

**Администрация Рассказовского района
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Платоновская средняя общеобразовательная школа**

*«... три качества – обширные знания,
привычка мыслить и благородство
чувств - необходимы для того, чтобы
человек был образованным в полном
смысле слова»*

Н. Г. Чернышевский

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Основные результаты
образовательно-воспитательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Платоновской средней
общеобразовательной школы
за 2018-2019 учебный год**

Материалы размещены на сайте образовательного учреждения,
рассмотрены на заседании школьного Управляющего совета, на
общешкольном родительском собрании

2019

Содержание:

	Стр.
1. Введение	3
2.1. Общая характеристика образовательного учреждения	4
2.1.1. Организация образовательного процесса	6
2.2. Образовательная политика и управление школой	7
2.2.1. Обеспечение доступности общего образования	7
2.2.1.1. Состав обучающихся	7
2.2.1.2. Степень сохранности контингента обучающихся по классам и ступеням обучения	9
2.3. Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся	10
2.3.1. Особенности реализуемого учебного плана	11
2.4. Условия осуществления образовательного процесса	18
2.4.1. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения	18
2.4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
2.4.5. Информационное обеспечение образовательного процесса	23
2.4.6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровьесбережения	23
2.5. Результаты образовательной деятельности	30
2.5.1. Результаты внешней оценки качества образования	30
2.5.1.1. Анализ результатов всероссийских проверочных работ	30
2.5.1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	33
2.5.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования	38
Заключение	40
<i>Приложения</i>	41

1. Введение

Основой концепции развития МБОУ Платоновской СОШ служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

Реализуя программу развития, деятельность школы в минувшем году была направлена:

- на завершение перехода начального звена на работу по новым образовательным стандартам, а также на подготовку к началу перехода на ФГОС основного звена школы;
- на предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования ключевых компетенций;
- на создание условий для развития образовательной системы в целях обеспечения оптимальных условий самореализации обучающихся и педагогов;
- на развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Для обеспечения этого школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно- и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Миссия школы:

- по отношению к учащимся и педагогам – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса;
- по отношению к родителям – вовлечение их в совместную деятельность;
- по отношению к социуму – развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Стратегической целью школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания

принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Организационная структура управления направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы в этом направлении будет проведена и в дальнейшем.

МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа образована в 1918 году как начальная школа. В 1934 году реорганизована из начальной школы в среднюю. С 2008 г. школа является базовой. В настоящее время школа имеет 13 филиалов, в т.ч. 6 – с начальным звеном обучения, 5 – с начальным и основным, 2 – с начальным, основным и средним звеньями обучения. В 2018/2019 учебном году в школе обучалось 922 учеников, в т.ч. в базовой школе – 365.

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ Платоновская средняя общеобразовательная школа (базовая) расположена на территории села Платоновка Рассказовского района. Ближайшее окружение школы – МОУ ДОД «Дом детского творчества», музыкальная школа, Рассказовская районная библиотека, районный Дом культуры - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность и реализовать потребности обучающихся.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Учащиеся имеют ограниченный круг впечатлений, поскольку потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными центрами (театром, художественными музеями и др.) не могут быть использованы в полной мере. Наличие школьных автобусов дает возможность организовывать экскурсии, посещать музеи, выставки в городах Рассказово, Тамбове. Для наиболее полного удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей школьников педагоги школы организуют экскурсии в города России. В школе сложилась особая система воспитательной работы, которая позволяет организовать внеклассную работу (проведение праздников, конкурсов и др. мероприятий) на достаточно высоком уровне.

Исторические образовательные традиции, социокультурное окружение положительно влияют на формирование имиджа школы. Это подтверждается тем, что 99 % процентов детей, проживающих на территориях населенных пунктов, в которых расположены базовая школа и

филиалы, обучаются в МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школе.

Главная цель деятельности ОУ: создание адаптивной школы для максимальной самореализации каждого школьника.

Эта цель реализуема на основе внедрения в учебно-воспитательный процесс эффективных программ, технологий обучения, воспитания, ориентированных на личностное развитие детей и дифференциацию; диагностики знаний, организации процесса обучения и воспитания, удовлетворенности образовательными услугами. Исходя из цели, формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий.

2. Повысить влияние школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям, обеспечение законодательных, экономических, материально-технических и правовых гарантий на образование.

3. Усилить психолого-педагогический и валеологический аспекты для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1.Повышение качества образования школьника, уровня его воспитанности.

2.Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

3.Личностный рост каждого участника учебно – воспитательного процесса.

Основные приоритеты деятельности ОУ отражены в долгосрочных и краткосрочных программах деятельности

- Программе развития МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы на 2016-2020 гг.

- Образовательной программе МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы на 2019-2020 уч.г.

- Комплексно-целевой программе управления качеством образования.

- Комплексно-целевой программе воспитания здорового образа жизни.

Реализация общего образования на всех ступенях обучения осуществляется в единстве с дополнительным образованием через систему объединений дополнительного образования, спортивных секций. Для расширения системы дополнительного образования школой заключен договор с районным Домом детского творчества. Проводится совместная работа с районным Домом культуры, районной библиотекой. Организовано сотрудничество с районным Центром занятости населения для трудоустройства школьников в летний период (особенно для детей из семей «группы риска»).

Результат обучения в школе – овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентноспособность в продолжении образования и выборе профессии.

В течение 2018/2019 учебного года одним из приоритетных направлений деятельности школы являлась работа по обеспечению ФГОС в начальной школе и осуществлению перехода на ФГОС в основном звене школы (5-8 классы). Для реализации образовательной программы по ФГОС начальная школа обеспечена оборудованием с учетом требований федерального стандарта. Каждый учебный кабинет оборудован компьютерной техникой, что позволяет учителю и обучающимся работать в информационной среде.

100 % учителей начальных классов повысили квалификацию в соответствии с ФГОС. В школе создан банк нормативных документов и методических рекомендаций по ФГОС.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для учащихся учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Результат обучения в школе – овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентноспособность в продолжении образования и выборе профессии.

- на базе школы проводятся семинары для педагогов, а также II этап (муниципальный) Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы для учащихся;

- Базовая школа является пунктом проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

- в школе организована и успешно действует социально-психологическая служба, работает логопед;

- 11 членов педколлектива являются руководителями районных предметных объединений учителей;

- 10 члена коллектива имеют Почетные звания;

- 27 членов коллектива имеют звания «Народный учитель Тамбовской области»

2.1.1. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, пятидневная учебная неделя (для начальной ступени образования), 45-минутная продолжительность уроков.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа представлена тремя структурными подразделениями: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы; основное общее

образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы

Основные приоритеты деятельности МБОУ Платоновской СОШ:

- создание информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций;
- совершенствование системы управления;
- создание единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;
- организация оптимального режима учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- развитие творческого потенциала, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Обозначенные приоритеты в деятельности образовательного учреждения рассматриваем как факторы развития образовательного учреждения.

