

**Анализ работы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Платоновской средней
общеобразовательной школы
за 2018-2019 учебный год**

Обсуждение итогов сделанного, определение задач, выбор приоритетов, стратегии развития – неперенное условие вхождения школьного педагогического сообщества в новый учебный год.

Основой для анализа работы МБОУ Платоновской СОШ за 2018-2019 учебный год послужили систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации учащихся; олимпиад, конкурсов различных уровней; итоги работы с педагогическими кадрами.

Деятельность школы в 2018-2019 уч.г. осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В рамках создания условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога были поставлены задачи:

- систематического изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ для достижения целей, устанавливаемых ФГОС;
- совершенствование профессиональных компетенций через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов путем организации наставничества.

В целях развития и саморазвития личности обучающихся, для овладения всеми обучающимися стандартами образования были поставлены задачи:

- создавать условия для формирования устойчивой учебной мотивации;
- обеспечивать переход учебно-воспитательного процесса на индивидуально- ориентированный характер образования, расширение возможностей предпрофильного и профильного образования;
- продолжить работу по выявлению и поддержке талантливых детей через вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, творческие конкурсы, спортивные мероприятия.

Обеспечение совершенствования материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Для решения задач школа обладает достаточным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно-методическим.

1.1. Анализ материально-технического обеспечения

Общеобразовательные организации должны отвечать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части

создания условий для реализации образовательного процесса, а также соответствия нормам и требованиям безопасности.

Подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года является неприемлемым условием решения этой задачи. Это работа - результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей.

В ходе подготовки к началу учебного года за счёт средств районного бюджета проведен текущий и косметический ремонт всех зданий образовательной организации. В Дмитриевщинском филиале произведена замена кровли, 60 оконных блоков. В Рассказовском филиале частично заменены котлы.

Проведены ремонтные работы в базовой школе: ремонт фасада, входной группы, фойе. Завершилась замена оконных блоков на пластиковые.

МБОУ Платоновская СОШ вошла в число участников проекта по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В ходе подготовки к его реализации в двух помещениях сделан капитальный ремонт, в которых будут располагаться зоны формирования компетенций в рамках предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и коворкинг-зона, шахматная гостиная и медиазона. В настоящее время идет поставка оборудования.

Кроме того, в летний период в ходе подготовки к новому учебному году во всех образовательных учреждениях были проведены противопожарные мероприятия: проверка работоспособности АПС, заправка огнетушителей, обработка чердачных помещений.

В отчетном году в шести филиалах установлены системы видеонаблюдения, и на сегодняшний день все образовательные учреждения оборудованы системой видеонаблюдения, тревожными кнопками. Таким образом, в результате работы последних лет наметились положительные тенденции в направлении антитеррористической укреплённости учреждения образования.

В период приемки образовательных организаций межведомственной комиссией проведено обследование школьных маршрутов и транспортных средств, осуществляющих подвоз детей к месту обучения. С управлением образования согласованы маршруты передвижения. Перевозку обучающихся осуществляют 8 автобусов (141 обучающийся).

При подготовке школы к началу 2019-2020 учебного года проведена работа по обновлению, пополнению книжного фонда. Учебники приобретены для 4,9 классов (в т.ч., электронные формы), для обучающихся старшего звена приобретены электронные формы учебников.

1.2. Анализ кадрового состава

В решении сложных задач, стоящих перед образованием, особенно велика роль учителя. И по-прежнему актуален тезис «Кадры решают всё».

Никакие технологические изменения объектов образования, никакие планы и разделы менеджмента не могут гарантировать положительный результат, если педагоги не захотят принять свою новую профессиональную роль.

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

На сегодняшний день педагогическую деятельность осуществляют 162 педагогических работника, в том числе, 130 учителей. Средний возраст педагогов – 46 лет. В 2018-2019 учебном году 3 педагогических работника имели статус молодых специалистов. 131 член педагогического коллектива имеет высшее образование, что составляет 80,3%.

Доказательством высокой оценки общественной, педагогической деятельности педагогов является наличие наград, грамот, дипломов, что, безусловно, результат не одного года педагогической, общественной деятельности педагога. В прошедшем учебном году 5 педагогов награждены грамотами управления образования и науки Тамбовской области, 10 педагогов - грамотами администрации Рассказовского района.

Обязательной процедурой для педагогических работников является аттестация, которая способствует стимулированию роста профессионального мастерства и развитию творческой инициативы педагогов. В настоящее время насчитывается 7 педагогов, что составляет 4,3 % с высшей категорией, 53 педагога (32,7%) имеют 1 квалификационную категорию. К сожалению, только 7 членов коллектива из 17, срок действия квалификационной категории которых закончился в 2018-2019 учебном году, подтвердили категорию и 2 педагога аттестовались впервые. Таким образом, 10 педагогов квалификационную категорию утратили. При этом процент аттестованных снизился на 6,1%.

Необходимое условие деятельности педагогического работника – прохождение обязательной курсовой подготовки, способствующей повышению квалификации учителей, высокому уровню педагогической грамотности и культуры. Согласно перспективному плану повышения квалификации педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ТОИПКРО. В 2018 – 2019 учебном году на курсы повышения квалификации было заявлено 62 педагога, а также 2 педагога прошли профессиональную переподготовку.

В рамках подготовки кадрового состава для реализации федерального проекта по созданию Центра цифрового и гуманитарного профилей 5 педагогов базовой школы прошли дистанционное обучение по вопросам работы в открытой информационной образовательной среде, внедрению цифровых технологий, 2 педагога прошли очную образовательную сессию, организованную в детском технопарке «Кванториум» города Липецка.

Администрация делегирует полномочия и создает условия для широкого участия коллектива в управлении организацией по всему функционально – управленческому циклу. В процессе делегирования осуществляется передача функций, обязанностей, прав, ответственности в рамках поставленной задачи (экспертные комиссии по рассмотрению и

утверждению рабочих программ по предметам; оценивании олимпиадных работ, ВПР в составе комиссий и т.д.).

1.3. Анализ уровня здоровья

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Администрация школы уделяет серьезное внимание проблеме здоровья школьников. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В течение учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПин, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Перегрузки учебного плана отсутствуют.

В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в рамках комплексно-целевой программы, в которой предусмотрен комплекс организационных и управленческих мероприятий:

- организация режимных моментов (зарядка, физкультминутки);
- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся;
- проведение общешкольных родительских собраний, мероприятий с учащимися по актуализации ценности здоровья;
- проведение месячников «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- организация горячего питания, витаминизация третьих блюд.

Активное участие школа принимает в акциях «Я выбираю здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

- классные часы в 1-11 классах на темы: «Здоровым быть модно!», «Режиму дня - мы друзья!», «Гигиена питания»;
- конкурс рисунков, плакатов. «Мы за здоровый образ жизни»;
- анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма;
- спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты»;
- книжные выставки «Нет наркотикам!», «Здоровье и спорт»;

- проведение родительских собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомания.

