

**Администрация Рассказовского района
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа**

*«... три качества – обширные знания,
привычка мыслить и благородство
чувств - необходимы для того, чтобы
человек был образованным в полном
смысле слова»*

Н. Г. Чернышевский

Итоги деятельности школы и перспективы развития



с.Платоновка, 2018

**Администрация Рассказовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа**

**Итоги деятельности школы
и перспективы развития.
Публичный доклад**

Материалы размещены на сайте образовательного учреждения, рассмотрены на заседании школьного Управляющего совета, на общешкольном родительском собрании

2018
Содержание:

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Введение | 4 |
| 2.1. Общая характеристика образовательного учреждения | 5 |
| 2.1.1. Организация образовательного процесса | 7 |
| 2.2. Образовательная политика и управление школой | 8 |
| 2.2.1. Обеспечение доступности общего образования | 8 |
| 2.2.1.1. Состав обучающихся | 8 |
| 2.2.1.2. Степень сохранности контингента обучающихся по классам и ступеням обучения | 10 |
| 2.3. Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся | 11 |
| 2.3.1. Особенности реализуемого учебного плана | 11 |
| 2.4. Условия осуществления образовательного процесса | 19 |
| 2.4.1. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения | 19 |
| 2.4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 21 |
| 2.4.5. Информационное обеспечение образовательного процесса | 24 |
| 2.4.6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровьесбережения | 24 |
| 2.5. Результаты образовательной деятельности | 29 |
| 2.5.1. Результаты внешней оценки качества образования | 29 |
| 2.5.1.1. Анализ результатов всероссийских проверочных работ | 29 |
| 2.5.1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации | 35 |
| 2.5.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования | 39 |
| Заключение | 41 |
| <i>Приложения</i> | 42 |

1. Введение

Основой концепции развития МБОУ Платоновской СОШ служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

Реализуя программу развития, деятельность школы в минувшем году была направлена:

- на завершение перехода начального звена на работу по новым образовательным стандартам, а также на подготовку к началу перехода на ФГОС основного звена школы;
- на предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования ключевых компетенций;
- на создание условий для развития образовательной системы в целях обеспечения оптимальных условий самореализации обучающихся и педагогов;
- на развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Для обеспечения этого школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно- и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Миссия школы:

- по отношению к учащимся и педагогам – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса;
- по отношению к родителям – вовлечение их в совместную деятельность;
- по отношению к социуму – развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Стратегической целью школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания

принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Организационная структура управления направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы в этом направлении будет проведена и в дальнейшем.

МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа образована в 1918 году как начальная школа. В 1934 году реорганизована из начальной школы в среднюю. С 2008 г. школа является базовой. В настоящее время школа имеет 13 филиалов, в т.ч. 6 – с начальным звеном обучения, 5 – с начальным и основным, 2 – с начальным, основным и средним звеньями обучения. В 2017/2018 учебном году в школе обучалось 945 учеников, в т.ч. в базовой школе – 365.

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа (базовая) расположена на территории села Платоновка Рассказовского района. Ближайшее окружение школы – МОУ ДОД «Дом детского творчества», музыкальная школа, Рассказовская районная библиотека, районный Дом культуры - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность и реализовать потребности обучающихся.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Учащиеся имеют ограниченный круг впечатлений, поскольку потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными центрами (театром, художественными музеями и др.) не могут быть использованы в полной мере. Наличие школьных автобусов дает возможность организовывать экскурсии, посещения музеев, выставок, цирковых представлений в городах Рассказово, Тамбове. Для наиболее полного удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей школьников педагоги школы организуют экскурсии в города России. В школе сложилась особая система воспитательной работы, которая позволяет организовать внеклассную работу (проведение праздников, конкурсов и др. мероприятий) на достаточно высоком уровне.

Исторические образовательные традиции, социокультурное окружение положительно влияют на формирование имиджа школы. Это подтверждается тем, что 99 % процентов детей, проживающих на

территориях населенных пунктов, в которых расположены базовая школа и филиалы, обучаются в МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школе.

Главная цель деятельности ОУ: создание адаптивной школы для максимальной самореализации каждого школьника.

Эта цель реализуема на основе внедрения в учебно-воспитательный процесс эффективных программ, технологий обучения, воспитания, ориентированных на личностное развитие детей и дифференциацию; диагностики знаний, организации процесса обучения и воспитания, удовлетворенности образовательными услугами. Исходя из цели, формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий.

2. Повысить влияние школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям, обеспечение законодательных, экономических, материально-технических и правовых гарантий на образование.

3. Усилить психолого-педагогический и валеологический аспекты для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования школьника, уровня его воспитанности.

2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

3. Личностный рост каждого участника учебно – воспитательного процесса.

Основные приоритеты деятельности ОУ отражены в долгосрочных и краткосрочных программах деятельности

- Программе развития МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы на 2016-2020 гг.

- Образовательной программе МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы на 2018-2019уч.г.

- Комплексно-целевой программе управления качеством образования.

- Комплексно-целевой программе воспитания здорового образа жизни.

Реализация общего образования на всех ступенях обучения осуществляется в единстве с дополнительным образованием через систему объединений дополнительного образования, спортивных секций. Для расширения системы дополнительного образования школой заключен договор с районным Домом детского творчества. Проводится совместная работа с районным Домом культуры, районной библиотекой. Организовано сотрудничество с районным Центром занятости населения для

трудоустройства школьников в летний период (особенно для детей из семей «группы риска»).

Результат обучения в школе – овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентноспособность в продолжении образования и выборе профессии.

В течение 2017/2018 учебного года одним из приоритетных направлений деятельности школы являлась работа по обеспечению ФГОС в начальной школе и осуществлению начала перехода на ФГОС в основном звене школы (5-7 классы). Для реализации образовательной программы по ФГОС начальная школа обеспечена оборудованием с учетом требований федерального стандарта. Каждый учебный кабинет оборудован компьютерной техникой с тем, чтобы для учителя и учащихся были созданы условия для работы в информационной среде.

100 % учителей начальных классов повысили квалификацию в соответствии с ФГОС. В школе создан банк нормативных документов и методических рекомендаций по ФГОС.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для учащихся учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Результат обучения в школе – овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентноспособность в продолжении образования и выборе профессии.

- В муниципальной программе «Модернизация системы образования Рассказовского района» МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа обозначена как базовая профильная;

- на базе школы проводятся семинары для педагогов, а также II этап (муниципальный) Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы для учащихся;

- в школе организована и успешно действует психологическая служба, работает логопед;

- 11 членов педколлектива являются руководителями районных предметных объединений учителей;

- 10 члена коллектива имеют Почетные звания;

- 27 членов коллектива имеют звания «Народный учитель Тамбовской области»

2.1.1. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, пятидневная учебная неделя (для начальной ступени образования), 45-минутная продолжительность уроков.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа представлена тремя

структурными подразделениями: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы

В ОУ имеется образовательная программа, которая включает

- стратегические приоритеты образовательного процесса
- учебные планы
- образовательные программы ступеней образования.

Основные приоритеты деятельности МБОУ Платоновской СОШ:

- создание информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций;

- совершенствование системы управления;

- создание единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;

- организация оптимального режима учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;

- развитие творческого потенциала, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Обозначенные приоритеты в деятельности образовательного учреждения рассматриваем как факторы развития образовательного учреждения.

Пути решения: работа по основным направлениям деятельности общеобразовательного учреждения позволяет осуществлять гибкое регулирование и своевременные изменения, отвечающие запросам социума.

2.2. Образовательная политика и управление школой

2.2.1.«Обеспечение доступности общего образования»

2.2.1.1.Состав обучающихся

На конец учебного года в школе обучалось 945 учащихся. По ступеням образования картина такова (данные на конец года):

- на ступени начального общего образования обучалось 434 учащихся (52 класса/38 классов-комплектов);

- 453 ученика обучалось на ступени основного общего образования (44 класса);

- 57 обучающихся осваивали программы среднего общего образования (4 класса).

В долевым соотношении это выглядит следующим образом: обучающихся 1 ступени – 46,0 %, 2 ступени обучения – 48 %, 3 ступени – 6,0 %. В этом учебном обучаться в 1 классах будут 102 первоклассника. Для

первоклассников и их родителей работала «Школа будущего первоклассника».

Приоритетным направлением является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для всех категорий детей при эффективном использовании имеющихся ресурсов в соответствии с требованиями инновационного развития и современными потребностями общества.

Для подготовки обучающихся к образовательной деятельности в школе создана и функционирует система дошкольного образования: в Новгородовском, Рождественском, Телешовском, Татарщинском филиалах действовали и продолжают свою работу группы кратковременного пребывания детей с общим охватом детей 16 чел. В Кершинском, Осиновском, Пичерском филиалах функционировали и продолжают свою работу дошкольные отделения с охватом воспитанников 32 ребенка.

