернов Д.В.	История – 3, обществознание – 2
				Данилецкая Н.М.	Биология – 4
				Токарева Т.А.	Русский яз.- 2, литер - 1
				Давыдова Н.И.	Физика – 2
				Думанова Т.Б.	География – 1, Астрономия - 1
Ольшанкая В.В.	Английский язык - 2				
Рассказовский филиал	53	10	18,9	Зайцева Н.В.	Обществознание – 1, право – 1, экономика - 1
				Лаврентьева Е.А.	ОБЖ – 3, технология - 1
				Беляева Е.А.	Информатика - 3
				Любимова Л.В.	Физика - 2
Саюкинский филиал	62	20	32,3	Бокарев В.А.	ОБЖ – 3, физ.культура - 7
				Руднева М.Д.	История – 2, Обществознание - 2
				Блудова И.В.	Русский язык.-1 Литература - 2
Дмитриевщинский филиал	39	15	38,5	Пойманова Е.В.	Русский язык – 2, литература - 3
				Шалагина Н.Я.	История – 2, обществознание - 2
				Савельева О.Н.	Экология - 2
Зеленовский филиал	24	5	20,8	Желтов Е.М.	Физическая культура – 2, ОБЖ - 1
Никольский филиал	8	-	-	-	-
Новгородовский филиал	12	2	16,7	Вуколов Ю.В.	Физическая культура - 2
Рождественский филиал	6	1	16,7		
Всего	314	89	28,3 (22,2)		

**Сводная информация по трудоустройству выпускников
9 классы**

Территория	ВСЕГО выпускники в 9 классе	из них:				
		10 класс	СПО (всего)	в том числе региональные СПО	оставлены на повторный год обучения	прочее*
МБОУ Платоновская СОШ	37	13	22	20	2	
Саюкинский филиал	16	8	7	7	1	
Рассказовский филиала	17	1	15	15	1	
Зеленовский филиал	4	2	2	2	0	
Дмитриевщинский филиал	11	2	8	8	1	
Никольский филиал	8		8	7	0	
Новгородский филиал	5	1	4	4	0	
Рождественский филиал	5		4	3	1	
Всего	103	27	70	66	6	

11 классы

Наименование ОУ	ВСЕГО выпускники в 11 класса	из них:												
		военное училище	вуз (всего)		в том числе, в региональные вузы				СПО (всего)		работа	курсы	армия	прочее*
			ТГУ	ТГТУ	МиЦГАУ	другие								
Платоновская СОШ	23		15	6	4	2	3	5	5	2	1	0		
Саюкинский филиал	8		5	4	1			2	2	-	-	1	-	
Всего	31	-	20	10	5	2	3	7	7	2	1	1		