В жизни современного общества особо остро встали проблемы, связанные с табакокурением, особенно в молодежной среде. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности.

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ, педагогом-психологом школы проводилось тестирование среди учащихся старших классов.

За время обучения в школе учащиеся трижды проходят диспансеризацию (обследование врачами – узкими специалистами), что позволяет на ранних стадиях выявить различные заболевания. В школе оборудован медицинский кабинет, где медицинская сестра может оказать доврачебную помощь, работает компьютерная программа «Здоровый ребенок», позволяющая отслеживать физическое развитие учащихся.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация и коллектив школы уделяют большое внимание организации горячего питания школьников.

В 2018/2019 учебном году горячим питанием было охвачено 758 учащихся, что составляет 82 % от общего количества детей, в том числе 419 детей питались за родительские средства. Питание организовано для учащихся льготных категорий: детей из многодетных семей – 182 человека, детей из малообеспеченных семей – 130 человек, детей-инвалидов – 8 человек и детей с ограниченными возможностями здоровья – 19 человек. За родительские средства питается 419 человек.

Для детей из малообеспеченных семей организовано питание за счёт субсидий в сумме 13 рублей, учащимся из многодетных семей выделяется 40 рублей, и они получают полноценный обед. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое горячее питание. Семь детей-инвалидов, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание.

Школьники, не имеющие льгот, получают обед стоимостью 40 рублей и завтрак стоимостью 10 рублей за родительские средства.

В базовой школе и трёх филиалах (Дмитриевщинский, Саюкинский и Рассказовский) школьники были обеспечены завтраками (149 учащихся). Дети, посещающие дошкольные отделения при Кёршинском, Осиновском и Пичерском филиалах, получали трёхразовое питание (завтрак, обед, полдник).

Питание в базовой школе и филиалах осуществляется в соответствии с 12-ти дневным примерным меню, согласованным с Роспотребнадзором и утверждённым директором ОУ. Ежедневное меню составляется на основе примерного меню и вывешивается в обеденном зале.

Школьные столовые полностью соответствуют нормам для осуществления питания школьников. Технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии, подведена холодная и горячая вода, соблюдаются правила мытья посуды. Столовые обеспечены достаточным количеством столовой посуды и приборами.

В 2018-2019 учебном году значимые изменения произошли в системе оплаты питания. В настоящее время каждый родитель имеет возможность самостоятельно вносить плату за питание ребёнка путём безналичного расчёта. Переход на новую систему оплаты доказал свою эффективность, так как сегодня родители имеют возможность контролировать средства, выделяемые на питание ребёнка; а также исключена роль посредников в системе оплаты за питание.

В 2018-2019 учебном году контроль качества питания в МБОУ Платоновской СОШ был реализован на всех уровнях.

Внутренний контроль. В декабре 2018 г. проведены выездные проверки.

Детский контроль. В марте 2019 года в школе действовала районная акция «Поставь оценку блюду», в ходе которой школьники имели возможность оценить блюда, приготовленные в столовой на завтрак и обед. Результаты акции показали, что необходимо пересмотреть технологию приготовления некоторых блюд с целью улучшения их вкусовых качеств.

Акция привлекла внимание не только её непосредственных участников, но и СМИ, которые дважды посетили базовую школу в период ее проведения. Репортаж о проведении акции в ОУ подготовлен ГТРК «Тамбов» и общероссийским телеканалом НТВ.

Родительский контроль. В апреле МБОУ Платоновскую СОШ посетил член регионального Совета Отцов при Уполномоченном по правам ребёнка Тамбовской области, который проверил организацию питания в ОУ, качество предоставляемого питания, а также наличие необходимой документации.

Онлайн-контроль всех потребителей услуги. В апреле был проведён социологический опрос обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей об удовлетворённости системой питания в общеобразовательных организациях. Опрос был проведён в форме онлайн-анкетирования для учащихся и родителей.

Весомый вклад в формирование культуры питания учащихся внесли старшеклассники – участники всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие», реализуемой движением «Сделаем вместе!». Базовая школа и филиалы представили своих лидеров для участия в данной акции. В период с марта по май текущего года лидеры акции проводили интерактивные уроки: «Секреты правильного питания», «Вода - основа здорового питания» (для учащихся 1-4 классов); «Я то, что я ем» (для учащихся 5-8 классов). Проверка знаний полученных учащимися во время проведенных уроков отобразилась в их творчестве.

Организация летнего отдыха

Сохранению здоровья школьников способствует летняя оздоровительная кампания. Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей в настоящее время является важнейшей задачей, т.к. летние каникулы – это не только отдых, но и время становления и взросления личности ребенка.

Ежегодно в МБОУ Платоновской СОШ и её филиалах работает летний оздоровительный лагерь. В каждом лагере разработана программа, которая обеспечила условия для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, предоставляла возможность участия каждого ребенка в

развивающих мероприятиях, способствующих раскрытию и развитию их интеллектуального, физического, творческого потенциала. Работа проводилась с использованием местных ресурсов: школьных музеев, библиотек, дома детского творчества, дома культуры, спортзалов и спортплощадок. Во всех лагерях в летний период была апробирована интеллектуально-творческая игра «10-летие нашего детства».

Важным в организации летнего отдыха является не только проведение подобных мероприятий, но и защита детей от травматизма и несчастных случаев, поскольку в это время дети остаются зачастую без контроля родителей, школы.

Отдыхом в лагерях дневного пребывания в 2019 году было охвачено 740 учащихся 1-7 классов. В первую смену в 12 филиалах и базовой школе отдохнули 545 человек. Во вторую смену - 195 детей (Платоновка, Саюкинский филиал, Рассказовский филиал). Особое внимание уделялось охвату организованным отдыхом детей-сирот, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, опекаемых семей, подростков, состоящих на внутришкольном учете и ПДН.

Кроме лагеря дневного пребывания в период с 1 июня по 2 июля 2019 года на базе МБОУ Платоновской СОШ работал трудовой лагерь «Росток», в котором было занято 20 подростков в возрасте от 14 до 17 лет.

Трудовая деятельность воспитанников лагеря была направлена на решение проблем по очистке, озеленению и благоустройству пришкольной территории.

С учётом возрастных кризисов подросткового периода была организована досуговая деятельность, программа которой включала в себя психологические тренинги по формированию навыков межличностного общения и мирного разрешения конфликтов; профилактику асоциального поведения и употребления психологически активных веществ; привлечение к организации мероприятий в детском лагере с целью повышения уровня ответственности и социальной активности; посещение военно-мемориального комплекса с целью воспитания патриотических чувств и культуры межнациональных отношений.