В остальных филиалах, базовой школе в рамках дошкольной подготовки проводились подготовительные занятия для будущих первоклассников. Увеличение контингента дошкольников характеризует востребованность данных услуг и их высокое качество. **Возможность получать дошкольное образование позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене.**

Уровень подготовки детей на момент поступления в школу определяется педагогом – психологом и учителем начальных классов в ходе индивидуальных бесед. На каждого первоклассника составляется психолого-педагогическая карта. Ежегодно все будущие первоклассники проходят дошкольную подготовку в объёме 34 часа. В 7 филиалах работают группы дошкольной подготовки, с количеством детей 53. Эффективно ведется работа с родителями: проводятся циклы бесед, позволяющие подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих проблем при подготовке к школе и в период его обучения.

В 2017/2018 уч.г. в ОУ обучалось 33 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 22 чел. обучалось по адаптированным программам с задержкой психического развития, 6 - по адаптированным программам с умственной отсталостью, 4 – по программе для детей с нарушением речи, 1 – по программе для детей с нарушением зрения.

Из 15 детей-инвалидов 7 обучающихся находились на домашнем обучении, в т.ч. – 3 – ученики базовой школы, по одному ученику в Дмитриевщинском, Рассказовском, Телешовском, Рождественском филиалах: 1 ученик обучался по общеобразовательной программе, 3 - по адаптированным программам с задержкой психического развития, 3 - по адаптированным программам с умственной отсталостью.

В отношении детей-инвалидов соблюдаются нормы законодательства. Они обеспечиваются бесплатной учебной литературой. Для слабовидящего ребенка школой приобретается специальная учебная литература для

слабовидящих учащихся. Кроме того, инвалиды по зрению имеют доступ к информации на сайте образовательного учреждения.

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы. В рамках программы «Доступная среда» в базовой школе и четырех филиалах оборудованы пандусы, для слабовидящих детей в коридорах имеются на пути передвижения направляющие контрастные полосы и поручни.

В соответствии с Постановлением администрации Рассказовского района от 22 января 2018 г. № 25 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Рассказовского района», приказом по школе дети-инвалиды получают бесплатное двухразовое горячее питание.

Дети-инвалиды, обучающиеся на дому, также в соответствии с Постановлением администрации Рассказовского района от 20 марта 2018 г. № 160, приказом по школе от 23.03.2018 «О выплате денежной компенсации детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на дому», а также на основании представленных документов (заключение медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид», заявления родителей (законных представителей), получают денежную компенсацию за питание.

2.2.1.2. Степень сохранности контингента обучающихся по классам и ступеням обучения

| Учебный год | 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | | Всего классов/классов-комплектов | Всего обучающихся |
|-------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------------------------|-------------------|
| | Кол-в классов | Кол-в учащихся | Кол-во классов | В ни учащихся | Кол-во классов | В ни учащихся | | |
| 2015-2016 | 51 | 440 | 44 | 494 | 4 | 51 (13) | 99 | 985 |
| 2016-2017 | 52 | 414 | 45 | 484 | 5 | 64 (13) | 101/85 | 982 |
| 2017-2018 | 53 / 3 | 434 | 44 | 453 | 4 | 57(14) | 100/85 | 945 |
| 2018/2019 | 52/37 | 432 | 44 | 453 | 4 | 41 (10) | 100/85 | 925 |

Анализ численности обучающихся за три года свидетельствует о снижении численности обучающихся на 55 чел (отмечается снижение на ступени основного общего образования в 2016/2017 учебном году; проявляется тенденция к снижению численности обучающихся на ступени среднего общего образования).

В период 2017/2018 уч. г. учащихся, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение нет. Выбытие в другие образовательные учреждения отсутствует (исключение составляют случаи смены места жительства

родителями, происходит по заявлению родителей, подтверждается документально и фиксируется в книге приказов.).

100 % учащихся, выпускников 4 классов, продолжают обучение в 5 классе школы.

2.3. «Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся»

2.3.1. Особенности реализуемого учебного плана

Основная задача образовательного учреждения - в обеспечении функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. Эти задачи определяют направление деятельности коллектива МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Образовательный процесс для начальных, пятых и sixth классов осуществляется по учебному плану, разработанному в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015);

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 24.11.2015).

Учебный план для 7–11 классов разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015);

приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с дополнениями и изменениями и дополнениями от 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012);

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 04.05.2009 №1167 «Об утверждении Положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 21-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

Учебный план в 1-4, 5, 6 классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Учебный план образовательного учреждения 7-11 классов состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть устанавливает:

состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

состав обязательных для изучения учебных предметов (обязательных дополнительных дидактических единиц в учебные предметы инвариантной части), изучающих культурно – исторические, этнографические, социально – экономические, экологические особенности развития Тамбовской области, а также учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 классы), «Основы военной службы» (10 класс) и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение реализации задач образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Начальное общее образование

Учебный план для начальной школы устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования и имеет только инвариантную часть. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 35 учебных недель. В соответствии с Уставом МБОУ Платоновской СОШ в начальной школе - пятидневная учебная неделя.

Учебный план начальной ступени направлен на реализацию целей начальной школы:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления различных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

В 1-4 классах осуществлён переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В этой связи с первого класса изучается предметная область «Математика и информатика», в результате изучения которой обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, чтения и заполнения таблиц, интерпретации данных таблиц, чтения столбчатой диаграммы, создания простейшей информационной модели;

с первого класса в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Практика работы на компьютере».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе изучается в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года за счет часов регионального компонента федерального базисного учебного плана (приказ Минобробразования России от 01.02.2012 № 74).

Реализация программы «Тамбовские писатели детям» осуществляется в качестве учебного модуля учебного предмета «Литературное чтение».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса в объеме 2 часа в неделю.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования устанавливает пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 недель, в 9 классах - без учета периода государственной итоговой аттестации - 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный план основной ступени предусматривает шестидневную учебную неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план для 5-6 классов направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план основной ступени в 7-9 классах направлен на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В части, формируемой участниками образовательного процесса для обеспечения реализации потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива в 5-6 классах увеличено на 1 час в неделю количество часов, отводимых на изучение математики. Также введено изучение следующих учебных курсов:

- основы безопасности жизнедеятельности (5-6 классы - 1 час в неделю)

- информатика (5-6 классы - 1 час в неделю),

- риторика (5 классы - 1 час в неделю),

- основы православной культуры и светской этики (5 класс - 1 час),

- географическое краеведение (6 классы – 0,5 ч.: 1 полугодие – 1 час в неделю)

- экология растений (6 классы – 0,5 ч.: 2 полугодие – 1 час в неделю).

Предметная область области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ начальной школы.

В рамках предметной области ОДНКНР в 5 классах реализуется учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 6 классах занятия по предметной области ОДНКНР включены во

внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план для 7-9 классов включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального и регионального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объём учебной нагрузки.

В 8 – 9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» в объёме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Учитывая возрастающую роль русского языка, обязательный экзамен по русскому языку, для усиления подготовки учащихся к экзамену увеличено число недельных учебных часов. Так, увеличено число недельных часов по русскому языку в 7 классе.

Увеличение количества недельных часов по математике в 7-9 классах обусловлено необходимостью внедрения системного подхода при подготовке учащихся к экзамену по математике в форме основного государственного экзамена за курс основной школы. Так, увеличено на 1 час в неделю число недельных часов инвариантной части по математике в 7-8, классах; в качестве индивидуально-групповых занятий математика введена в 9 классах (1 час).

В связи с началом изучения в 8 классе курса «Химия», спецификой предмета, большим количеством специальных терминов, число недельных часов в данном классе увеличено на 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часа в неделю (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

Вариативная часть учебного плана основного звена представлена также учебным курсом: «Риторика» (7 классы, 1 час в неделю). Курс способствует социализации учащихся, их гармоничному развитию.

Для обеспечения предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, создания условий для существенной дифференциации старшеклассников в 9-ых классах введены элективные курсы:

- «Репетитор: подготовка к ГИА по обществознанию» (17 часов)
- «Биологические процессы и явления» (17 часов),
- «Твоя профессиональная карьера» (17 часов).

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования устанавливает двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов. Учебный план в 10 классах ориентирован на 35 учебных недель, в 11 классах – на 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный план среднего общего образования предусматривает шестидневную учебную неделю и направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения.

На основании материалов диагностических исследований с учетом индивидуального развития учащихся, особенностей классов учебный план на старшей ступени образования гибко корректируется. Для того чтобы более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, а также по результатам анализа диагностики старшеклассников и их родителей компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

Для обеспечения социально-гуманитарного профиля в 10, 11 классах число недельных часов по истории и обществознанию составляет 3 недельных часа. В объеме 1 часа в неделю ведется элективный курс «Актуальные проблемы отечественной истории». В целях обеспечения вариативности образования, на основании запросов учащихся в учебный план 10 класса также введены часы элективные курсы по физике «Аналитическое познание физики» (10-11 классы), химии «Основы органической химии» (10 класс), биологии «Биологические процессы и явления» (10-11 классы).

Кроме того, в учебном плане 10,11 классов предусмотрены элективные курсы «Текст как речевое произведение», «Математика плюс» (10 класс), «Математика абитуриенту», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (11 класс).

В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе по окончании учебного года предусмотрено проведение учебных сборов для юношей за счет увеличения количества учебных недель. Сроки проведения учебных сборов определены годовым календарным учебным графиком.