Пути решения: работа по основным направлениям деятельности общеобразовательного учреждения позволяет осуществлять гибкое регулирование и своевременные изменения, отвечающие запросам социума.

2.2. Образовательная политика и управление школой

2.2.1.«Обеспечение доступности общего образования»

2.2.1.1.Состав обучающихся

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства, социальные причины) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования учреждения.

На конец учебного года в школе обучалось 928 обучающихся, в т.ч.. 6 обучающихся, повторно осваивавших в 2018-2019 году учебные программы по предметам, которые не были сданы на государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

На ступени начального общего образования обучалось 428 учащихся (52 класса/38 классов-комплектов).

458 учеников обучалось на ступени основного общего образования (44 класса);

42 обучающихся осваивали программы среднего общего образования (4 класса).

В доле соотношении: обучающихся 1 ступени – 46,1 %, 2 ступени обучения – 49,4 %, 3 ступени – 4,5 %. В этом учебном обучаться в 1 классах будут 90 первоклассников.

Приоритетным направлением является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для всех категорий детей при эффективном использовании имеющихся ресурсов в соответствии с требованиями инновационного развития и современными потребностями общества.

Для подготовки обучающихся к образовательной деятельности в школе создана и функционирует система дошкольного образования: в Новгородовском, Рождественском, Телешовском, Татарщинском филиалах действовали и продолжают свою работу группы кратковременного пребывания детей с общим охватом детей 17 чел. В Кершинском, Осиновском, Пичерском филиалах функционировали и продолжают свою работу дошкольные отделения с охватом воспитанников 31 чел. В остальных филиалах, базовой школе в рамках дошкольной подготовки проводились подготовительные занятия для будущих первоклассников. Увеличение контингента дошкольников характеризует востребованность данных услуг и их высокое качество.

Возможность получать дошкольное образование позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене.

В 2018/2019 уч.г. в ОУ обучалось 39 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч., 26 чел. обучалось по адаптированным программам с задержкой психического развития, 7 - по адаптированным программам с умственной отсталостью, 3 – по программе для детей с нарушением речи, 1 – по программе для детей с нарушением зрения.

Из 17 детей-инвалидов 7 обучающихся находились на индивидуальном обучении, в т.ч. – 4 – ученики базовой школы, по одному ученику в Дмитриевщинском, Телешовском, Рождественском филиалах: 1 ученик обучался по общеобразовательной программе, 2 - по адаптированным программам с задержкой психического развития, 4 - по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью.

В отношении детей-инвалидов соблюдаются нормы законодательства. Они обеспечиваются бесплатной учебной литературой. Для слабовидящего ребенка школой приобретается специальная учебная литература для слабовидящих учащихся. Кроме того, инвалиды по зрению имеют доступ к информации на сайте образовательного учреждения.

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы. В рамках программы «Доступная среда» в базовой школе и четырех филиалах оборудованы пандусы, для слабовидящих детей в коридорах имеются на пути передвижения направляющие контрастные полосы и поручни.

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 13 чел; детей из неполных семей - 230 чел, детей из многодетных семей - 200 чел; детей из малообеспеченных семей: 127 чел. В ходе реализации Закона "О мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области" наблюдается значительное увеличение детей из малообеспеченных семей по сравнению с прошлыми учебными годами.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся (приобретение школьной формы, обеспечение учебниками, организация питания и т.д.)

Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6 %.

Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

2.2.1.2. Степень сохранности контингента обучающихся по классам и ступеням обучения

Анализ численности обучающихся за пять лет (Приложение 1) свидетельствует о значительном снижении численности обучающихся (на 80 чел). Преимущественно это снижение на ступенях начального и среднего общего образования.

В период 2018/2019 уч. г. учащихся, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение нет. Выбытие в другие образовательные учреждения отсутствует (исключение составляют случаи смены места жительства родителями, происходит по заявлению родителей, подтверждается документально и фиксируется в книге приказов.).

100 % учащихся, выпускников 4 классов, продолжают обучение в 5 классе школы.

2.3. «Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся»

2.3.1. Особенности реализуемого учебного плана

Основная задача образовательного учреждения - в обеспечении функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. Эти задачи определяют направление деятельности коллектива МБОУ Платоновской средней общеобразовательной школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Образовательный процесс для начальных, пятых и sixth классов осуществляется по учебному плану, разработанному в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015);

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 24.11.2015).

Учебный план для 8–11 классов разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015);

приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования» (с дополнениями и изменениями и дополнениями от 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012);

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 04.05.2009 №1167 «Об утверждении Положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 21-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

Учебный план в 1-4, 5-8 классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Учебный план образовательного учреждения 9-11 классов состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть устанавливает:

состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

состав обязательных для изучения учебных предметов (обязательных дополнительных дидактических единиц в учебные предметы инвариантной части), изучающих культурно – исторические, этнографические, социально – экономические, экологические особенности развития Тамбовской области, а также учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 классы), «Основы военной службы» (10 класс) и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение реализации задач образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Начальное общее образование

Учебный план для начальной школы устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования и имеет только инвариантную часть. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 35 учебных недель. В соответствии с Уставом МБОУ Платоновской СОШ в начальной школе - пятидневная учебная неделя.

Учебный план начальной ступени направлен на реализацию целей начальной школы:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления различных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

В 1-4 классах осуществлён переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В этой связи с первого класса изучается предметная область «Математика и информатика», в результате изучения которой обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, чтения и заполнения таблиц, интерпретации данных таблиц, чтения столбчатой диаграммы, создания простейшей информационной модели;

с первого класса в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Практика работы на компьютере».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе изучается в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года за счет часов регионального компонента федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74).

Реализация программы «Тамбовские писатели детям» осуществляется в качестве учебного модуля учебного предмета «Литературное чтение».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса в объеме 2 часа в неделю.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования устанавливает пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 недель, в 9 классах - без учета периода

государственной итоговой аттестации - 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный план основной ступени предусматривает шестидневную учебную неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план для 5-6 классов направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план основной ступени в 7-9 классах направлен на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В части, формируемой участниками образовательного процесса для обеспечения реализации потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива в 5-6 классах увеличено на 1 час в неделю количество часов, отводимых на изучение математики. Также введено изучение следующих учебных курсов:

- основы безопасности жизнедеятельности (5-6 классы - 1 час в неделю)

- информатика (5-6 классы - 1 час в неделю),

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ начальной школы.