Ежегодно в ходе летней оздоровительной кампании организуется трудоустройство несовершеннолетних. В 2019 году через Центр занятости были трудоустроены 80 несовершеннолетних, желающих работать в свободное от учебы время. Прежде всего, это дети группы риска, состоящие на различных видах учета, дети из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Охват различными формами занятости вышеназванной группы детей составил – 100%. 8 человек, относящихся к категории детей, состоящих на учете в КДН, осуществляли трудовую деятельность в сельскохозяйственных бригадах, отрядах по благоустройству школьной территории, а также трудились в лагерях дневного пребывания в должности помощника воспитателя.

1.4. Анализ уровня воспитанности

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают

требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Идеологической основой федеральных образовательных стандартов и концепций предметных областей является воспитательный компонент. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Опираясь на эти ориентиры, школа выделила приоритетные направления воспитательной работы, которые выстроились в единую вертикаль развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного, основного общего образования, что придало педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Сегодня в школе происходит обновление содержания и технологий воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся. Особую значимость приобретают вопросы развития единого воспитательного пространства на основе сетевого и межведомственного взаимодействия, формирования духовной и психологической безопасности школьника. В соответствии с этим была выбрана и цель воспитательной работы в 2018-2019 учебном году: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Основные направления воспитательной деятельности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля - яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Важным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание. В МБОУ Платоновской СОШ и Саюкинском филиале второй год действует детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Юнармейцы и волонтеры – это наиболее активные участники конкурсов и мероприятий, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

Формы работы по патриотическому воспитанию активно используются в наших учреждениях: патриотические акции, уроки мужества, творческие конкурсы, добровольчество (волонтерство), адресная поддержка ветеранов, благоустройство памятников и обелисков, встречи с героическими земляками и людьми труда, работа военно-патриотических объединений и движений и

многое другое. Эту серьезную работу с глубокой душевной составляющей невозможно измерить цифрами.

Комплекс мероприятий разнообразен и глубок по содержанию. Результаты их показывают, с каким воодушевлением наши дети выражают свою гражданскую позицию, принимая активное участие в акциях «Обелиск», «Тимуровцы», «Георгиевская ленточка», акциях по благоустройству памятных мест, экологических десантах.

Большое внимание в школе уделяется пропагандистской кампании по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений и беспризорности. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятию в каникулярное время, подготовка к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные беседы с подростками.

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей детей; привлечению детей во внеурочную деятельность.

Особенно отслеживается занятость детей, состоящих на внутришкольном учёте и социально незащищённых детей. Предупредительно профилактическая деятельность школы по охране прав детства ведётся в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, с комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями здравоохранения.

В Национальном проекте «Образование» в качестве приоритетного направления обозначено самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся. Необходимо «...выстроить современную профориентацию» – так обозначил эту задачу Президент.

Доступность профориентационных услуг повысилась благодаря включению учащихся школы в программу ранней профориентации учащихся «Билет в будущее», стартовавшую в 2018 году в пилотном режиме. Более 300 учащихся 6-10 классов прошли трехэтапное онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе. Методика тестирования основана на научных трудах отечественных ученых и практике экспертов Worldskills. Федеральный проект «Билет в будущее» предоставляет обучающимся большие возможности. Кроме этого в школе организуются различные мероприятия по профориентации, встречи с представителями учебных заведений, проводятся беседы, анкетирование, тематические игры, ученические и родительские собрания, экскурсии на предприятия.

Физическое воспитание детей является органичной частью системы воспитания и образования и служит целям всестороннего развития личности и духовных сил школьников, их подготовки в жизни, труду и защите Родины.

Поэтому нельзя не отметить такие регулярные массовые спортивные мероприятия, как весенний и осенний легкоатлетический кросс, соревнования по футболу и волейболу, бадминтону, Президентские состязания, Лыжня России, Весёлые старты, нормативы ГТО и многие другие, в которых участники школы показали достаточно хорошие результаты.

Успешно и результативно проводятся мероприятия в рамках нравственно-этического, экологического, эстетического направлений. Классные часы по воспитанию нравственности, интеллектуальные марафоны, экологические субботники, викторины, конкурсы, Неделя детской книги и многое другое не только способствуют развитию интеллектуальных творческих личностных качеств учащихся, но и помогают их социализации и адаптации в обществе.

Важным на сегодняшний день является преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье детей и профилактика асоциальных явлений. В целях оптимизации учебно-воспитательного процесса, на протяжении всего учебного года осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, целью которого является обеспечение психологических условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся.

В 2018-2019 учебном году, в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 30.11.2018г. №3256 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся» (с изменениями на 28.01.2019г.), в МБОУ Платоновской СОШ было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 5-11 классов, целью которого являлось раннее выявление семей с деструктивными детско-родительскими отношениями, обучающихся с признаками дезадаптации.

Таким образом, задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

обучающиеся успешно вовлекались в различные формы воспитательного процесса;

поддерживались и укреплялись школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива;

происходило формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения;

усилена работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекались учащиеся «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиям кружков, секций;

активизирована работа по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня с привлечением детей-инвалидов, обучающихся «группы риска»;

учитывалось формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;

продолжалось взаимодействие со специалистами учреждений профилактики;

проводилась работа по профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся в общественно значимой деятельности.

1.5. Анализ уровня базового и дополнительного образования

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-8 классах, реализацию государственных образовательных стандартов основного общего образования 2004 года в 9 классах, реализацию государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

В течение года учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами, материально-техническими ресурсами. О выполнении учебных программ свидетельствует проверка журналов и рабочих программ.

В 9 классах реализовывались программы предпрофильной подготовки; в 10-11-х классах базовой школы - программы профильного обучения (социально-гуманитарный профиль). При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения основное внимание уделено:

- освоению на повышенном уровне сложности учебных программ профильного уровня, что обеспечит успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования с широким диапазоном выбираемых специальностей;

- формированию способов и средств исследовательской деятельности;

- воспитанию личности, способной к жизненному самоопределению и самореализации, умеющей осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности, высоким уровнем культуры.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является дополнительное образование. В 2018-2019 учебном году в МБОУ Платоновской СОШ реализовывалась 81 программа дополнительного образования в 84 учебных группах с охватом обучающихся 743 чел. Охват обучающихся в системе дополнительного образования стабилен на протяжении ряда лет и составляет 81%.

Объединения дополнительного образования работают по 6 направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, естественнонаучному, туристско-краеведческому, техническому, социально-педагогическому.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по развитию сети платных образовательных услуг. Традиционно направления платных групп определяются, исходя из запросов учащихся и родителей. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год.