Учебная нагрузка по всем классам, параллелям не превышает предельно допустимой нормы. Число недельных часов по всем предметам учебного плана сбалансировано.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – неотъемлемая часть воспитательной системы школы. Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно-ориентированным, учитывающим индивидуальные особенности учащихся.

В МБОУ Платоновской СОШ реализуются 74 программы в 87 учебных группах, где занимаются 714 школьников. Объединения дополнительного образования работают по 6 направленностям: из них 29 - художественной, 17 - физкультурно-спортивной, 11 - социально-педагогической, 13 - естественнонаучной, 2 - туристско-краеведческой, 2 - технической.

В качестве руководителей объединений дополнительного образования в этом учебном году работали 58 педагогов.

Доля занятости детей в дополнительном образовании в течение нескольких лет стабильна и составляет более 70 %.

Показатель охвата учащихся дополнительным образованием в младшем и среднем звене значительно выше, чем в старшем, что объясняется тем, что учащиеся старшего звена много времени уделяют подготовке к экзаменам, а также тем, что более половины обучающихся старшего звена подвозятся из соседних сёл.

Большим успехом в базовой школе пользуется объединения художественной направленности. В 2017/2018 учебном году детский коллектив «Пчёлка» вместе с руководителями Яблоковой Н.В. и Яблоковым С.Н. являлись постоянными участниками и победителями районных, областных, всероссийских конкурсов. В апреле 2018 года в Твери проходил Всероссийский конкурс «Заиграй повеселей». Конкурс объединил талантливых исполнителей на традиционных народных инструментах, в число которых вошли и юные музыканты из нашей школы Бирюков Никита, Мартыанов Назар, Митрофанов Артём – Лауреаты II и III степеней. Образцовый фольклорный коллектив «Пчёлка» удостоен звания Лауреата III степени.

В рамках Международной акции «Ночь в музее», в Музее-усадьбе С.В. Рахманинова состоялся ежегодный фестиваль «Сиреневая ночь в Ивановке», на котором коллектив исполнил свою новую концертную программу, общался и радовал народным искусством гостей фестиваля, приехавших из Саратовской, Воронежской областей и других регионов.

Кроме того, образцовый фольклорный коллектив «Пчёлка» принял участие в трёх Всероссийских мероприятиях: Всероссийском фольклорном конкурсе «Живая традиция», Всероссийском конкурсе юных вокалистов «Звонкие голоса России», II Всероссийском фестивале народного творчества «Русская гармонь в Крыму», проходивших в Крыму и Алуште. Коллектив и его солисты привезли из Крыма 16 лауреатских дипломов, среди которых

шесть дипломов Лауреата I степени, шесть дипломов Лауреатов II степени, четыре диплома Лауреатов III степени



На фото. Выступление коллектива «Пчелка» в Ивановке



На фото. Выступление коллектива «Пчелка» в Твери

Активное участие в конкурсах художественной направленности приняли учащиеся кружка «Рукодельница» (руководитель Бузанова Т.В.). 9 учениц удостоены дипломами различной степени Всероссийского конкурса «Мои таланты».

С целью формирования здорового образа жизни на базе школы был создан спортивный клуб «Чемпион», где особым успехом пользуются спортивные секции «Контактные единоборства», «Самбо» (руководитель Ивлев В.В.). Его воспитанники занимают призовые места не только в области, но и на всероссийском уровне. Челмодеев Кирилл награждён Дипломом за 1 место на Кубке Санкт-Петербурга по кикбоксингу посвящённом «Снятию блокады Ленинграда», принял результативное участие в соревнованиях, проводимых в городах Орёл, Курск, Белгород, Ульяновск.



На фото. Чемпионат по кикбоксингу г. Санкт-Петербург



На фото. Занятия в объединениях дополнительного образования

В 2017/18 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по развитию сети платных образовательных услуг. Традиционно направления платных групп определяются, исходя из запросов учащихся и родителей. В школе функционировало 42 платных группы по различным направлениям.

Всего в платных группах обучалось 287 (82 – в базовой школе) учащихся, в т.ч. 30 дошкольников. Наиболее активными посетителями платных групп являлись учащиеся старшей школы.

Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 34 педагога первой и высшей квалификационной категории, в том числе, учитель-логопед. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями.

2.4. Условия обучения и воспитания

2.4.1. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения

Для организации образовательной деятельности школа имеет 14 зданий, расположенных в населенных пунктах северной части района. Все помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. В базовой школе и филиалах имеются предметные кабинеты, спортивные залы, компьютерные классы, мастерские, библиотеки, столовые, административные и служебные помещения. В базовой школе работал краеведческий музей, который в настоящее время передал все имеющиеся материалы в музей, входящий в состав социально-культурного комплекса села. Музейные комнаты продолжают свое функционирование в Дмитриевщинском, Новгородовском и Рождественском филиалах. В школе также имеются медицинские кабинеты, кабинеты педагога-психолога и логопеда (используемые в т.ч. для коррекционной работы с обучающимися базовой школы и филиалов).

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды школы достаточно высокий. Образовательные ресурсы, материально-

техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается.

Имеется современная информационная база: выход в Интернет, электронная почта. Задача материального обеспечения решается за счет бюджетного фонда.

В образовательном учреждении имеются библиотеки. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 9571. Объем фонда учебной литературы - 1512 экземпляров, учебно-методической- 205 экземпляров, художественной литературы- 7854 экземпляров. Учебной литературой обеспечены все учащиеся, в т. ч. за счет средств родителей – 18 %. В учебном процессе используются также электронные учебники. Библиотечный фонд и информационная база являются востребованными.

В базовой школе и филиалах функционируют столовые, укомплектованные обслуживающим персоналом согласно штатному расписанию.

Для занятия физической культурой и спортом имеются спортивные залы, оборудованные спортивным инвентарем. Спортивные залы используются в соответствии с расписанием по назначению.

Защита обучающихся от перегрузок.

Администрация школы уделяет внимание проблеме здоровья школьников.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПина, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Перегрузки учебного плана отсутствуют.

Администрацией школы, психологом ведется контроль за соблюдением объема учебной нагрузки (домашнее задание). Для учащихся и их родителей разработаны памятки по подготовке домашних заданий. В памятках даны рекомендации по соблюдению режимных моментов: распределение занятий по уровню сложности, чередование видов деятельности (письменных предметов, устных, отдыха), рекомендации по формированию памяти, внимания, снятию усталости.

Для формирования благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса, с целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся изучается уровень тревожности (анкетирование учащихся, их родителей). Проводятся консультации, психологические тренинги по овладению методами саморегуляции и снятия стрессогенных состояний. В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

2.4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в школе, повышение её результативности - одно из важнейших условий роста педагогического мастерства учителей. От её качества во многом зависит интенсивность освоения программ, полнота использования важнейших результатов педагогических исследований и создание в школе оптимальных условий для систематического повышения квалификации каждого учителя. Содержание методической работы в 2017-2018уч.г. было определено общей методико-педагогической темой: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности». В рамках реализации методической проблемы на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС», «Современный подход к оценке учебно-познавательной деятельности учащихся», «Умение работать с трудными детьми как один из критериев успешности педагога».

В школе действуют 3 экспериментальных площадки: 1 – муниципального уровня, 2 – школьного уровня: МБОУ Платоновская СОШ: «Расширение культурно-образовательного пространства, духовно-нравственного становления личности средствами музейной педагогики» (муниципальная площадка)

Саюкинский филиал:

Создание педагогической среды для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (школьная площадка)

Рассказовский филиал: Метапредметные результаты и технологии их достижения (школьная площадка)

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются проблемно-творческие объединения педагогов. В школе организовано 10 проблемно-творческих групп учителей-предметников, в т.ч., 3 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 4 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемная группа работала над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Перед ПТГ стояла главная задача – построить деятельность учителя в проблемном поле, учитывая специфику ученического коллектива. На заседаниях ПТГ обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, обсуждались контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ. Важным направлением работы ПТГ и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации.

Совершенствованию педагогического мастерства учителя способствует не только курсовая подготовка, но и деятельность педагога в межкурсовой

период. И чем эта деятельность в межкурсовой период будет активнее, тем проще будет накопить материал к аттестации.

На новый период деятельности методического совета и проблемно-творческих групп следует более активно отслеживать индивидуальную деятельность каждого педагога, его профессиональные достижения. Проблемно-творческим группам необходимо активизировать работу по формированию портфолио учителя; активизировать работу по обобщению опыта работы, его распространению, по аттестации работников на квалификационные категории, не допуская случаев выхода после окончания срока действия категории на соответствие занимаемой должности.

Шире использовать анкетирование, опрос, современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения профессиональных потребностей педагогов.

Руководителям ПТГ при формировании планов на новый период включить вопросы, связанные с совершенствованием форм работы с обучающимися по организации научно-исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам.

Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных компетенций и подтверждения своего мастерства. И абсолютно неважно, в каком образовательном учреждении он работает, в базовой школе или филиале. Ключевые изменения происходят только тогда, когда изменяется сам учитель, когда растет и развивается его учительский потенциал.

Понимая это, педагоги школы повышают свою квалификацию через участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

В целях поддержки и поощрения творчески работающих учителей, популяризации передового педагогического опыта, внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Учитель года».