В рамках предметной области ОДНКНР в 5-6 классах реализуется учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 7-8 классах занятия по предметной области ОДНКНР включены во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план для 9 классов включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального и регионального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объём учебной нагрузки.

Учитывая возрастающую роль русского языка, обязательный экзамен по русскому языку, для усиления подготовки учащихся к экзамену

увеличено число недельных учебных часов. Так, увеличено число недельных часов по русскому языку в 7 классе.

Увеличение количества недельных часов по математике в 7-9 классах обусловлено необходимостью внедрения системного подхода при подготовке учащихся к экзамену по математике в форме основного государственного экзамена за курс основной школы. Так, увеличено на 1 час в неделю число недельных часов инвариантной части по математике в 7-8, классах; в качестве индивидуально-групповых занятий математика введена в 9 классах (1 час).

В связи с началом изучения в 8 классе курса «Химия», спецификой предмета, большим количеством специальных терминов, число недельных часов в данном классе увеличено на 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

Вариативная часть учебного плана основного звена представлена также учебным курсом: «Риторика» (7 классы, 1 час в неделю). Курс способствует социализации учащихся, их гармоничному развитию.

Для обеспечения предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, создания условий для существенной дифференциации старшеклассников в 9-ых классах введены элективные курсы:

- «Репетитор: подготовка к ГИА по обществознанию» (17 часов)
- «Биологические процессы и явления» (17 часов),
- «Твоя профессиональная карьера» (17 часов).

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования устанавливает двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов. Учебный план в 10 классах ориентирован на 35 учебных недель, в 11 классах – на 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный план среднего общего образования предусматривает шестидневную учебную неделю и направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения.

На основании материалов диагностических исследований с учетом индивидуального развития учащихся, особенностей классов учебный план на старшей ступени образования гибко корректируется. Для того чтобы более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, а также по результатам анализа диагностики старшеклассников и их родителей компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

Для обеспечения социально-гуманитарного профиля в 10, 11 классах число недельных часов по истории и обществознанию составляет 3 недельных часа. В объеме 1 часа в неделю ведется элективный курс «Актуальные проблемы отечественной истории». В целях обеспечения вариативности образования, на основании запросов учащихся в учебный план 10 класса также введены часы элективные курсы по физике «Аналитическое познание физики» (10-11 классы), химии «Основы органической химии» (10 класс), биологии «Биологические процессы и явления» (10-11 классы).

Кроме того, в учебном плане 10,11 классов предусмотрены элективные курсы «Текст как речевое произведение», «Математика плюс» (10 класс), «Математика абитуриенту», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (11 класс).

В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе по окончании учебного года предусмотрено проведение учебных сборов для юношей за счет увеличения количества учебных недель. Сроки проведения учебных сборов определены годовым календарным учебным графиком.

Учебная нагрузка по всем классам, параллелям не превышает предельно допустимой нормы. Число недельных часов по всем предметам учебного плана сбалансировано.

Дополнительное образование

Неотъемлемой частью образовательного процесса является дополнительное образование. В 2018-2019 учебном году в МБОУ Платоновской СОШ реализовывалась 81 программа дополнительного образования в 84 учебных группах с охватом обучающихся 743 чел. Охват обучающихся в системе дополнительного образования стабилен на протяжении ряда лет и составляет 81%.

Объединения дополнительного образования работают по 6 направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, естественнонаучному, туристско-краеведческому, техническому, социально-педагогическому.

Большим успехом в базовой школе пользуется объединения художественной направленности. В 2018/2019 учебном году детский коллектив «Пчёлка» вместе с руководителями Яблоковой Н.В. и Яблоковым С.Н. являлись постоянными участниками и победителями районных, областных, всероссийских конкурсов.

С 23 сентября по 13 октября 2018 года в Международном детском центре «Артек» прошел III Всероссийский детско-юношеский форум «Наследники традиций». Образцовый фольклорный коллектив «Пчёлка», пройдя конкурсный отбор, принял участие в этом форуме в числе лучших детских фольклорных коллективов России.

Участники фольклорного коллектива «Пчёлка» приняли участие во всех номинациях творческого конкурса и показали высокий результат:

- коллектив «Пчёлка», лауреат II степени в номинации «Традиционная пляска»;
- коллектив «Пчёлка», лауреат I степени детско-юношеской исследовательской конференции «Мой дом, мой край»;
- Бирюков Никита, лауреат I степени в номинации «Игра на традиционных инструментах»;
- Бирюков Никита, лауреат III степени в номинации «Традиционная народное пение»;
- Бирюков Никита, лауреат II степени в номинации «Традиционная пляска»;
- Платицына Ада, лауреат II степени в номинации «Традиционная народное пение»;
- Жукова Анна, лауреат II степени в номинации «Традиционный народный костюм».

Участники «Пчёлки» приняли участие в детской исследовательской конференции «Мой дом, мой край» и были отмечены дипломом Лауреата I степени.

Кроме этого, образцовый фольклорный коллектив «Пчёлка» принял участие в Открытом городском фольклорном фестивале «Зима веселью не помеха» (г. Тамбов), открытом областном конкурсе по русской традиционной пляске «Молодо-зелено, погулять велено» (г. Тверь, лауреат III степени), Фестивале инструментального фольклора «Вербное воскресенье» (г. Москва, лауреат III степени) и многих других конкурсах и фестивалях.



На фото. Выступление коллектива «Пчелка» в Ивановке



На фото. Выступление коллектива «Пчелка» в Твери

С целью формирования здорового образа жизни на базе школы был создан спортивный клуб «Чемпион», где особым успехом пользуются спортивные секции «Контактные единоборства», «Самбо» (руководитель Ивлев В.В.). Его воспитанники занимают призовые места не только в области, но и на всероссийском уровне. Челмодеев Кирилл стал финалистом VI Всероссийской гимназиады среди обучающихся общеобразовательных организаций по кикбоксингу. (г. Орёл, диплом III степени), имеет Грамоту за 1 место в открытом чемпионате первенства Ярославской области по кикбоксингу, стал победителем на V-ом Открытом турнире по кикбоксингу «Знамя Победы», посвящённом дню Защитника Отечества (г. Истра).

Привалко Артём стал победителем в открытом первенстве г. Мичуринска по кикбоксингу в разделе фулл-контакт, имеет грамоту за 3 место в спортивных соревнованиях «Контактные единоборства» (Воронежская область).