В системе платных образовательных услуг были организованы курсы для старшеклассников, работала «Школа будущего первоклассника». В базовой школе предоставлялись логопедические услуги по коррекции звукопроизношения. Всего в системе платных образовательных услуг насчитывается 22 курса (индивидуальных, групповых) с охватом 287 человек.

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями.

1.6. Характеристика контингента обучающихся Социальный паспорт школы

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства, социальные причины) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования учреждения.

На конец учебного года в школе обучалось 928 обучающихся, в т.ч. 6 обучающихся, повторно осваивавших в 2018-2019 году учебные программы по предметам, которые не были сданы на государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

На ступени начального общего образования обучалось 428 учащихся (52 класса/38 классов-комплектов).

458 учеников обучалось на ступени основного общего образования (44 класса);

42 обучающихся осваивали программы среднего общего образования (4 класса).

В долевого соотношении: обучающихся 1 ступени – 46,1 %, 2 ступени обучения – 49,4 %, 3 ступени – 4,5 %. В этом учебном обучаться в 1 классах будут 90 первоклассников.

Анализ численности обучающихся за пять лет (Приложение 1) свидетельствует о значительном снижении численности обучающихся (на 80 чел). Преимущественно это снижение на ступенях начального и среднего общего образования.

Приоритетным направлением является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для всех категорий детей при эффективном использовании имеющихся ресурсов в соответствии с требованиями инновационного развития и современными потребностями общества.

Для подготовки обучающихся к образовательной деятельности в школе создана и функционирует система дошкольного образования: в Новгородовском, Рождественском, Телешовском, Татарщинском филиалах действовали и продолжают свою работу группы кратковременного пребывания детей с общим охватом детей 17 чел. В Кершинском, Осиновском, Пичерском филиалах функционировали и продолжают свою работу дошкольные отделения с охватом воспитанников 31 чел. В остальных филиалах, базовой школе в рамках дошкольной подготовки проводились

подготовительные занятия для будущих первоклассников. Увеличение контингента дошкольников характеризует востребованность данных услуг и их высокое качество.

Возможность получать дошкольное образование позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене.

В 2018/2019 уч.г. в ОУ обучалось 39 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч., 26 чел. обучалось по адаптированным программам с задержкой психического развития, 7 - по адаптированным программам с умственной отсталостью, 3 – по программе для детей с нарушением речи, 1 – по программе для детей с нарушением зрения.

Из 17 детей-инвалидов 7 обучающихся находились на индивидуальном обучении, в т.ч. – 4 – ученики базовой школы, по одному ученику в Дмитриевщинском, Телешовском, Рождественском филиалах: 1 ученик обучался по общеобразовательной программе, 2 - по адаптированным программам с задержкой психического развития, 4 - по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью.

В отношении детей-инвалидов соблюдаются нормы законодательства. Они обеспечиваются бесплатной учебной литературой. Для слабовидящего ребенка школой приобретается специальная учебная литература для слабовидящих учащихся. Кроме того, инвалиды по зрению имеют доступ к информации на сайте образовательного учреждения.

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы. В рамках программы «Доступная среда» в базовой школе и четырех филиалах оборудованы пандусы, для слабовидящих детей в коридорах имеются на пути передвижения направляющие контрастные полосы и поручни.

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 13 чел; детей из неполных семей - 230 чел, детей из многодетных семей - 200 чел; детей из малообеспеченных семей: 127 чел. В ходе реализации Закона "О мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области" наблюдается значительное увеличение детей из малообеспеченных семей по сравнению с прошлыми учебными годами.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся (приобретение школьной формы, обеспечение учебниками, организация питания и т.д.)

Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6 %.

Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

2. Результаты учебного года

2.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования

Самый заинтересованный субъект оценки школьного образования – сама школа. Именно на уровне образовательной организации возникает много вопросов, связанных с процедурами и инструментами оценки качества основного общего образования, а вместе с тем возникает проблема управления оценкой качества образования. Повышение качества образовательного процесса невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В школе реализуется система оценки качества образования, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

Показатели качества и успеваемости стабильны по отношению к уровню прошлого учебного года. В разрезе по ступеням обучения: начальное общее – 60,6%/100%, основное общее – 39,3%/97,9%, среднее общее – 61,4%/100%.

В целом по школе успеваемость составила 98,6%.

5 обучающихся оставлены на повторное обучение, в т.ч., 2 ученика Рассказовского филиала, по 1 ученику базовой школы, Дмитриевщинского, Осинковского филиалов.

Переведены условно 2 ученика, в т.ч., 1 обучающиеся Дмитриевщинского филиала, 1 ученик базовой школы.

Показатель качества знаний по школе по итогам 2018/2019 учебного года составил 52,5%, что выше соответствующего показателя прошлого года на 2% (отличников 86, хорошистов – 328).

В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- по ОУ с начальным, основным и средним звеньями обучения:

базовая школа	57,3	99,4
Саюкинский филиал	46,3	99,1

- по ОУ с начальным, основным звеньями обучения:

Зеленовский филиал	58,5	100,0
Рассказовский филиал	50,4	98,4
Новгородовский филиал	41,2	97,1
Дмитриевщинский филиал	41,7	96,3
Рождественский филиал	34,5	96,6
Никольский филиал	33,3	100,0

- по ОУ с начальным звеном обучения:

Кершинский филиал	66,7	100,0
Телешовский филиал	66,7	100,0
Татарщинский филиал	60,0	100,0
Осиновский филиал	50,0	100,0
Пичерский филиал	42,1	100,0

Анализ образовательных результатов обучающихся школы по итогам учебного года свидетельствует о достижении качественного показателя, определенного муниципальным заданием на 2018-2019 учебный год.

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 54 ученика, в т.ч. 31 – обучающиеся базовой школы, 6 – Саюкинского филиала, 7 – Рассказовского филиала, 3 – Дмитриевщинского филиала, 1 – Новгородовского филиала, 3 – Зелёновского, 1 – Рождественского, 1 – Татарщинского филиалов, 1 – Кершинского филиала. В разрезе по ступеням обучения: 38 – обучающиеся начальной (70,4 от общего числа награжденных грамотами), 15 – основной школы (27,1%), 1 – старшей школы (1,9%).

Анализ показателей свидетельствует об увеличении числа учащихся, закончивших учебный год «отлично», процент хорошистов повысился по сравнению с предыдущим учебным годом.

2.2. Результаты внешней оценки качества образования

2.2.1. Анализ проведения ВПР

В современных условиях все более возрастает роль внешней оценки качества образования. Если ранее в качестве внешней оценки преимущественно рассматривались результаты ГИА, то в настоящее время возросла роль ВПР, предоставляя хорошую аналитическую базу для оценки качества образования.