В 2018 году в муниципальном этапе конкурса участвовали 2 педагога школы: Богданова Людмила Александровна, учитель физики Саюкинского филиала, Маняхина Наталия Владимировна, учитель физической культуры Рассказовского филиала, которые продемонстрировали творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса, работы с родителями, высокий уровень методического мастерства

На основании решения жюри Конкурса первое место и звание победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года-2018» присуждено Богдановой Людмиле Александровне, которая достойно представила район на региональном этапе конкурса.

В 2017 году в областном конкурсе «Народный учитель Тамбовской области - 2017» победителем стала в третий раз учитель математики базовой школы Тумакова Е.С.

Одним из приоритетных направлений педагогического коллектива школы является работа с одаренными детьми.

В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа научных обществ, участия в научно-практических конференциях, олимпиадах. НОУ школы созданы с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Формированию и развитию потребности к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности способствует участие обучающихся в предметных олимпиадах. Участникам олимпиадного движения 2017-2018 уч.г. удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, нестандартные подходы к решению заданий, реализовать творческие способности.

Результат целенаправленной работы с одаренными детьми – 89 призовых места из 314 участия. В Приложении 3 представлены результаты участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады, а также отмечены педагоги, подготовившие 2 и более победителей, призеров.

Высокую результативность показали школьники по таким предметам, как русский, литература, история, ОБЖ, физическая культура.

Ионова Ульяна стала призером регионального этапа олимпиады по русскому языку (учитель Чернова Л.Н.)

Среди результатов участия практически отсутствуют результаты по математике, химии, искусству. Значительно снижена результативность по обществознанию.

Для повышения статуса педагогов в школе разработана система моральных и материальных стимулов: материальные поощрения за успешную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам; поощрения за высокие результаты при подготовке учащихся к экзаменам; за участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д. Для формирования у педагогов потребности в непрерывном совершенствовании проводятся публичные мероприятия, направленные на поддержку статуса учителя в социальном окружении школы: выставки передового педагогического опыта, уроки педагогического мастерства, мастер-классы и др. Не снижается активность участия педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

В школе сложилась система работы по методической поддержке классных руководителей. Организованы проблемные группы классных руководителей. На занятиях изучаются современные воспитательные технологии с последующим использованием классными руководителями в своей работе. Основной акцент ставится на деятельностный подход в воспитании.

Расстановка педкадров проводится с согласия учителей, с учетом профессиональных качеств и основывается на принципе преемственности. Учебная нагрузка среди членов педколлектива распределяется оптимально, в

соответствии с учебным планом, с соблюдением санитарных норм и индивидуальными возможностями каждого учителя.

2.4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д.

Рубрика «Методическая копилка», разработанная по каждому образовательному учреждению, вместила более 400 методических материалов по таким направлениям как: тезисы выступлений, разработки уроков, внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся и др.

В учебном процессе используется 190 компьютеров, в т.ч., в базовой школе – 59. Имеется выход в Интернет. На 1 компьютер приходится 12 учеников. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 70%.

2.4.4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровьесбережения

Создание условий для сохранения и укрепления

здоровья обучающихся, организации воспитательной деятельности

100 % обучающихся получают образование очно. В настоящее время 6 чел. (0,5%) обучаются индивидуально. 100 % учащихся, имеющих такую потребность, пользуются данной образовательной услугой.

100 % обучающихся охвачены услугами психолого-педагогической службы школы. Учащимся, нуждающимся в логопедической помощи (40 учащихся 1 ступени образования), предоставляется бесплатная услуга логопеда.

Мнение родителей учащихся об образовательном учреждении отслеживается при помощи «Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Работа по изучению удовлетворенности родителей и учащихся образовательными услугами ведется психологом, классными руководителями. Данная деятельность координируется заместителем директора по воспитательной работе. В целом услугами ОУ родители удовлетворены, их пожелания в последующем учитываются в деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Объективность получаемой информации подтверждается тем, что более 95 % выпускников основной школы, решивших продолжить образование в 10 классе, продолжают обучение в нашей школе. Для изучения мнения учащихся проводится мониторинг «Удовлетворенность образовательными услугами», «Исследование уровня социализации учащихся 9-11 классов», «Готовность

школьников к выбору профессии». Существенным является тот факт, что мнения учащихся на 90 % совпадают с мнениями родителей.

В результате полученной по итогам опросов информации администрация вносит коррективы в учебный план (его школьный компонент). В систему дополнительного образования школы вводятся новые кружки, спортивные секции также по желанию учащихся, их родителей.

Особая роль в деятельности ОУ отводится внешкольной деятельности. Это работа с семьей и общественностью. На основе объединения усилий школы и семьи формируется воспитательное пространство «семья – школа – социум». Ближайшее окружение школы – Дом детского творчества, музыкальная школа, сельская библиотека, Дом культуры создают воспитательное пространство, которое помогает организовать активную и многообразную досуговую деятельность и реализовать потребности детей.

Важной составляющей успеха воспитания является союз педагогов и родителей. Взаимоотношения осуществляются как в формальных рамках, так и в неформальной обстановке и носят преимущественно заинтересованный характер. Родители получают поддержку педагогов по поводу проблем воспитания.

Все более очевидным становится факт, что изменения в системе образования не могут проводиться только в рамках образовательного учреждения. Активными субъектами образовательной политики становятся не только институты государственной власти и органы местного самоуправления, но и общественные группы, прежде всего, родители. Именно поэтому среди приоритетных задач модернизации образования стоит задача «развития образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов, образовательного учреждения». Только за счет поддержки общественности могут осуществляться планы по развитию модернизации образования. Для этого в школе создан школьный Управляющий совет как механизм согласования целей и интересов всех участников образовательного процесса. В функции ШУС входят содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; повышение контроля за соблюдением лицензионных условий образовательной деятельности; установлению надбавок и доплат к должностным окладам работников по представлению администрации школы.

В сотрудничестве с родителями, привлекаемыми к управлению образовательным процессом, школа стала открытой для общественного обсуждения: информация о жизнедеятельности школы публикуется на школьном сайте, периодически обновляемом. Лишь в этом случае можно рассчитывать на ресурс доверия со стороны ближайших партнеров школы.

Сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Администрация школы уделяет серьезное внимание проблеме здоровья школьников. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В течение учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПин, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Перегрузки учебного плана отсутствуют.

В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в рамках комплексно-целевой программы, в которой предусмотрен комплекс организационных и управленческих мероприятий:

- организация режимных моментов (зарядка, физкультминутки);

- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся;

- проведение общешкольных родительских собраний, мероприятий с учащимися по актуализации ценности здоровья;

- проведение месячников «Мы – за здоровый образ жизни!»;

- организация горячего питания, витаминизация третьих блюд.

Вопросы **сохранения здоровья учащихся** являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной задачей коллектива школы является внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы. Традиционными в школе стали Дни здоровья и Дни семьи.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводится анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организуются встречи с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проводится цикл бесед с юношами и девушками о гигиене и различных заболеваниях; проводятся классные часы «Здоровым быть модно»; беседы по профилактике наркомании и табакокурения в

рамках встречи учащихся с инспектором ПДН, демонстрируются фильмы. 26 апреля 2018 года в базовой школе в целях пропаганды здорового образа жизни, активизации работы по предупреждению распространения наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних прошла антинаркотическая акция «Район молодой!»

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и работу кружков и секций. В школе работают спортивные секции по волейболу и кикбоксингу. Челмодеев Кирилл, обучающийся 8 класса, является победителем и призёром многих соревнований по кикбоксингу. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Ежегодно в МБОУ Платоновской СОШ и её филиалах работает летний оздоровительный лагерь. Отдыхом в лагерях дневного пребывания в 2018 году было охвачено 740 учащихся 1-7 классов. В первую смену в 12 филиалах и базовой школе отдохнули 550 человек. Во вторую смену в 4 лагерях дневного пребывания отдохнули 190 детей (Платоновка, Саюкинский филиал, Дмитриевщинский филиал, Рассказовский филиал). Особое внимание уделялось охвату организованным отдыхом детей-сирот, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, опекаемых семей, подростков, состоящих на внутришкольном учете и ПДН.

В лагерях было организовано двухразовое сбалансированное питание, включающее овощи, фрукты, соки. Режим дня обеспечивал необходимые условия для личностного, творческого, духовного развития детей. Оздоровление детей проводилось путём активного двигательного режима, закаливания, витаминизации питания.

В каждом лагере разработана программа, которая обеспечила условия для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, педагогической воспитательной среды, возможность участия каждого ребенка в разнообразных развивающих мероприятиях, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей. Работа проводилась с использованием местных ресурсов: школьных музеев, библиотек, дома детского творчества, дома культуры, спортзалов и спортплощадок.

Главная задача работников лагеря - уберечь детей от травматизма и несчастных случаев во время летнего отдыха. С этой целью проводились инструктажи по всем видам деятельности с сотрудниками и детьми, соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, пребывания детей у водоёмов и в лесу, по порядку эвакуации детей в случае возникновения пожара. Работа по профилактике предупреждения детского травматизма велась совместно с работниками ГИБДД.