На фото. Чемпионат по кикбоксингу г. Санкт-Петербург



На фото. Занятия в объединениях дополнительного образования

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по развитию сети платных образовательных услуг. Традиционно направления платных групп определяются, исходя из запросов учащихся и родителей. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год.

В системе платных образовательных услуг были организованы курсы для старшеклассников, работала «Школа будущего первоклассника». В базовой школе предоставлялись логопедические услуги по коррекции звукопроизношения. Всего в системе платных образовательных услуг насчитывается 22 курса (индивидуальных, групповых) с охватом 287 человек.

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

2.4.1. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения

Общеобразовательные организации должны отвечать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части создания условий для реализации образовательного процесса, а также соответствия нормам и требованиям безопасности.

Подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года является неприемлемым условием решения этой задачи. Это работа - результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей.

В ходе подготовки к началу учебного года за счёт средств районного бюджета проведен текущий и косметический ремонт всех зданий образовательной организации. В Дмитриевщинском филиале произведена замена кровли, 60 оконных блоков. В Рассказовском филиале частично заменены котлы.

Проведены ремонтные работы в базовой школе: ремонт фасада, входной группы, фойе. Завершилась замена оконных блоков на пластиковые.

МБОУ Платоновская СОШ вошла в число участников проекта по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В ходе подготовки к его реализации в двух помещениях сделан капитальный ремонт, в которых будут располагаться зоны формирования компетенций в рамках предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и коворкинг-зона, шахматная гостиная и медиазона. В настоящее время идет поставка оборудования.

Кроме того, в летний период в ходе подготовки к новому учебному году во всех образовательных учреждениях были проведены противопожарные мероприятия: проверка работоспособности АПС, заправка огнетушителей, обработка чердачных помещений.

В отчетном году в шести филиалах установлены системы видеонаблюдения, и на сегодняшний день все образовательные учреждения оборудованы системой видеонаблюдения, тревожными кнопками. Таким образом, в результате работы последних лет наметились положительные тенденции в направлении антитеррористической укреплённости учреждения образования.

В период приемки образовательных организаций межведомственной комиссией проведено обследование школьных маршрутов и транспортных средств, осуществляющих подвоз детей к месту обучения. С управлением образования согласованы маршруты передвижения. Перевозку обучающихся осуществляют 8 автобусов (141 обучающийся).

При подготовке школы к началу 2019-2020 учебного года проведена работа по обновлению, пополнению книжного фонда. Учебники приобретены для 4,9 классов (в т.ч., электронные формы), для обучающихся старшего звена приобретены электронные формы учебников.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды школы достаточно высокий. Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается.

Имеется современная информационная база: выход в Интернет, электронная почта. Задача материального обеспечения решается за счет бюджетного фонда.

В образовательном учреждении имеются библиотеки. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 9571. Объем фонда учебной литературы - 1512 экземпляров, учебно-методической- 205

экземпляров, художественной литературы- 7854 экземпляров. Учебной литературой обеспечены все учащиеся, в т. ч. за счет средств родителей – 18 %. В учебном процессе используются также электронные учебники. Библиотечный фонд и информационная база являются востребованными.

В базовой школе и филиалах функционируют столовые, укомплектованные обслуживающим персоналом согласно штатному расписанию.

Для занятия физической культурой и спортом имеются спортивные залы, оборудованные спортивным инвентарем. Спортивные залы используются в соответствии с расписанием по назначению.

Защита обучающихся от перегрузок.

Администрация школы уделяет внимание проблеме здоровья школьников.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПина, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Перегрузки учебного плана отсутствуют.

Администрацией школы, психологом ведется контроль за соблюдением объема учебной нагрузки (домашнее задание). Для учащихся и их родителей разработаны памятки по подготовке домашних заданий. В памятках даны рекомендации по соблюдению режимных моментов: распределение занятий по уровню сложности, чередование видов деятельности (письменных предметов, устных, отдыха), рекомендации по формированию памяти, внимания, снятию усталости.

Для формирования благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса, с целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся изучается уровень тревожности (анкетирование учащихся, их родителей). Проводятся консультации, психологические тренинги по овладению методами саморегуляции и снятия стрессогенных состояний. В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

2.4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в школе, повышение её результативности - одно из важнейших условий роста педагогического мастерства учителей. Содержание методической работы в 2018-2019 учебном году было определено общей методико-педагогической темой: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности». В рамках реализации методической проблемы на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации», «Как мотивировать учеников

к обучению», «Учитель и ученики: психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника».

Стремление к постоянному обновлению знаний, умение управлять своим профессиональным и личностным развитием характерно для большинства педагогических работников школы.

В повышении квалификации педагогов значительную роль играют методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. В настоящее время 9 членов педагогического коллектива являются руководителями районных проблемно-предметных методических объединений, что свидетельствует о признании авторитета учителей школы в педагогическом сообществе Рассказовского района.

В структуре методической работы школы работали 9 проблемно-творческих объединений педагогов, в т.ч., 2 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 3 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемно-творческая группа работала над своей методической темой. Перед проблемно-творческими группами стояла главная задача – построить деятельность учителя в проблемном поле, учитывая специфику ученического коллектива. На заседаниях групп обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, обсуждались контрольно-измерительные материалы единого государственного и основного государственного экзаменов.

В отчетном году продолжили свою работу 3 экспериментальных площадки: 1 – муниципального уровня, 2 – школьного уровня:

- «Расширение культурно-образовательного пространства, духовно-нравственного становления личности средствами музейной педагогики» (муниципальная площадка, МБОУ Платоновская СОШ);

- «Создание педагогической среды для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» (школьная площадка, Саюкинский филиал);

- «Метапредметные результаты и технологии их достижения» (школьная площадка, Рассказовский филиал).

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение теоретическими знаниями. Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных компетенций и повышение уровня своего мастерства. Одной из таких форм повышения квалификации являются профессиональные конкурсы. За отчетный период педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям».

На муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2019» свое мастерство, профессионализм, включенность в профессию

продемонстрировали 2 педагога школы – Елена Владимировна Пойманова, учитель русского языка и литературы Дмитриевщинского филиала и Ирина Владимировна Нефедова, учитель математики базовой школы. Победителем муниципального этапа конкурса стала Пойманова Елена Владимировна, которая достойно представила район в региональном этапе конкурса.

Пойманова Е.В. в текущем году также стала победителем во Всероссийском социально-значимом проекте «Сельский учитель в большой России», направленном на актуализацию значимости профессии учителя, создание положительного имиджа современного сельского учителя. Работа Елены Владимировны признана в числе лучших и опубликована в сборнике «Сельский учитель в большой России».