Как инструмент ранней подготовки к государственной итоговой аттестации, ВПР позволяют учителю определить уровень подготовки школьников по предмету, выявить «группу риска», организовать индивидуальную работу со школьниками, которые получили низкие результаты; выявить пробелы в знаниях учащихся для оказания адресной коррекционной помощи; выделить типы заданий с низким процентом выполнения для устранения проблем и что немаловажно, нацеливает учителя на совершенствование методики преподавания.

Результаты оценочных процедур (ВПР) важны и для заказчиков образовательных услуг - родителей обучающихся и самих обучающихся, потому что для родителей они создают большое информационное поле, позволяя оценить уровень подготовки ребенка, лучше узнать его психофизические особенности, увидеть проблемные зоны, оценить перспективы получения дальнейшего образования.

В прошедшем учебном году во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме приняли участие обучающиеся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру; обучающиеся 5 классов – по

русскому языку, математике, истории, биологии; 6 классов – по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии.

Обучающиеся 7 и 11 классов участвовали в апробации предметных проверочных работ по обществознанию (7), географии (7), физике (7,11), биологии (11) согласно выбору общеобразовательной организации. ВПР в 11 классах проводилось для выпускников, не выбравших соответствующие предметы для сдачи ЕГЭ.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что по большинству предметов результаты значительно превосходят показатели прошлого года, однако, значительно отстают от областных, общероссийских. Так, сопоставление по качественному показателю (сравнение с областными показателями) показывает, что по некоторым предметам разница составляет от 10% (русский язык, 6 класс, 7 класс) до 14% (биология, 6 класс, физика, 7 класс), до 17% (русский язык, 4 класс, математика, география, 6 класс). Критична разница в показателях по истории, которая составляет 24%, географии – 28%. Значительное отставание наблюдается и по результатам успеваемости по русскому языку в 4 классах (9,6%), биологии в 6 классах (8%).

Из года в год наблюдается отрицательная динамика результатов по отдельным предметам при переходе обучающихся из класса в класс. В частности, по русскому языку в 4-5-6 классах качественный показатель снизился на 25,2%. При этом и успеваемость также понизилась на 14%.

Сопоставляя результаты по биологии в 5-6 классах, также наблюдаем снижение показателей успеваемости и качества на 9,8/15,7% соответственно.

Снижение качественного показателя на 14% отмечается по географии (6-7 классы).

Статистика по отметкам показывает, что менее половины полученных в ходе выполнения работ оценок подтверждают промежуточные результаты по предметам (оценка за 3 четверть). Единицы обучающихся свой результат улучшают.

Несоответствие результатов независимой диагностики итоговым оценкам является посылом к тому, что каждый педагог должен детально проанализировать результаты своих обучающихся и на основе этого откорректировать применяемую им систему текущего оценивания с учетом требований внешней оценки.

Статистика по отметкам, а также сравнительный анализ выполнения заданий заставляют еще раз обратить внимание педагогов на усиление работы по формированию навыков смыслового чтения текста; информационной переработки прочитанного материала, что во многом определяет и успех или неуспех выпускников 9 класса на итоговом собеседовании по русскому языку.

Необходимо отметить, что в 2018 году эта форма использовалась впервые в штатном режиме, и с этой задачей с первого раза справились не все учащиеся 9 класса.

Анализ выполнения работ по содержанию позволяет сделать выводы и сформулировать рекомендации для учителей-предметников:

1. Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу

- по формированию у обучающихся предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографических и правописных); учебноязыковых аналитических умений фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов; регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;

- над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- по формированию опыта использования норм литературного языка в речевой практике при создании письменных высказываний.

2. Учителям математики продолжить работу по формированию:

- умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; логических задач методом рассуждений;

- умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- навыков решения простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

3. Учителям биологии продолжить работу по формированию:

- первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; понятийного аппарата в биологии;

- умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умений наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

4. Учителям истории продолжить работу по формированию:

- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;

- умений объяснять смысл хронологических понятий, терминов;

- умений рассказывать о событиях древней истории; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей и т.д.

5. Учителям географии продолжить работу по формированию:

- навыков владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; представлений о географических объектах.

- умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

6. Учителям всех дисциплин

6.1. провести анализ индивидуальных результатов, на основании которых осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 8 классов в числе участников выборки из 11 образовательных организаций области приняли участие в региональном тематическом мониторинге «Культурное наследие Тамбовщины», целью которого являлось исследование знаний о культурной среде малой родины и отношения к тем ценностям, которые ее составляют.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что 74,2% обучающихся имеют низкий уровень знаний (область – 47,1%), 22,7% – средний уровень (областной показатель – 46,2%), 3% – высокий уровень (6,7% – областной показатель) (рис.).

Анализ выполнения работ показал, что наибольшее число затруднений вызвали задания, связанные со знанием выдающихся личностей и деятелей Тамбовщины, знанием объектов культурной сферы, написанием мини-сочинения.

Результаты мониторинга заставляют обратить внимание на необходимость усиления историко-культурного подхода, формирующего способность к восприятию и бережному отношению к культурному наследию малой родины, формированию умений работы с текстами краеведческой направленности.

2.2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Основным критерием внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, с 28 мая по 28 июня 2019 года.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив – были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации осуществлялся посредством проведения диагностических контрольных работ, репетиционных работ, в том числе, муниципального и областного уровней. Анализ результатов контрольных мероприятий позволил выявить проблемные зоны, наметить траекторию по корректировке пробелов знаний учащихся, избежать типичных ошибок. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах по подготовке к экзаменам, индивидуальных занятиях, занятиях элективных курсов.

В организации проведения ЕГЭ в основной этап было задействовано 8 сотрудников ППЭ, которые прошли не только очное обучение, но и дистанционные курсы на учебной платформе Федерального центра тестирования.

В базовой школе был создан пункт проведения экзамена, в котором также были задействованы 33 педагога.

2.2.3. Анализ результатов ГИА по программам основного общего образования

С 29 мая по 28 июня 2019 г. выпускники 9 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Приказом по школе от 21 мая 2019 года № 58 к государственной итоговой аттестации были допущены 99 выпускников, в том числе, 6 выпускников, обучающихся в текущем учебном году повторно, 3 выпускника, обучающихся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития. Кроме того, выпускница Дмитриевщинского филиала, обучающаяся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью, приняла участие в итоговой аттестации.

Условием допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации в отчетном году стало успешное прохождение устного итогового собеседования по русскому языку, которое обучающиеся 9 класса впервые в этом году прошли в штатном режиме. По результатам испытания все девятиклассники были допущены к государственной итоговой аттестации, причем, трое – в результате повторного собеседования. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия, в том числе репетиция итогового собеседования.

Анализ проведения экзаменов показал, что все нормативные документы и рекомендации по проведению экзаменов соблюдены. Случаев опоздания и неявки на экзамены не было.