За время обучения в школе учащиеся трижды проходят диспансеризацию (обследование врачами – узкими специалистами), что позволяет на ранних стадиях выявить различные заболевания. В школе оборудован медицинский кабинет, где медицинская сестра может оказать доврачебную помощь, работает компьютерная программа «Здоровый ребенок», позволяющая отслеживать физическое развитие учащихся.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация школы уделяет внимание организации горячего питания. Все необходимые требования к составлению меню, витаминизации, к качеству приготовления пищи, хранению продуктов, санитарному состоянию пищеблока соблюдаются. Горячим питанием в 2017-2018 учебном году было охвачено 797 учащихся, что составляет 84 % от общего числа детей.

Питание организовано для учащихся льготных категорий: детей из многодетных семей – 197 человек, детей из малообеспеченных семей – 160 человек, детей-инвалидов – 7 человек и детей с ограниченными возможностями здоровья – 13 человек. За родительские средства питается 420 человек.

Для детей из малообеспеченных семей организовано питание за счет субсидий в сумме 13 рублей, учащимся из многодетных семей выделяется 40 рублей и они получают полноценный обед. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое горячее питание. Шесть детей-инвалидов, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание.

Учащиеся группы продленного дня обеспечены питанием (обед и полдник) за родительские средства.

Школьники, не имеющие льгот, получают обед стоимостью 40 рублей за родительские средства.

В Дмитриевщинском и Саюкинском филиалах завтраками за счет родительских средств обеспечены 63 учащихся начальной школы и 36 учащихся среднего звена.

Однако, администрация школы видит проблемы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- существующая система проведения уроков физкультуры не компенсирует гиподинамию учащихся; недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках;

- увеличение доли времени, проводимого за малоподвижными занятиями, в т.ч.- за работой на компьютере (по результатам диагностики) отражается на общем состоянии детей. Наблюдаются общая утомляемость, нарушение осанки, органов зрения.

Пути решения проблем:

- использование технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к

собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

- переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников;
- увеличение (до трёх) недельной нагрузки по физической культуре;
- увеличение двигательной активности учащихся за счет проведения спортивно-массовых мероприятий.

2.5. Результаты образовательной деятельности

2.5.1. Результаты внешней оценки качества образования

2.5.1.1. Анализ результатов всероссийских проверочных работ

В современных условиях все более возрастает роль внешней оценки качества образования. Если ранее в качестве внешней оценки преимущественно рассматривались результаты ГИА, то в настоящее время возросла роль ВПР. Как инструмент ранней подготовки к государственной итоговой аттестации, ВПР позволяют учителю определить уровень подготовки школьников по предмету, выявить «группу риска», организовать индивидуальную работу со школьниками, которые получили низкие результаты; выявить пробелы в знаниях учащихся для оказания адресной коррекционной помощи; выделить типы заданий с низким процентом выполнения для устранения проблем и что немаловажно, нацеливает учителя на совершенствование методики преподавания.

Результаты оценочных процедур (ВПР) важны и для заказчиков образовательных услуг, родителей обучающихся и самих обучающихся, потому что для родителей (заинтересованных родителей) они создают большое информационное поле, позволяя оценить уровень подготовки ребенка, лучше узнать его психофизические особенности, увидеть проблемные зоны, оценить перспективы получения дальнейшего образования.

В период с 21 марта по 15 мая 2018 г., на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказов управления образования и науки Тамбовской области от 23.01.2018 года № 134 «Об организации мониторинга качества образования в 2018 году». Во всероссийских проверочных работах в 2018 году приняли участие обучающиеся 4, 5, 6, 11 классов. Причем, если в 4-6 классах участие принимали все обучающиеся, за исключением детей с ЗПР и УО, то из числа 11-классников приняли участие те обучающиеся, которые не сдавали ЕГЭ по данному предмету.

В таблице представлены обобщенные результаты ВПР 2018 г.

| Наименование предметов/ Год | 4 класс | | 5 класс | | 6 класс | 11 класс | |
|--------------------------------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2018 | 2017 | 2018 |
| Русский язык | 94,7/62,9 | 87,9/63,8 | 86/46,7 | 85,2/33,8 | | | |
| Математика | 100/69,2 | 94,7/68,1 | 91/49 | 79,5/38,3 | 80/33,7 | | |
| Окружающий мир | 97,5/58,2 | 98,9/79,1 | | | | | |
| Биология | | | 89/52 | 97,8/65 | | 91,5/71,3 | 100/42,1 |
| История | | | | 86,3/38,4 | 78/32 | | 100/100 |
| География | | | | | 88,9/34,3 | | |
| Физика | | | | | | | 96,1/57,7 |

По итогам участия 4-классников во всероссийских проверочных работах отмечаются следующие результаты.

Показатель успеваемости по русскому языку по школе составил 94,6%, что на 6,5% ниже среднеобластного показателя. Качественный показатель составил 63,8%, показатель по области – 68,2.

Процент успешно выполнивших работу по математике составил 94,6%, что практически на уровне областного показателя. Качественный показатель разнится, как вы видите на диаграмме, на 8% и составил 68%.

По результатам участия обучающихся в ВПР по окружающему миру отмечаются результаты, сопоставимые с областными: 99% обучающихся справились с работой при качественном показателе в 79%.

Анализ результатов ВПР в 5 классах по русскому языку показал, что с работой справились 63 чел., что составляет 85,1% от общего числа участников ВПР по русскому языку при качественном показателе 33,8 (результат 2017 г. - 46,7%). Показатель успеваемости по школе соответствуют показателям по Тамбовской области и по России.

Лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся 5Б класса базовой школы, 5В класса (Саюкинский филиал), 5Г класса (Дмитриевщинский филиал). По отмеченным классам результаты соответствуют региональным и российским показателям. Выше результаты по Зеленовскому филиалу.

Низкие результаты по 5 А классу базовой школы (качественный показатель – 23,1%, 5З классу (Рассказовский филиал) – 14,3% (качественный показатель), 5И классу (Рождественский филиал) – 50% (показатель успеваемости).

Статистика по отметкам ВПР по математике свидетельствует о том, что 15 учащихся (20,55%) с работой не справились. Таким образом, процент выполнения работы составил 79,45% (против 91% - 2017 г.) при качественном показателе 38,3% (против 49% - 2017 г.). Необходимо отметить, что результаты по школе значительно ниже результатов по России и по Тамбовской области как по качественному показателю на 10-15%, так и показателю числа справившихся с работой – на 7-8%.

Анализ результатов работ по математике свидетельствует о том, что ниже среднего результата по школе результаты 5 А класса базовой школы, 5 Е класса (Никольский филиал) - 25% - по качественному показателю. Низок показатель успеваемости по 5 А классу базовой школы и 5 Г классу (Саюкинский филиал) – 76,9%. Крайне низки по 5 З классу (Рассказовский филиал) – 61,5%, по 5 И классу (Рождественский филиал) – 50%.

Анализ результатов ВПР по биологии свидетельствует о том, что процент выполнения работы составил 90% при качественном показателе 50% (результаты прошлого года – усп.-89%/кач.-52%). Здесь также отмечается, что результаты по школе ниже результатов по Тамбовской области на 14% и по России на 12% (качественный показатель). Успеваемость по всей выборке и по Тамбовской области также значительно выше школьного показателя – на 7,5%.

Анализ результатов работ по биологии свидетельствует о том, что низок показатель качества выполнения работы по 5 З классу (Рассказовский филиал) – 35,7%, 5 В классу (Саюкинский филиал) – 16,7%; показатель выполнения работы по 5 З классу (Рассказовский филиал) – 78,6%.

Статистика по отметкам ВПР по истории свидетельствует о том, что 10 учащихся (13,7%) с работой не справились. Процент выполнения работы составил 86,3% при качественном показателе 38,3%. Результаты по школе значительно ниже результатов по России и по Тамбовской области особенно по качественному показателю на 20-23.

Анализ результатов работ по истории свидетельствует о том, что ниже среднего результата по школе результаты 5 А класса базовой школы, 5 Е класса (Никольский филиал) - 25%, 5 В классу (Саюкинский филиал) -30,8%, 5 Ж классу (Новгородовский филиал) -33,3% - по качественному показателю. Низок показатель успеваемости по 5 А классу базовой школы – 76,9% и 5 З классу (Рассказовский филиал) – 71,4.

В целом ВПР по всем предметам в 5 классах (кроме русского языка) оценены как работы с низкими результатами.

При проведении ВПР у образовательного учреждения была возможность выбора трех предметов из 6 предложенных. Так как в предыдущие годы промежуточная аттестация проводилась по математике, географии, истории, мы именно на этих предметах остановили свой выбор.

Необходимо заметить, что шестиклассники уже в третий раз участвуют в ВПР.

Однако, этот факт не повлиял положительно на результаты.

Так, результаты по математике свидетельствует о том, что 19 учащихся (20%) с работой не справились. Таким образом, процент выполнения работы составил 80% при качественном показателе 33,7%. Качественный показатель по школе на 9% ниже областного и показатель числа справившихся с работой – на 6% также ниже областного.

Анализ результатов работ по математике свидетельствует о том, что ниже среднего результата по школе результаты 6Б класса базовой школы (15,4%), 6Д класса (Зеленовский филиал) – 22,2%, 6 Ж класса (Новгородовский филиал) – 20%, 6 З класса (Рассказовский филиал) – 29,4, 6 И класса (Рождественский филиал) – 25% - по качественному показателю. Низок показатель успеваемости по 6Б классу базовой школы (69,2) и 6 Г классу (Дмитриевщинский филиал) – 62,5%.