Победителем в номинации "Воспитание во внеучебной деятельности" зонального Всероссийского профессионального конкурса педагогических работников, специалистов в области воспитания «Воспитать человека-2019» стала Наталия Владимировна Маняхина, учитель физической культуры Рассказовского филиала. Опыт своей работы Наталия Владимировна поделилась на региональном этапе конкурса.

Педагог дополнительного образования базовой школы Надежда Владимировна Яблокова стала дипломантом II степени регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

По итогам конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность «Учитель», «Преподаватель-организатор ОБЖ» на звания «Учитель-методист» и «Учитель-наставник» в 2019 году победителем в номинации «Учитель-наставник» стала Наталия Ивановна Давыдова, учитель физики, информатики базовой школы. Представленный педагогом в конкурсную комиссию пакет документов успешно прошел экспертную оценку сначала на муниципальном, а затем региональном уровнях.

В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог - готов к публичной оценке своих профессиональных достижений. Личный сайт педагога – лучшая возможность поделиться опытом в педагогическом сообществе. В отчетном году 8 педагогов школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший сайт педагогического работника», 2 участника заняли призовые места. Подобные мероприятия способствуют популяризации передового педагогического опыта, распространению его в педагогическом сообществе не только на уровне района, но федерации в целом.

Участие в конкурсах позволяет педагогам получить высокую оценку своей творческой педагогической деятельности.

Для повышения статуса педагогов в школе разработана система моральных и материальных стимулов: материальные поощрения за успешную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам; поощрения за высокие результаты при подготовке учащихся к экзаменам; за

участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д. Для формирования у педагогов потребности в непрерывном совершенствовании проводятся публичные мероприятия, направленные на поддержку статуса учителя в социальном окружении школы: выставки передового педагогического опыта, уроки педагогического мастерства, мастер-классы и др. Не снижается активность участия педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

В школе сложилась система работы по методической поддержке классных руководителей. Организованы проблемные группы классных руководителей. На занятиях изучаются современные воспитательные технологии с последующим использованием классными руководителями в своей работе. Основной акцент ставится на деятельностный подход в воспитании.

Расстановка педкадров проводится с согласия учителей, с учетом профессиональных качеств и основывается на принципе преемственности. Учебная нагрузка среди членов педколлектива распределяется оптимально, в соответствии с учебным планом, с соблюдением санитарных норм и индивидуальными возможностями каждого учителя.

2.4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д.

Рубрика «Методическая копилка», разработанная по каждому образовательному учреждению, вместила более 400 методических материалов по таким направлениям как: тезисы выступлений, разработки уроков, внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся и др.

В учебном процессе используется 190 компьютеров, в т.ч., в базовой школе – 59. Имеется выход в Интернет. На 1 компьютер приходится 12 учеников. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 70%.

2.4.4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровьесбережения

Создание условий для сохранения и укрепления

здоровья обучающихся, организации воспитательной деятельности

100 % обучающихся получают образование очно. В настоящее время 6 чел. (0,5%) обучаются индивидуально. 100 % учащихся, имеющих такую потребность, пользуются данной образовательной услугой.

100 % обучающихся охвачены услугами психолого-педагогической службы школы. Учащимся, нуждающимся в логопедической помощи (40 учащихся 1 ступени образования), предоставляется бесплатная услуга логопеда.

Мнение родителей учащихся об образовательном учреждении отслеживается при помощи «Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Работа по изучению удовлетворенности родителей и учащихся образовательными услугами ведется психологом, классными руководителями. Данная деятельность координируется заместителем директора по воспитательной работе. В целом услугами ОУ родители удовлетворены, их пожелания в последующем учитываются в деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Объективность получаемой информации подтверждается тем, что более 95 % выпускников основной школы, решивших продолжить образование в 10 классе, продолжают обучение в нашей школе. Для изучения мнения учащихся проводится мониторинг «Удовлетворенность образовательными услугами», «Исследование уровня социализации учащихся 9-11 классов», «Готовность школьников к выбору профессии». Существенным является тот факт, что мнения учащихся на 90 % совпадают с мнениями родителей.

В результате полученной по итогам опросов информации администрация вносит коррективы в учебный план (его школьный компонент). В систему дополнительного образования школы вводятся новые кружки, спортивные секции также по желанию учащихся, их родителей.

Особая роль в деятельности ОУ отводится внешкольной деятельности. Это работа с семьей и общественностью. На основе объединения усилий школы и семьи формируется воспитательное пространство «семья – школа – социум». Ближайшее окружение школы – Дом детского творчества, музыкальная школа, сельская библиотека, Дом культуры создают воспитательное пространство, которое помогает организовать активную и многообразную досуговую деятельность и реализовать потребности детей.

Важной составляющей успеха воспитания является союз педагогов и родителей. Взаимоотношения осуществляются как в формальных рамках, так и в неформальной обстановке и носят преимущественно заинтересованный характер. Родители получают поддержку педагогов по поводу проблем воспитания.

Все более очевидным становится факт, что изменения в системе образования не могут проводиться только в рамках образовательного учреждения. Активными субъектами образовательной политики становятся не только институты государственной власти и органы местного самоуправления, но и общественные группы, прежде всего, родители. Именно поэтому среди приоритетных задач модернизации образования стоит задача «развития образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников

образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов, образовательного учреждения». Только за счет поддержки общественности могут осуществляться планы по развитию модернизации образования. Для этого в школе создан школьный Управляющий совет как механизм согласования целей и интересов всех участников образовательного процесса. В функции ШУС входят содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; повышение контроля за соблюдением лицензионных условий образовательной деятельности; установлению надбавок и доплат к должностным окладам работников по представлению администрации школы.

В сотрудничестве с родителями, привлекаемыми к управлению образовательным процессом, школа стала открытой для общественного обсуждения: информация о жизнедеятельности школы публикуется на школьном сайте, периодически обновляемом. Лишь в этом случае можно рассчитывать на ресурс доверия со стороны ближайших партнеров школы.

Сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Администрация школы уделяет серьезное внимание проблеме здоровья школьников. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В течение учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПин, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Перегрузки учебного плана отсутствуют.

В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в рамках комплексно-целевой программы, в которой предусмотрен комплекс организационных и управленческих мероприятий:

- организация режимных моментов (зарядка, физкультминутки);
- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся;

- проведение общешкольных родительских собраний, мероприятий с учащимися по актуализации ценности здоровья;
- проведение месячников «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- организация горячего питания, витаминизация третьих блюд.