В основном этапе ГИА приняли участие 99 выпускников текущего года, что на 4 человека больше, чем в прошлом году; из них ГИА в форме ОГЭ проходили 96 обучающихся, в форме ГВЭ – 3.

Аттестаты об основном общем образовании получили 95 выпускников (95,9%), в т.ч., 5 - из числа обучающихся повторно в 9 классе по причине непрохождения ГИА в 2018 году.

9 выпускников окончили основную школу «с отличием», получили аттестат особого образца, в т.ч.: 3 чел. – выпускники базовой школы, 1 чел. - выпускник Зеленовского филиала, 1 чел. – выпускник Саюкинского филиала, 1 чел. – выпускник Дмитриевщинского филиала, 3 чел. – выпускники Рассказовского филиала.

4 выпускника государственную итоговую аттестацию не прошли, в т.ч.: 1 выпускник Рассказовского филиала (5,3% от общего числа выпускников Рассказовского филиала); 1 выпускник Саюкинского филиала (7,1%); 1 выпускник Дмитриевщинского филиала (12,5%); 1 выпускник Рождественского филиала (33,3%, проходивший аттестацию повторно по причине непрохождения в 2018 году).

1 выпускник имеют неудовлетворительные результаты по трем учебным предметам, 1 выпускник – неудовлетворительный результат по двум учебным предметам, 2 выпускника – по одному учебному предмету. Таким образом, всего неудовлетворительных оценок 7: 2 – по обществознанию, 2 – по географии, 2 – по русскому языку, 1 - по физике.

Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной итоговой аттестации по русскому языку отметки 4 и 5 в общей численности участников, составила 45,3% (прошлый год - 53,1%), при успеваемости 97,8%. Качество знаний по математике в текущем году составило 46,3%, что на 7 % выше результатов прошлого года, успеваемость – 100%. Доля учащихся, не сдавших экзамен по математике в основные сроки, составляет 13,7%.

Выпускниками основной школы охвачен, практически, весь спектр представленных к сдаче предметов (за исключением иностранного языка). Самым массовым для сдачи экзаменов является обществознание (62 чел., 66,0%). Значительно увеличилось по отношению к прошлому году число участников по географии (52 чел., 55,3%, прошлый год – 33%); уменьшилось число участников по биологии: 35 чел., (37,2%, прошлый год – 60%). 14 выпускников сдавали экзамен по информатике (14,9%), 11 выпускников - по химии (11,7%) при положительной динамике выборов по отношению к прошлому году. 1 чел. сдавал экзамен по физике, 3 чел. – по истории, 4 чел. – по литературе.

Из 62 выпускников, сдававших экзамен по обществознанию, 60 выпускников экзамен успешно сдали. Показатель успеваемости составил 96,8%, показатель качества – 32,3% , что выше к уровню прошлого года на 5,5%.

35 выпускников, сдававших экзамен по биологии, успешно справились со сдачей экзамена. Однако, качественный показатель по-прежнему остается недостаточно высоким. В текущем году составил 31,4% что на 3,6 процента ниже прошлогоднего показателя.

Из 52 сдававших экзамен по географии успешно сдали экзамен 50 выпускников. Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» в общей численности составила 42,3%. Показатель прошлого учебного года 57,6%. Показатель успеваемости составил 96,1%.

14 выпускников, сдававших экзамен по информатике, успешно сдали экзамен. Показатель качества составил 21,4 %. При значительном увеличении сдающих экзамен показатель качества снизился по отношению к прошлому году на 28%.

Все выпускники, выбравшие экзамен по химии, успешно его сдали. Доля выпускников, получивших на экзамене по химии оценки «4» и «5» в общей численности составила 36,4%. Показатель прошлого учебного года 62,5%.

Успешно сдали экзамен по литературе все 4 участника. Качественный показатель составил 75%.

3 выпускника базовой школы сдавали экзамен по истории. Качественный показатель составил 33,3% при стопроцентной успеваемости.

2.2.4. Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования

С 29 мая по 13 июня 2019 г. выпускники 11 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Как условие допуска к ГИА, все обучающиеся должны были пройти процедуру написания итогового сочинения (изложения). С этой задачей все выпускники успешно справились и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В государственной итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ в 2019 г. приняли участие 22 выпускника средней школы (100%), в т.ч., 12 – выпускники базовой школы (11 А класс), 10 – выпускники Саюкинского филиала (11 Б класс).

По результатам двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике все выпускники получили результаты, превышающие минимальное количество баллов, рекомендованное Рособрнадзором, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалиста. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники.

Серьезный маркер, отражающий и уровень преподавания предметов, и объективность существующей в школе системы оценивания - качество подготовки медалистов. 3 выпускника, получившие аттестаты «С отличием», награждены медалями «За особые успехи в учении». В их числе Рыкова Д., выпускница 11 А класса; Анненков А., Андрюхина Е., выпускники 11 Б класса.

В 2019 году на уровне федерации вступил в действие документ, устанавливающий новый Порядок выдачи медали «За особые успехи в учении», согласно которому необходимо набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике (оценка «5» в случае, если выпускник сдавал экзамен по математике на базовом уровне). К сожалению, из 5 заявленных на медали выпускников 2 выпускника не набрали нужного количества баллов по профильной математике.

Экзамены по предметам по выбору: биологии, химии, истории, обществознанию - участники ЕГЭ сдавали, отдавая предпочтение тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы на ту или иную специальность.

Анализ результатов дает возможность оценить уровень образовательной подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации. Так, при суммировании результатов трех экзаменов, можно сделать вывод, что половина выпускников получили в сумме более 180 баллов. Самые высокие результаты показала Андрюхина Екатерина, набравшая суммарные 274 балла. Как выпускница, имеющая самые высокие результаты ЕГЭ в районе, Андрюхина Екатерина получила грант главы Рассказовского района.

Средний тестовый балл по русскому языку по школе составил 72,1, что выше результатов прошлого учебного года на 5,5 балла (показатель прошлого года - 66,6 балла). 8 выпускников, что составляет 36,4%, набрали

80 и более баллов (показатель прошлого года - 13%). Лучшие результаты имеют выпускники Андрюхина Е. (96 баллов), Кривенцева А. (94 балла), Маняхина Валерия (89 баллов). По 87 баллов имеют Часовских Ю., Анненков А.

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 10 выпускников, по 5 выпускников из каждого образовательного учреждения. Лучший результат имеют Часовских Ю. (70 баллов), Моисеева А. (68), 11 Б класс, (учитель Давыдова Л.В.). Средний тестовый балл экзамена по математике на профильном уровне составил 56,4 балла, что на 5,4 балла выше по отношению к уровню прошлого года (показатель прошлого года - 51 балл).

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Показатель качества составил 91,7, что на уровне результатов прошлого учебного года (прошлый год – 93%) при 100- успеваемости.