Анализ ВПР по географии

Статистика по отметкам по географии свидетельствует о том, с работой не справились 11 учащихся (11%). Таким образом, процент выполнения работы составил 89% при качественном показателе 33,3%. Отмечается, что результаты по школе ниже результатов по Тамбовской области на 16% по качественному показателю.

Анализ результатов работ по географии свидетельствует о том, что низок показатель качества выполнения работы по 6Б классу базовой школы (7,7%), 6 З классу (Рассказовский филиал) – 5,6%, 6 И классу (Рождественский филиал) – 22,2%. Низок показатель успеваемости 6 Г классу (Дмитриевщинский филиал) – 66,7%.

Результаты ВПР по истории свидетельствует о том, что только 78% учащихся справились с работой при качественном показателе 32%.

Анализ результатов работ по истории свидетельствует о том, что ниже среднего результата по школе результаты по базовой школе (20,6%), 6 Ж классу (Новгородовский филиал) - 20% - по качественному показателю. Низкие результаты показали обучающиеся 6 З класса (Рассказовский филиал): 52,9% - успеваемость/0% - качество знаний.

Полученные в ходе выполнения работ оценки только на 32% (32 чел.) подтвердили промежуточный результат по предмету. 67 учащихся (67%) получили на ВПР оценку ниже оценки за четверть, только 1 чел. (1%) получил оценку выше оценки за четверть.

В целом работы по всем предметам оценены как работы с низкими результатами.

Кроме того, необходимо отметить несоответствие полученных оценок в ходе выполнения работ промежуточным результатам (оценки за третью четверть) по предметам: от 43% по русскому языку, математике, до 60-63%

по биологии, истории соответственно (по 5 классам). По 6 классам 48% учащихся не подтвердили оценки по математике, 67% не подтвердили промежуточный результат по истории, 68 – по географии.

Несоответствие результатов независимой диагностики итоговым оценкам является посылком к тому, что каждый педагог должен проанализировать конкретно свои результаты и на основе этого пересмотреть применяемую им систему текущего оценивания с учетом требований внешней оценки.

Если следовать тенденции сравнения результатов этого года с результатами предыдущих лет, т.е., анализировать результаты ВПР в динамике (по итогам 2017 и 2018 гг.), то можно отметить, что по итогам 4 и 5 классов наблюдается снижение показателей по русскому языку, математике (см. таблицу).

Аналогичная картина наблюдается при переходе 5 класс – 6 класс по математике.

| Наименование предметов/Год | 4 класс | 5 класс | | 6 класс | примечание |
|-----------------------------|---------------|---------|--------------|-------------|--|
| | 2017 | 2017 | 2018 | 2018 | |
| Русский язык 4-5 | 94,7/ 62,9 | | 85,2/ 3,8 | | Снижение показателей: Достижение базового уровня – на 9,5% Качественный показатель - на 30% |
| Математика 4-5 | 100/ 69,2 | | 79,5/ 8,3 | | Снижение показателей: Достижение базового уровня – на 20,5% Качественный показатель - на 31% |
| Окружающий мир/Биология 4-5 | 97,5/ 58,2 | | 97,8/ 65 | | Показатели стабильны |
| Математика 5-6 | | 91/49 | | 80/33, 7 | Снижение показателей: Достижение базового уровня – на 11% Качественный показатель - на 15,3% |

Анализ выполнения работ по содержанию позволяет сделать выводы и сформулировать рекомендации для учителей-предметников:

1. Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу

- по формированию у обучающихся предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографических и правописных); учебноязыковых аналитических умений фонетического,

морфемного, морфологического и синтаксического разборов; регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;

- **над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;**

- **по формированию опыта использования норм литературного языка в речевой практике при создании письменных высказываний**

2. Учителям математики продолжить работу по формированию:

- умений применять изученные понятия, результаты, методы для **решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; логических задач методом рассуждений;**

- умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- навыков решения **простых и сложных задач разных типов**, а также задач повышенной трудности.

3. Учителям биологии продолжить работу по формированию:

- **первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях**, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; понятийного аппарата в биологии;

- умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умений наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.**

4. Учителям истории продолжить работу по формированию:

- умений осознанно использовать **речевые средства в соответствии с задачей коммуникации**

- умений устанавливать **причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;**

- умений объяснять смысл хронологических понятий, терминов;

- умений рассказывать о событиях древней истории; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей и т.д.

2. Учителям географии продолжить работу по формированию:

- навыков владения основами **картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;**

- представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; представлений о географических объектах.

- умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

6. Учителям всех дисциплин

6.1. провести анализ индивидуальных результатов, на основании которых осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.

2.5.1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Основным критерием внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2017-2018 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, с 25 мая по 29 июня 2018 года.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, диагностических контрольных работ. Анализ результатов диагностических работ позволял наметить точки мониторинга в подготовке, избежать типичных ошибок, своевременно разработать и реализовать план мероприятий по корректировке пробелов знаний учащихся. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах по подготовке к экзаменам, индивидуальных занятиях, занятиях элективных курсов.

Анализ результатов ГИА на ступени основного общего образования

С 26 мая по 29 июня 2018 г. выпускники 9 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Анализ проведения экзаменов показал, что все нормативные документы и рекомендации по проведению экзаменов соблюдены. Случаев опоздания и неявки на экзамены не было.

Для проведения ОГЭ в базовой школе был создан пункт проведения экзамена, в котором в качестве организаторов в аудиториях, вне аудиторий,

помощника руководителя, технического специалиста трудились 33 педагога. 9 педагогов были задействованы в ППЭ при проведении ГИА по программам среднего общего образования. Необходимо отметить, что все сотрудники ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

В основном этапе ГИА приняли участие 103 выпускника текущего года, что, практически, на уровне прошлого года; из них ГИА в форме ОГЭ проходили 102 обучающихся, в форме ГВЭ – 1.

Аттестаты об основном общем образовании получили 95 выпускников (92,2%), в т.ч., 5 - из числа обучающихся повторно в 9 классе по причине непрохождения ГИА в 2017 году.

4 выпускника (3,9%) окончили основную школу «с отличием», получили аттестат особого образца, в т.ч. 2 чел. – выпускники базовой школы, выпускники Саюкинского филиала – 2 чел.

7 выпускников государственную итоговую аттестацию не прошли, в т.ч., 2 – выпускники базовой школы (5,4% от общего числа выпускников базовой школы); 2 выпускника Рассказовского филиала (11,7%); 1 выпускник Саюкинского филиала (6,3); 1 выпускника Дмитриевщинского филиала (9%); 1 выпускника Рождественского филиала (20%).

3 выпускника имеют неудовлетворительные результаты по трем учебным предметам, 4 выпускника – неудовлетворительный результат по одному учебному предмету. Таким образом, всего неудовлетворительных оценок 13: 6 – по обществознанию, 1 – по биологии, 1 – по географии, 2 – по русскому языку, 2 – по математике, 1 - по физике.

Доля выпускников 9 классов (Приложение 1), получивших на государственной итоговой аттестации по русскому языку отметки 4 и 5 в общей численности участников, составила 53,1%, при успеваемости 97,9%. Результаты, практически, на уровне результатов прошлого года.

Качество знаний по математике в текущем году составило 39,2, что на 8 % выше результатов прошлого года, 4 %, успеваемость – 97,9. Доля учащихся, не сдавших экзамен по математике в основные сроки, составляет 6,1%.

Выпускниками основной школы охвачен, практически, весь спектр представленных к сдаче предметов (за исключением иностранного языка). Самыми массовыми для сдачи экзаменов остаются такие предметы как обществознание (82 чел., 82%), биология (60 чел., 60%). Значительно меньше выпускников (33 чел.) сдавало экзамен по географии. 8 чел. сдавали экзамен по химии, 3 чел. - по физике, 4 – по истории, 6 – по литературе, 4 – по информатике и ИКТ при положительной динамике выборов по отношению к прошлому году. На 12 % снизился показатель выбора экзамена по биологии. Из 82 выпускников, сдававших экзамен по обществознанию, 76 выпускников экзамен сдали, причем 10 чел. - в результате повторной сдачи экзамена в дополнительные сроки. Показатель успеваемости с учетом повторной сдачи составил 92,7%, показатель качества – 26,8%. Все результаты на уровне результатов прошлого года.

Из 60 сдававших экзамен по биологии справились со сдачей 59 чел. (98,3), что на 6,5 процентов выше прошлогодних показателей успеваемости. Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» в общей численности составила 35% против 23,6% (2017 г.).

Из 33 сдававших экзамен по географии, успешно сдали экзамен 32 выпускника. 2 (6,1%) – в результате повторной сдачи в дополнительные сроки. Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» в общей численности составила 57,6%, что выше прошлогоднего показателя на 4,5%.

К выбору экзаменов по физике, химии, истории, литературе, информатике выпускники подошли более осознанно, о чем свидетельствуют показатели. По всем предметам, кроме физики, выпускники справились. Отмечается положительная динамика к выбору предметов для сдачи экзаменов.