Активное участие школа принимает в акциях «Я выбираю здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

- классные часы в 1-11 классах на темы: «Здоровым быть модно!», «Режиму дня - мы друзья!», «Гигиена питания»;
- конкурс рисунков, плакатов. «Мы за здоровый образ жизни»;
- анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма;
- спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты»;
- книжные выставки «Нет наркотикам!», «Здоровье и спорт»;
- проведение родительских собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомания.

В жизни современного общества особо остро встали проблемы, связанные с табакокурением, особенно в молодежной среде. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности.

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ, педагогом-психологом школы проводилось тестирование среди учащихся старших классов.

За время обучения в школе учащиеся трижды проходят диспансеризацию (обследование врачами – узкими специалистами), что позволяет на ранних стадиях выявить различные заболевания. В школе оборудован медицинский кабинет, где медицинская сестра может оказать доврачебную помощь, работает компьютерная программа «Здоровый ребенок», позволяющая отслеживать физическое развитие учащихся.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация и коллектив школы уделяют большое внимание организации горячего питания школьников.

В 2018/2019 учебном году горячим питанием было охвачено 758 учащихся, что составляет 82 % от общего количества детей, в том числе 419 детей питались за родительские средства. Питание организовано для учащихся льготных категорий: детей из многодетных семей – 182 человека, детей из малообеспеченных семей – 130 человек, детей-инвалидов – 8 человек и детей с ограниченными возможностями здоровья – 19 человек. За родительские средства питается 419 человек.

Для детей из малообеспеченных семей организовано питание за счёт субсидий в сумме 13 рублей, учащимся из многодетных семей выделяется 40 рублей, и они получают полноценный обед. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое горячее питание. Семь детей-инвалидов, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание.

Школьники, не имеющие льгот, получают обед стоимостью 40 рублей и завтрак стоимостью 10 рублей за родительские средства.

В базовой школе и трёх филиалах (Дмитриевщинский, Саюкинский и Рассказовский) школьники были обеспечены завтраками (149 учащихся). Дети, посещающие дошкольные отделения при Кёршинском, Осиновском и Пичерском филиалах, получали трёхразовое питание (завтрак, обед, полдник).

Питание в базовой школе и филиалах осуществляется в соответствии с 12-ти дневным примерным меню, согласованным с Роспотребнадзором и утверждённым директором ОУ. Ежедневное меню составляется на основе примерного меню и вывешивается в обеденном зале.

Школьные столовые полностью соответствуют нормам для осуществления питания школьников. Технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии, подведена холодная и горячая вода, соблюдаются правила мытья посуды. Столовые обеспечены достаточным количеством столовой посуды и приборами.

В 2018-2019 учебном году значимые изменения произошли в системе оплаты питания. В настоящее время каждый родитель имеет возможность самостоятельно вносить плату за питание ребёнка путём безналичного расчёта. Переход на новую систему оплаты доказал свою эффективность, так как сегодня родители имеют возможность контролировать средства, выделяемые на питание ребёнка; а также исключена роль посредников в системе оплаты за питание.

В 2018-2019 учебном году контроль качества питания в МБОУ Платоновской СОШ был реализован на всех уровнях.

Внутренний контроль. В декабре 2018 г. проведены выездные проверки.

Детский контроль. В марте 2019 года в школе действовала районная акция «Поставь оценку блюду», в ходе которой школьники имели возможность оценить блюда, приготовленные в столовой на завтрак и обед. Результаты акции показали, что необходимо пересмотреть технологию приготовления некоторых блюд с целью улучшения их вкусовых качеств.

Акция привлекла внимание не только её непосредственных участников, но и СМИ, которые дважды посетили базовую школу в период ее проведения. Репортаж о проведении акции в ОУ подготовлен ГТРК «Тамбов» и общероссийским телеканалом НТВ.

Родительский контроль. В апреле МБОУ Платоновскую СОШ посетил член регионального Совета Отцов при Уполномоченном по правам ребёнка

Тамбовской области, который проверил организацию питания в ОУ, качество предоставляемого питания, а также наличие необходимой документации.

Онлайн-контроль всех потребителей услуги. В апреле был проведён социологический опрос обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей об удовлетворённости системой питания в общеобразовательных организациях. Опрос был проведён в форме онлайн-анкетирования для учащихся и родителей.

Весомый вклад в формирование культуры питания учащихся внесли старшекласники – участники всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие», реализуемой движением «Сделаем вместе!». Базовая школа и филиалы представили своих лидеров для участия в данной акции. В период с марта по май текущего года лидеры акции проводили интерактивные уроки: «Секреты правильного питания», «Вода - основа здорового питания» (для учащихся 1-4 классов); «Я то, что я ем» (для учащихся 5-8 классов). Проверка знаний полученных учащимися во время проведенных уроков отобразилась в их творчестве.

Организация летнего отдыха

Сохранению здоровья школьников способствует летняя оздоровительная кампания. Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей в настоящее время является важнейшей задачей, т.к. летние каникулы – это не только отдых, но и время становления и взросления личности ребенка.

Ежегодно в МБОУ Платоновской СОШ и её филиалах работает летний оздоровительный лагерь. В каждом лагере разработана программа, которая обеспечила условия для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, предоставляла возможность участия каждого ребенка в развивающих мероприятиях, способствующих раскрытию и развитию их интеллектуального, физического, творческого потенциала. Работа проводилась с использованием местных ресурсов: школьных музеев, библиотек, дома детского творчества, дома культуры, спортзалов и спортплощадок. Во всех лагерях в летний период была апробирована интеллектуально-творческая игра «10-летие нашего детства».

Важным в организации летнего отдыха является не только проведение подобных мероприятий, но и защита детей от травматизма и несчастных случаев, поскольку в это время дети остаются зачастую без контроля родителей, школы.

Отдыхом в лагерях дневного пребывания в 2019 году было охвачено 740 учащихся 1-7 классов. В первую смену в 12 филиалах и базовой школе отдохнули 545 человек. Во вторую смену - 195 детей (Платоновка, Саюкинский филиал, Рассказовский филиал). Особое внимание уделялось охвату организованным отдыхом детей-сирот, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, опекаемых семей, подростков, состоящих на внутришкольном учете и ПДН.

Кроме лагеря дневного пребывания в период с 1 июня по 2 июля 2019 года на базе МБОУ Платоновской СОШ работал трудовой лагерь «Росток», в котором было занято 20 подростков в возрасте от 14 до 17 лет.