В 2019 году наибольшее количество участников ЕГЭ сдавали экзамен по обществознанию (из предметов по выбору) – 16 человек (72,7%) Необходимо отметить, что показатель выбора экзамена по отношению к прошлому году имеет положительную динамику – 14,6%. Лучший результат имеет Андрюхина Е. (11 Б класс, 87 баллов). Средний балл составил 63,4 балла, что выше результатов прошлого года на 6,3%. Из общего числа сдававших экзамен минимальный порог не преодолел 1 выпускник базовой школы, что составляет 6,2% от общего числа сдававших экзамен. Т.о., показатель успеваемости составил 94,5 %.

Экзамен по биологии сдавали 10 выпускников (45,5%). Лучший результат имеет Кривенцева А. (11 А класс, 77 б.). Средний тестовый балл составил 51,4, что на 4,6 балла превышает результат прошлого года. 1 выпускник базовой школы минимального порога не преодолел. Областные результаты значительно выше: средний балл – 56,9, успеваемость – 97,2%).

Экзамен по истории сдавали 8 выпускников. Лучший результат имеет Андрюхина Е. (11 А класс, 91 балл). Средний показатель составил 52,9 тестовых балла, что выше результатов прошлого года на 7,6. Средний показатель результатов выпускников Саюкинского филиала – 61,5. Наименее успешны результаты по 11 А классу, средний балл составил 44,3. 1 выпускник базовой школы минимального порога не преодолел. Показатель успеваемости составил 87,5% (область: средний балл – 56,58, успеваемость – 95,9%).

Критичны результаты ЕГЭ по химии. Из 5 сдававших экзамен 3 выпускника не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, что свидетельствует об отсутствии мотивации к сдаче экзамена и недостаточной самостоятельной системе подготовки обучающихся. Средний балл составил 41,8, что ниже результата прошлого года на 2,6 балла (область: средний балл – 62,3, успеваемость – 93,9%).

2.3. Трудоустройство выпускников

Все 22 выпускника средней школы, получившие аттестаты о среднем общем образовании, продолжили образование. Из них 15 чел. в ВУЗах, 7 – в среднеспециальных учебных заведениях.

Анализируя результаты поступления выпускников, каждый коллектив оценивает многолетний итог своей работы: освоение образовательного стандарта и профессиональную ориентацию. Именно эти результаты в значительной степени отражают понятие качества образования.

Из 95 выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, продолжили обучение 95, в том числе, 70 выпускников – в среднеспециальных учебных заведениях, 25 выпускников – в 10 классах.

Анализ показывает, что среди факторов, оказывающих влияние на выбор учебных заведений для продолжения образования выпускников, решающую роль играют просветительская профориентационная работа, проводимая в школе: знакомство с миром профессий, которые можно получить в учебных заведениях Тамбовской области; информированность о востребованности профессий на рынке труда, организация рекламных акций учебных заведений района и области (выступление агитбригад, распространение буклетов, привлечение учащихся в учебные заведения на Дни открытых дверей).

3. Анализ работы с педагогическими кадрами

3.1. Анализ методической работы

Методическая работа в школе, повышение её результативности - одно из важнейших условий роста педагогического мастерства учителей. Содержание методической работы в 2018-2019 учебном году было определено общей методико-педагогической темой: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности». В рамках реализации методической проблемы на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации», «Как мотивировать учеников к обучению», «Учитель и ученики: психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника».

Стремление к постоянному обновлению знаний, умение управлять своим профессиональным и личностным развитием характерно для большинства педагогических работников школы.

В повышении квалификации педагогов значительную роль играют методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. В настоящее время 9 членов педагогического коллектива являются руководителями районных проблемно-предметных методических объединений, что свидетельствует о признании авторитета учителей школы в педагогическом сообществе Рассказовского района.

В структуре методической работы школы работали 9 проблемно-творческих объединений педагогов, в т.ч., 2 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с

основным и средним звеньями обучения, 3 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемно-творческая группа работала над своей методической темой. Перед проблемно-творческими группами стояла главная задача – построить деятельность учителя в проблемном поле, учитывая специфику ученического коллектива. На заседаниях групп обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, обсуждались контрольно-измерительные материалы единого государственного и основного государственного экзаменов.

В отчетном году продолжили свою работу 3 экспериментальных площадки: 1 – муниципального уровня, 2 – школьного уровня:

- «Расширение культурно-образовательного пространства, духовно-нравственного становления личности средствами музейной педагогики» (муниципальная площадка, МБОУ Платоновская СОШ);

- «Создание педагогической среды для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» (школьная площадка, Саюкинский филиал);

- «Метапредметные результаты и технологии их достижения» (школьная площадка, Рассказовский филиал).

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение теоретическими знаниями. Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных компетенций и повышение уровня своего мастерства. Одной из таких форм повышения квалификации являются профессиональные конкурсы. За отчетный период педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям».

На муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2019» свое мастерство, профессионализм, включенность в профессию продемонстрировали 2 педагога школы – Елена Владимировна Пойманова, учитель русского языка и литературы Дмитриевщинского филиала и Ирина Владимировна Нефедова, учитель математики базовой школы. Победителем муниципального этапа конкурса стала Пойманова Елена Владимировна, которая достойно представила район в региональном этапе конкурса.

Следует отметить, что Елена Владимировна в текущем году также стала победителем во Всероссийском социально значимом проекте «Сельский учитель в большой России», направленном на актуализацию значимости профессии учителя, создание положительного имиджа современного сельского учителя. Работа Елены Владимировны признана в числе лучших и опубликована в сборнике «Сельский учитель в большой России».

Победителем в номинации "Воспитание во внеучебной деятельности" зонального Всероссийского профессионального конкурса педагогических работников, специалистов в области воспитания «Воспитать человека-2019» стала Наталия Владимировна Маняхина, учитель физической культуры Рассказовского филиала. Опыт своей работы Наталия Владимировна поделилась на региональном этапе конкурса.

Педагог дополнительного образования базовой школы Надежда Владимировна Яблокова стала дипломантом II степени регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

По итогам конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность «Учитель», «Преподаватель-организатор ОБЖ» на звания «Учитель-методист» и «Учитель-наставник» в 2019 году победителем в номинации «Учитель-наставник» стала Наталия Ивановна Давыдова, учитель физики, информатики базовой школы. Представленный педагогом в конкурсную комиссию пакет документов успешно прошел экспертную оценку сначала на муниципальном, а затем региональном уровнях.

В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог - готов к публичной оценке своих профессиональных достижений. Личный сайт педагога – лучшая возможность поделиться опытом в педагогическом сообществе. В отчетном году 8 педагогов школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший сайт педагогического работника», 2 участника заняли призовые места. Подобные мероприятия способствуют популяризации передового педагогического опыта, распространению его в педагогическом сообществе не только на уровне района, но федерации в целом.