Выводы:

1. Признать деятельность учителей русского языка, географии, химии, истории, литературы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации удовлетворительной.
2. Обратить внимание учителей обществознания, математики на необходимость усиления подготовки учащихся предвыпускных и выпускных классов к экзаменам; организации систематической работы по обобщению и систематизации учебного материала в выпускных классах, включения экзаменационных заданий в планы уроков на этапах закрепления, обобщения материала и т.д.
3. Учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с учащимися с целью повышения качества сдачи экзаменов: по русскому языку (Новгородовский филиал), математике (Новгородовский, Рассказовский, Рождественский филиалы); по обществознанию (базовая школа, Никольский, Новгородовский филиалы); по обществознанию (базовая школа, Саюкинский, Новгородовский, Рождественский филиалы), по биологии (базовая школа, Никольский филиал).
4. Администрации школы и филиалов:
 - предусмотреть на основе мониторинга выбора экзаменов выпускниками на 2018 год включение в учебные планы 9 классов элективных курсов по предметам, массовым для сдачи экзаменов;

Анализ результатов ГИА на ступени среднего общего образования

С 29 мая по 19 июня 2018 г. выпускники 11 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Приказом по школе от 22 мая 2018 года № 126 к государственной итоговой аттестации были допущены 31 выпускник.

В государственной итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ в 2018 г. принял участие 31 выпускник средней школы (100%), в т.ч., 23 –

выпускники базовой школы (11 А класс), 8 – выпускники Саюкинского филиала (11 Б класс).

Медалями «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника (Воронина А., Ионова У., 11 А класс; Часовских П., 11 Б класс).

По результатам двух обязательных экзаменов все выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике. Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам: биологии, химии, физике, истории, обществознанию, географии участники ЕГЭ сдавали по своему выбору, отдавая предпочтение тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы на ту или иную специальность.

Средний тестовый балл по русскому языку по школе составил 66,6 балла, что на уровне результатов прошлого года (67,4). Средний тестовый балл по 11 А классу составил 68,7 (учитель Чернова Л.Н.), по Саюкинскому филиалу показатель составил 60,6 балла. Показатель по району 66,6%; по области – 72,4%. 3 выпускника базовой школы, 13%, набрали более 80 баллов. Лучшие показатели имеют выпускники Ионова У. (98 баллов), Маркина Д., Севостьянова И. набрали по 87 баллов. Областной показатель высокобальников - 29%.

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 14 выпускников, в т.ч., 12 – выпускники базовой школы (52%), 2 выпускника Саюкинского филиала (25%). Лучшие результаты у выпускницы 11 А класса Моисеевой Л. (70 баллов) (учитель Тумакова Е.С.). Все сдававшие экзамен минимальный порог преодолели. Средний тестовый балл экзамена по математике на профильном уровне составил 51 балл, что на 9,4 балла выше результатов прошлого учебного года (40,6). Показатель по району 48%; по области – 49,2%.

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 29 выпускников, (93,5%). Показатель качества составил 93, что на 9,5% выше результатов прошлого учебного года (прошлый год – 83,6%) при 100- успеваемости: по 11 А классу качественный показатель составил 95% (учитель Тумакова Е.С.), по 11 Б классу – 87,5 (учитель Давыдова Л.В.).

В 2018 году, как и в предыдущие годы, наибольшее количество участников ЕГЭ сдавали экзамен по обществознанию (из предметов по выбору) – 18 человек (58,1%) Необходимо отметить, что показатель выбора экзамена по отношению к прошлому году имеет отрицательную динамику – 20%. Лучший результат имеет Ионова У. (11 А класс, 85 б.). Средний балл составил 57,1%, что выше результатов прошлого года на 5,1%. Из общего числа сдававших экзамен минимальный порог не преодолел 1 выпускник Саюкинского филиала, что составляет 5,5% от общего числа сдававших экзамен. Т.о., показатель успеваемости составил 94,5 %. Показатель по району (средний балл) 56%; по области – 60,8%.

Следующим предметом по степени выбора для участников ЕГЭ стала история – 11 участников (35,5%). Все участники экзамена преодолели минимальный порог. Лучший результат имеет Ионова У. (11 А класс, 71 б.). Средний показатель составил 45,3 тестовых балла, что на уровне результатов прошлого учебного года, в т.ч., по 11 А средний балл составил 50,2, по Саюкинскому филиалу – 39,4. Показатель по району (средний балл) 45,6%; по области – 55,1%.

Экзамен по биологии сдавало 7 выпускников. Лучший результат имеет Воронина А. (11 А класс, 76 б.). 1 выпускник базовой школы минимального порога не преодолел. Средний тестовый балл составил 46,9, что уровне результатов прошлого года. Показатель по району (средний балл) 48,4%; по области – 56,9%.

В экзамене по физике участвовало 5 выпускников базовой школы (21,7% от числа выпускников базовой школы). 1 выпускник минимального порога не преодолел. Средний балл экзамена по физике составил 44,4 балла, что на 5,5 балла ниже результатов прошлого года. Показатель по району (средний балл) 47,8%; по области – 53,3%.

В экзамене по химии участвовало 4 выпускника базовой школы. Средний балл составил 41, что на 3 балла ниже прошлогоднего результата. Показатель по району (средний балл) 47%; по области – 61,9%.

2 выпускника базовой школы сдавали экзамен по литературе. Средний балл составил 55,5 балла. Показатель по району (средний балл) 51%; по области – 58,2%.

1 выпускница базовой школы сдавала экзамен по английскому языку с результатом 83 тестовых балла (учитель Кривенцева Г.В.).

Выводы:

1. Признать деятельность учителей русского языка, математики, английского языка, обществознания, истории по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации удовлетворительной.
2. Учителям биологии, химии, физики рекомендуется усилить контроль за подготовкой выпускников к экзаменам; работу обобщению и систематизации учебного материала в выпускных классах вести постоянно, включая экзаменационные задания в планы уроков на этапах закрепления, обобщения материала и т.д.

2.5.2. Анализ результатов внутришкольной оценки качества образования

Самый заинтересованный субъект оценки школьного образования – это сама школа. Именно на уровне образовательной организации возникает много вопросов, связанных с процедурами и инструментами оценки качества

основного общего образования, а вместе с тем возникает проблема управления оценкой качества образования. Повышение качества образовательного процесса невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Как и в каждом образовательном учреждении, в нашей школе реализуется система оценки качества образования, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

По итогам 2017/2018 учебного года показатель качества знаний по школе составил 50,6 % (отличников 86, хорошистов – 319). Успеваемость по переводным классам составила 99,6%, с учетом государственной итоговой аттестации – 98,8. Показатели качества и успеваемости стабильны по отношению к уровню прошлого учебного года. В разрезе по ступеням обучения: начальное общее – 60,6%/100%, основное общее – 39,3%/97,9%, среднее общее – 61,4% /100%.

Переведены условно 4 ученика, в т.ч., 3 обучающиеся Дмитриевщинского филиала, 1 ученик Новгородовского филиала

В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- по ОУ с начальным, основным и средним звеньями обучения:

| | | |
|-------------------|------|------|
| базовая школа | 57,3 | 99,4 |
| Саюкинский филиал | 46,3 | 99,1 |

- по ОУ с начальным, основным звеньями обучения:

| | | |
|------------------------|------|-------|
| Зеленовский филиал | 58,5 | 100,0 |
| Рассказовский филиал | 50,4 | 98,4 |
| Новгородовский филиал | 41,2 | 97,1 |
| Дмитриевщинский филиал | 41,7 | 96,3 |
| Рождественский филиал | 34,5 | 96,6 |
| Никольский филиал | 33,3 | 100,0 |

- по ОУ с начальным звеном обучения:

| | | |
|---------------------|------|-------|
| Кершинский филиал | 66,7 | 100,0 |
| Телешовский филиал | 66,7 | 100,0 |
| Татарщинский филиал | 60,0 | 100,0 |
| Осиновский филиал | 50,0 | 100,0 |
| Пичерский филиал | 42,1 | 100,0 |

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 57 обучающихся, в т.ч. 30 – обучающиеся базовой школы, 9 – Саюкинского филиала, 9 – Рассказовского филиала, 3 – Дмитриевщинского филиала, 1 – Новгородовского филиала, 3 – Зелёновского, 1 – Рождественского филиалов, 1 – Татарщинского филиала. В разрезе по ступеням обучения: 37 – обучающиеся начальной, 17 – основной школы, 3 – старшей школы.

Внутренняя система оценки качества образования школы включает в себя инструменты независимой диагностики. Это позволяет отслеживать объективность выставления отметок, выявить недостатки и устранить их причины.

Заключение:

Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Платоновской средней общеобразовательной школы свидетельствует о том, что школа находится в режиме развития и успешно решает поставленные перед ней задачи.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- устоявшаяся репутация школы;
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гуманистическая направленность воспитательной системы;

Качество знаний за последние три года является стабильным, подтверждается результатами государственной итоговой аттестаций, мониторинговых исследований.