Трудовая деятельность воспитанников лагеря была направлена на решение проблем по очистке, озеленению и благоустройству пришкольной территории.

С учётом возрастных кризисов подросткового периода была организована досуговая деятельность, программа которой включала в себя психологические тренинги по формированию навыков межличностного общения и мирного разрешения конфликтов; профилактику асоциального поведения и употребления психологически активных веществ; привлечение к организации мероприятий в детском лагере с целью повышения уровня ответственности и социальной активности; посещение военно-мемориального комплекса с целью воспитания патриотических чувств и культуры межнациональных отношений.

Ежегодно в ходе летней оздоровительной кампании организуется трудоустройство несовершеннолетних. В 2019 году через Центр занятости были трудоустроены 80 несовершеннолетних, желающих работать в свободное от учебы время. Прежде всего, это дети группы риска, состоящие на различных видах учета, дети из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Охват различными формами занятости вышеназванной группы детей составил – 100%. 8 человек, относящихся к категории детей, состоящих на учете в КДН, осуществляли трудовую деятельность в сельскохозяйственных бригадах, отрядах по благоустройству школьной территории, а также трудились в лагерях дневного пребывания в должности помощника воспитателя.

Однако, администрация школы видит проблемы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- существующая система проведения уроков физкультуры не компенсирует гиподинамию учащихся; недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках;

- увеличение доли времени, проводимого за малоподвижными занятиями, в т.ч.- за работой на компьютере (по результатам диагностики) отражается на общем состоянии детей. Наблюдаются общая утомляемость, нарушение осанки, органов зрения.

Пути решения проблем:

- использование технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

- переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников;
- увеличение (до трёх) недельной нагрузки по физической культуре;
- увеличение двигательной активности учащихся за счет проведения спортивно-массовых мероприятий.

2.5. Результаты образовательной деятельности

2.5.1. Результаты внешней оценки качества образования

2.5.1.1. Анализ результатов всероссийских проверочных работ

В современных условиях все более возрастает роль внешней оценки качества образования. Если ранее в качестве внешней оценки преимущественно рассматривались результаты ГИА, то в настоящее время возросла роль ВПР, предоставляя хорошую аналитическую базу для оценки качества образования.

Как инструмент ранней подготовки к государственной итоговой аттестации, ВПР позволяют учителю определить уровень подготовки школьников по предмету, выявить «группу риска», организовать индивидуальную работу со школьниками, которые получили низкие результаты; выявить пробелы в знаниях учащихся для оказания адресной коррекционной помощи; выделить типы заданий с низким процентом выполнения для устранения проблем и что немаловажно, нацеливает учителя на совершенствование методики преподавания.

Результаты оценочных процедур (ВПР) важны и для заказчиков образовательных услуг - родителей обучающихся и самих обучающихся, потому что для родителей они создают большое информационное поле, позволяя оценить уровень подготовки ребенка, лучше узнать его психофизические особенности, увидеть проблемные зоны, оценить перспективы получения дальнейшего образования.

В прошедшем учебном году во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме приняли участие обучающиеся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру; обучающиеся 5 классов – по русскому языку, математике, истории, биологии; 6 классов – по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии.

Обучающиеся 7 и 11 классов участвовали в апробации предметных проверочных работ по обществознанию (7), географии (7), физике (7,11), биологии (11) согласно выбору общеобразовательной организации. ВПР в 11 классах проводилось для выпускников, не выбравших соответствующие предметы для сдачи ЕГЭ.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что по большинству предметов результаты значительно превосходят показатели прошлого года, однако, значительно отстают от областных, общероссийских. Так, сопоставление по качественному показателю (сравнение с областными показателями) показывает, что по некоторым предметам разница составляет от 10% (русский язык, 6 класс, 7 класс) до 14% (биология, 6 класс, физика, 7

класс), до 17% (русский язык, 4 класс, математика, география, 6 класс). Критична разница в показателях по истории, которая составляет 24%, географии – 28%. Значительное отставание наблюдается и по результатам успеваемости по русскому языку в 4 классах (9,6%), биологии в 6 классах (8%).

Из года в год наблюдается отрицательная динамика результатов по отдельным предметам при переходе обучающихся из класса в класс. В частности, по русскому языку в 4-5-6 классах качественный показатель снизился на 25,2%. При этом и успеваемость также понизилась на 14%.

Сопоставляя результаты по биологии в 5-6 классах, также наблюдаем снижение показателей успеваемости и качества на 9,8/15,7% соответственно.

Снижение качественного показателя на 14% отмечается по географии (6-7 классы).

Статистика по отметкам показывает, что менее половины полученных в ходе выполнения работ оценок подтверждают промежуточные результаты по предметам (оценка за 3 четверть). Единицы обучающихся свой результат улучшают.

Несоответствие результатов независимой диагностики итоговым оценкам является посылом к тому, что каждый педагог должен детально проанализировать результаты своих обучающихся и на основе этого откорректировать применяемую им систему текущего оценивания с учетом требований внешней оценки.

Статистика по отметкам, а также сравнительный анализ выполнения заданий заставляют еще раз обратить внимание педагогов на усиление работы по формированию навыков смыслового чтения текста; информационной переработки прочитанного материала, что во многом определяет и успех или неуспех выпускников 9 класса на итоговом собеседовании по русскому языку.

Необходимо отметить, что в 2018 году эта форма использовалась впервые в штатном режиме, и с этой задачей с первого раза справились не все учащиеся 9 класса.

Анализ выполнения работ по содержанию позволяет сделать выводы и сформулировать рекомендации для учителей-предметников:

1. Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу

- по формированию у обучающихся предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографических и правописных); учебноязыковых аналитических умений фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов; регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;

- над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

– по формированию опыта использования норм литературного языка в речевой практике при создании письменных высказываний.

2. Учителям математики продолжить работу по формированию:

- умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; логических задач методом рассуждений;

- умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- навыков решения простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

3. Учителям биологии продолжить работу по формированию:

- первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; понятийного аппарата в биологии;

- умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умений наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

4. Учителям истории продолжить работу по формированию:

- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;

- умений объяснять смысл хронологических понятий, терминов;

- умений рассказывать о событиях древней истории; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей и т.д.

5. Учителям географии продолжить работу по формированию:

- навыков владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; представлений о географических объектах.

- умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

6. Учителям всех дисциплин

6.1. провести анализ индивидуальных результатов, на основании которых осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 8 классов в числе участников выборки из 11 образовательных организаций области приняли участие в региональном тематическом мониторинге «Культурное наследие Тамбовщины», целью которого являлось исследование знаний о культурной среде малой родины и отношения к тем ценностям, которые ее составляют.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что 74,2% обучающихся имеют низкий уровень знаний (область – 47,1%), 22,7% -

средний уровень (областной показатель – 46,2%), 3% - высокий уровень (6,7% - областной показатель) (рис.).