Участие в конкурсах позволяет педагогам получить высокую оценку своей творческой педагогической деятельности.

Одним из приоритетных направлений педагогического коллектива школы является работа с одаренными детьми.

В каждом образовательном учреждении сложилась определенная система работы с одаренными детьми, способствующая формированию у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения: это работа научных обществ, участие в научно-практических конференциях.

В школе сложилась многоуровневая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, которая реализуется в рамках общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности. Накопленный опыт позволит нам органично встроить свою работу по данному направлению в федеральный проект «Точка роста» в базовой школе, в филиалах - в режиме сетевого взаимодействия.

Формированию и развитию потребности к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности способствует участие обучающихся в предметных олимпиадах. Организация работы по подготовке одаренных учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования задачей, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

В прошедшем году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 2-11 классов. Всего участников 1418, призовых мест 324. Победители и призеры школьного этапа стали участниками муниципального этапа олимпиады.

Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 93 призовых места в муниципальном этапе олимпиады из 345 участников (Приложение 2).

Высокую результативность показали школьники по таким предметам, как биология, история, обществознание, ОБЖ. Значительно по отношению к прошлому году возросло число призеров и победителей по математике.

Однако, среди результатов участия, практически, отсутствуют результаты по информатике, литературе, праву, технологии.

Обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов на муниципальном этапе, приняли участие в региональном этапе олимпиады. Всего участников регионального этапа 11. К сожалению, ни один участник не выступил результативно.

Обращаясь к итогам интеллектуальных конкурсов, необходимо отметить результативное участие следующих обучающихся в зональных, региональных конкурсах:

- Веденева Диана, обучающаяся 9 класса Зеленовского филиала победитель муниципального этапа «Первые шаги в науку», участник регионального этапа; участник Итогового форума экологических волонтеров Тамбовской области "#ЭКОшефство" при поддержке Фонда президентских грантов; победитель в номинации «Проза» зонального литературного конкурса «Проба пера».

- Давыдов Дмитрий, ученик 9 класса базовой школы - победитель Межрегионального конкурса проектов "Старт в науку" в номинации "Естественные и математические науки"; призер IX областного конкурса учебно-исследовательских работ учащихся «Детские исследования – Великим Открытиям – 2019».

- Кочергин Никита, обучающийся 7 класса Зеленовского филиала - победитель в номинации «Сочинение» зонального литературного конкурса «Проба пера».

- Донченко Полина, обучающаяся 7 кл Дмитриевщинского филиала - призер в номинации названного конкурса.

- Селезнева Анастасия, обучающаяся 10 класса и Субочев Дмитрий, обучающийся 9 класса базовой школы - победители XXI Юношеских чтений имени В. И. Вернадского.

Обучающихся 9-11 классов базовой школы в составе команды под руководством Юмашева А.В. приняли участие в VII интеллектуальной игре «Начинающий фермер».

Обучающиеся школы принимают активное участие и в многочисленных дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как: «Инфоурок», «Олимпус», «Кенгуру», «Русский медвежонок», Учи.ру, «Путь к знаниям», «Инфознайка», «Сетевичок», «Урок- цифры», «ХимБи», «Старт», «Страна читающая», «Зеленая планета», «Каждый день горжусь Россией», «Лига эрудитов», «Основы православной культуры» и т.д.

Возможности, предоставляемые школьникам конкурсным движением, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и

развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

3.2.Управленческая деятельность

3.2.1. Контроль за учебно-воспитательным процессом

Организация образовательного пространства школы, методической работы, управленческой деятельности по отслеживанию результатов работы всех звеньев образовательного процесса в школе, направлена на достижение оптимальных конечных результатов. Ведущим направлением в деятельности по достижению оптимальных конечных результатов является инспекционно-контрольная деятельность администрации.

Контроль за учебно-воспитательной работой осуществлялся в соответствии с планом работы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- классно-обобщающий контроль;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педсоветов.

Администрацией были проведены тематические и фронтальные проверки, осуществлялся персональный контроль за работой аттестующихся учителей.

Данные, получаемые в результате контрольно-аналитической деятельности, используются в оперативном управлении: в планировании целей, деятельности школы, наполнении учебного плана, при постановке проблемы школы, оказания методической помощи конкретному учителю.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

- совершенствовать профессиональные компетенции через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;
- способствовать овладению педагогами современными образовательными технологиями;
- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность проблемно-творческих объединений педагогов.

2. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

- создавать условия для формирования устойчивой учебной мотивации

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях

- расширять формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и профилактике вредных привычек

4. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- создавать условия для самореализации, самообразования

Приложение 1

Учебный год	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Всего классов/комплексов	Всего обучающихся
	Кол-классов	В них учащихся	Кол-во классов	В них учащихся	Кол-во классов	В них учащихся		
2015-2016	51	440	44	494	4	51	99	985
2016-2017	52	414	45	484	5	64	101/85	982
2017-2018	53 / 38	434	44	453	4	57	100/85	945
2018/2019	52/37	428	44	458	4	44	100/85	922
2019/2020 (прогноз по численности)	49/35	392	44	469	4	44	97/83	905

Приложение 2.

ОУ	Число участников	Число призеров	Результативность	Ф.И. учителей, предмет, кол-во призовых мест	Предмет, количество призовых мест
МБОУ Платоновская СОШ	113	27	23,9	Данилецкая Н.М.	Биология – 4, химия – 3
				Кривенцева Г.В.	Англ.яз.-3
				Махортов И.А.	ОБЖ - 4
				Попова Ю.Н.	Обществознание – 2 Экономика - 1
				Тумакова Е.С.	Математика - 6
Рассказовский филиал	50	15	30	Зайцева Н.В.	Обществознание – 3, право – 1, экономика - 1
				Губарева Е.А.	География - 4
				Лаврентьева Е.А.	ОБЖ - 3
Саюкинский филиал	84	24	28,6	Блудова И.В.	Русский язык.-3
				Бокарева Г.С.	География - 3
				Бокарев В.А.	физ.культура - 2
				Часовских Е.М.	История – 4 Обществознание 3
				Часовских О.В.	Искусство - 2
				Чернова Л.Е.	Биология - 2
Дмитриевский филиал	39	15	38,5	Насонова С.А.	ОБЖ - 3
				Шалагина Н.Я.	История – 1, обществознание - 2
				Савельева О.Н.	Биология - 2
Зеленовский филиал	24	5	20,8	Ильичева И.Н.	Физика – 1 Математика -1
Никольский филиал	10	2	20	Мурзина А.И.	Литература - 2
Новгородовский филиал	7	-	-		

Рождественский филиал	20	6	30	Дьякова Э.С.	Физика - 2
Всего	347	94	27		