Растет из года в год количество участников, победителей и призеров районных, областных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

В школе формируется социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив школы принимает участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Результаты государственной итоговой аттестации – 2018
МБОУ Платоновской СОШ
 Основное общее образование

Математика

| МБОУ Платоновская СОШ | | | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | Обучен. | Качество | Сб | Со |
| | 97,9 | 39,2 | 13,1 | 3,4 |
| Платоновская СОШ | 100 | 36 | 13 | 3,4 |
| Саюкинский ф-л | 93,8 | 75 | 15,6 | 3,8 |
| Дмитриевщинский | 90,9 | 27,3 | 12,4 | 3,2 |
| Зеленовский ф-л | 100 | 75 | 15 | 3,8 |
| Никольский ф-л | 100 | 33 | 12,8 | 3,3 |
| Новгородовский ф-л | 100 | 25 | 12 | 3,25 |
| Рассказовский ф-л | 100 | 20 | 11 | 3,2 |
| Рождественский ф-л | 100 | 20 | 11 | 3,2 |
| Районный показатель | 98,2 | 41,7 | 13,6 | 3,4 |

Русский язык

| МБОУ Платоновская СОШ | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-------------|------------|
| | О | К | Сб | Со |
| | 98 | 53 | 27,4 | 3,7 |
| Платоновская СОШ | 100 | 48,6 | 27 | 3,6 |
| Саюкинский ф-л | 100 | 56,25 | 28,6 | 3,9 |
| Дмитриевщинский | 100 | 54,5 | 28,1 | 3,6 |
| Зеленовский ф-л | 100 | 75 | 31 | 4 |
| Никольский ф-л | 100 | 83 | 30 | 4 |
| Новгородовский ф-л | 100 | 25 | 30 | 3,5 |
| Рассказовский ф-л | 100 | 53, | 25,7 | 3,5 |
| Рождественский ф-л | 80 | 40 | 21,6 | 3,4 |
| Районный показатель | 98 | 50,3 | 26,9 | 3,6 |

Обществознание

| МБОУ Платоновская СОШ | | | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| | О | К | Сб | Со |
| | 92,7 | 26,8 | 21 | 3,2 |
| Платоновская СОШ | 94 | 19,4 | 20 | 3,4 |
| Саюкинский ф-л | 100 | 23,1 | 22,1 | 3,2 |
| Дмитриевщинский | 100 | 60 | 26 | 3,6 |
| Зеленовский ф-л | 100 | 50 | 23,3 | 3,5 |
| Никольский ф-л | 100 | 33 | 21,7 | 3,3 |

| | | | | |
|---------------------|------|------|----|-----|
| Новгородовский ф-л | 100 | 0 | 18 | 3 |
| Рассказовский ф-л | 92,3 | 23,1 | 20 | 3 |
| Рождественский ф-л | 80 | 20 | 19 | 3 |
| Районный показатель | 92 | 26,2 | 21 | 3,2 |

Информатика

| МБОУ Платоновская СОШ | | | | |
|-----------------------|------------|-----------|--------------|------------|
| | О | К | Сб | Со |
| | 100 | 50 | 11,25 | 3,5 |
| Никольский ф-л | 100 | 50 | 11,25 | 3,5 |
| Районный показатель | 100 | 40 | 10,5 | 3,4 |

Биология

| МБОУ Платоновская СОШ | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-------------|------------|
| | О | К | Сб | Со |
| | 98 | 35 | 23,2 | 3,4 |
| Платоновская СОШ | 100 | 25 | 22,6 | 3,25 |
| Саюкинский ф-л | 93 | 47 | 23 | 3,5 |
| Дмитриевщинский | 100 | 37,5 | 23,3 | 3,4 |
| Зеленовский ф-л | 100 | 25 | 22,8 | 3,25 |
| Никольский ф-л | 100 | 0 | 20 | 3 |
| Рассказовский ф-л | 100 | 67 | 27 | 3,7 |
| Рождественский ф-л | 100 | 100 | 27 | 4 |
| Районный показатель | 98 | 36 | 23,3 | 3,4 |

Литература

| МБОУ Платоновская СОШ | | | | |
|-----------------------|------------|-----------|-------------|------------|
| | О | К | Сб | Со |
| | 100 | 83 | 21,8 | 4,2 |
| Платоновская СОШ | 100 | 100 | 23 | 4 |
| Дмитриевщинский | 100 | 100 | 27 | 5 |
| Новгородовский ф-л | 100 | 100 | 27 | 5 |
| Рассказовский ф-л | 100 | 67 | 18 | 3,7 |
| Районный показатель | 100 | 83 | 21,8 | 4,2 |

Химия

| МБОУ Платоновская СОШ | | | | |
|-----------------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | О | К | Сб | Со |
| | 100 | 62,5 | 19,8 | 3,9 |
| Платоновская СОШ | 100 | 50 | 21,2 | 4 |
| Новгородовский ф-л | 100 | 0 | 13 | 3 |
| Рассказовский ф-л | 100 | 100 | 18 | 4 |
| Районный показатель | 100 | 100 | 21,4 | 4 |

История

| МБОУ Платоновская СОШ | | | | |
|-----------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | О | К | Сб | Со |
| | 100 | 100 | 32,5 | 4,3 |
| Саюкинский ф-л | 100 | 100 | 40 | 5 |
| Дмитриевщинский | 100 | 100 | 30 | 4 |
| Районный показатель | 100 | 100 | 30,6 | 4 |

Физика

| МБОУ Платоновская СОШ | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------|-------------|----------|
| | О | К | Сб | Со |
| | 66,7 | 33 | 16,7 | 3 |
| Платоновская СОШ | 100 | 100 | 27 | 4 |
| Рассказовский ф-л | 100 | 0 | 11,5 | 2,5 |
| Районный показатель | 85,7 | 14,3 | 14,9 | 3 |

География

| МБОУ Платоновская СОШ | | | | |
|-----------------------|-----------|-------------|-------------|------------|
| | О | К | Сб | Со |
| | 97 | 57,6 | 20,7 | 3,6 |
| Платоновская СОШ | 100 | 57 | 20,6 | 3,7 |
| Саюкинский ф-л | 100 | 66,7 | 23,7 | 4 |
| Никольский ф-л | 100 | 50 | 21 | 3,5 |
| Новгородовский ф-л | 100 | 50 | 22 | 3,5 |
| Рассказовский ф-л | 100 | 77,8 | 21,7 | 3,9 |
| Рождественский ф-л | 75 | 25 | 15 | 3 |
| Районный показатель | 97,5 | 57,5 | 20,9 | 3,7 |

Результаты государственной итоговой аттестации – 2018
Среднее общее образование

| Наименование предмета | Всего сдавало экзамен, % от общего количества | Показатель качества, % | Показатель успеваемости, % |
|---------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык | 31 (100%) | 66,7 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 29 (93,5%) | 93 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 14 (45,2%) | 51 | 100 |
| Обществознание | 18 (58,1%) | 57 | 94,4 |
| История | 11 (35,4%) | 45 | 100 |
| Физика | 5 (16,1%) | 44,4 | 80 |
| Биология | 7 (22,6%) | 46,9 | 80 |
| Химия | 4 (12,9%) | 41 | 50 |
| Английский язык | 1 (3,2%) | 83 | 100 |
| Литература | 2 (6,5%) | 55,5 | 100 |

**Результаты участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

| ОУ | Число участников | Число призеров | Результативность | Ф.И. учителей, предмет, кол-во призовых мест | Предмет, количество призовых мест |
|-----------------------------|------------------|----------------|------------------|--|--|
| МБОУ Платоновская СОШ | 88 | 26 | 29,5 | Чернов Д.В. | История – 3, обществознание - 2 |
| | | | | Данилецкая Н.М. | Биология – 4 |
| | | | | Токарева Т.А. | Русский яз.- 2, литер - 1 |
| | | | | Давыдова Н.И. | Физика – 2 |
| | | | | Думанова Т.Б. | География – 1, Астрономия - 1 |
| | | | | Ольшанкая В.В. | Английский язык - 2 |
| Рассказовский филиал | 53 | 10 | 18,9 | Зайцева Н.В. | Обществозна ние – 1, право – 1, экономика - 1 |
| | | | | Лаврентьева Е.А. | ОБЖ – 3, технология - 1 |
| | | | | Беляева Е.А. | Информатика - 3 |
| | | | | Любимова Л.В. | Физика - 2 |
| Саюкинский филиал | 62 | 20 | 32,3 | Бокарев В.А. | ОБЖ – 3, физ.культура - 7 |
| | | | | Руднева М.Д. | История – 2, |

| | | | | | |
|------------------------|-----|----|----------------|----------------|-------------------------------------|
| | | | | | Обществознание - 2 |
| | | | | Блудова И.В. | Русский язык.-1 Литература - 2 |
| Дмитриевщинский филиал | 39 | 15 | 38,5 | Пойманова Е.В. | Русский язык – 2, литература - 3 |
| | | | | Шалагина Н.Я. | История – 2, обществознание - 2 |
| | | | | Савельева О.Н. | Экология - 2 |
| Зеленовский филиал | 24 | 5 | 20,8 | Желтов Е.М. | Физическая культура – 2, ОБЖ - 1 |
| Никольский филиал | 8 | - | - | - | - |
| Новгородовский филиал | 12 | 2 | 16,7 | Вуколов Ю.В. | Физическая культура - 2 |
| Рождественский филиал | 6 | 1 | 16,7 | | |
| Всего | 314 | 89 | 28,3 (22,2) | | |