Анализ выполнения работ показал, что наибольшее число затруднений вызвали задания, связанные со знанием выдающихся личностей и деятелей Тамбовщины, знанием объектов культурной сферы, написанием мини-сочинения.

Результаты мониторинга заставляют обратить внимание на необходимость усиления историко-культурного подхода, формирующего способность к восприятию и бережному отношению к культурному наследию малой родины, формированию умений работы с текстами краеведческой направленности.

2.5.1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Основным критерием внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, с 28 мая по 28 июня 2019 года.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации осуществлялся посредством проведения диагностических контрольных работ, репетиционных работ, в том числе, муниципального и областного уровней. Анализ результатов контрольных мероприятий позволил выявить проблемные зоны, наметить траекторию по корректировке пробелов знаний учащихся, избежать типичных ошибок. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах по подготовке к экзаменам, индивидуальных занятиях, занятиях элективных курсов.

В организации проведения ЕГЭ в основной этап было задействовано 8 сотрудников ППЭ, которые прошли не только очное обучение, но и дистанционные курсы на учебной платформе Федерального центра тестирования.

В базовой школе был создан пункт проведения экзамена, в котором также были задействованы 33 педагога.

Анализ результатов ГИА по программам основного общего образования

С 29 мая по 28 июня 2019 г. выпускники 9 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Приказом по школе от 21 мая 2019 года № 58 к государственной итоговой аттестации были допущены 99 выпускников, в том числе, 6 выпускников, обучающихся в текущем учебном году повторно, 3 выпускника, обучающихся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития. Кроме того, выпускница Дмитриевщинского филиала, обучающаяся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью, приняла участие в итоговой аттестации.

Условием допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации в отчетном году стало успешное прохождение устного итогового собеседования по русскому языку, которое обучающиеся 9 класса впервые в этом году прошли в штатном режиме. По результатам испытания все девятиклассники были допущены к государственной итоговой аттестации, причем, трое – в результате повторного собеседования. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия, в том числе репетиция итогового собеседования.

Анализ проведения экзаменов показал, что все нормативные документы и рекомендации по проведению экзаменов соблюдены. Случаев опоздания и неявки на экзамены не было.

В основном этапе ГИА приняли участие 99 выпускников текущего года, что на 4 человека больше, чем в прошлом году; из них ГИА в форме ОГЭ проходили 96 обучающихся, в форме ГВЭ – 3.

Аттестаты об основном общем образовании получили 95 выпускников (95,9%), в т.ч., 5 - из числа обучающихся повторно в 9 классе по причине непрохождения ГИА в 2018 году.

9 выпускников окончили основную школу «с отличием», получили аттестат особого образца, в т.ч.: 3 чел. – выпускники базовой школы, 1 чел. - выпускник Зеленовского филиала, 1 чел. – выпускник Саюкинского филиала, 1 чел. – выпускник Дмитриевщинского филиала, 3 чел. – выпускники Рассказовского филиала.

4 выпускника государственную итоговую аттестацию не прошли, в т.ч.: 1 выпускник Рассказовского филиала (5,3% от общего числа выпускников Рассказовского филиала); 1 выпускник Саюкинского филиала (7,1%); 1 выпускник Дмитриевщинского филиала (12,5%); 1 выпускник Рождественского филиала (33,3%, проходивший аттестацию повторно по причине непрохождения в 2018 году).

1 выпускник имеют неудовлетворительные результаты по трем учебным предметам, 1 выпускник – неудовлетворительный результат по двум учебным предметам, 2 выпускника – по одному учебному предмету. Таким образом, всего неудовлетворительных оценок 7: 2 – по обществознанию, 2 – по географии, 2 – по русскому языку, 1 - по физике.

Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной итоговой аттестации по русскому языку отметки 4 и 5 в общей численности участников, составила 45,3% (прошлый год - 53,1%), при успеваемости 97,8%. Качество знаний по математике в текущем году составило 46,3%, что на 7 % выше результатов прошлого года, успеваемость – 100%. Доля учащихся, не сдавших экзамен по математике в основные сроки, составляет 13,7%.

Выпускниками основной школы охвачен, практически, весь спектр представленных к сдаче предметов (за исключением иностранного языка). Самым массовым для сдачи экзаменов является обществознание (62 чел., 66,0%). Значительно увеличилось по отношению к прошлому году число участников по географии (52 чел., 55,3%, прошлый год – 33%); уменьшилось число участников по биологии: 35 чел., (37,2%, прошлый год – 60%). 14 выпускников сдавали экзамен по информатике (14,9%), 11 выпускников - по химии (11,7%) при положительной динамике выборов по отношению к прошлому году. 1 чел. сдавал экзамен по физике, 3 чел. – по истории, 4 чел. – по литературе.

Из 62 выпускников, сдававших экзамен по обществознанию, 60 выпускников экзамен успешно сдали. Показатель успеваемости составил 96,8%, показатель качества – 32,3% , что выше к уровню прошлого года на 5,5%.

35 выпускников, сдававших экзамен по биологии, успешно справились со сдачей экзамена. Однако, качественный показатель по-прежнему остается недостаточно высоким. В текущем году составил 31,4% что на 3,6 процента ниже прошлогоднего показателя.

Из 52 сдававших экзамен по географии успешно сдали экзамен 50 выпускников. Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» в общей численности составила 42,3%. Показатель прошлого учебного года 57,6%. Показатель успеваемости составил 96,1%.

14 выпускников, сдававших экзамен по информатике, успешно сдали экзамен. Показатель качества составил 21,4 %. При значительном увеличении сдающих экзамен показатель качества снизился по отношению к прошлому году на 28%.

Все выпускники, выбравшие экзамен по химии, успешно его сдали. Доля выпускников, получивших на экзамене по химии оценки «4» и «5» в общей численности составила 36,4%. Показатель прошлого учебного года 62,5%.

Успешно сдали экзамен по литературе все 4 участника. Качественный показатель составил 75%.

3 выпускника базовой школы сдавали экзамен по истории. Качественный показатель составил 33,3% при стопроцентной успеваемости.

Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования

С 29 мая по 13 июня 2019 г. выпускники 11 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Как условие допуска к ГИА, все обучающиеся должны были пройти процедуру написания итогового сочинения (изложения). С этой задачей все выпускники успешно справились и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В государственной итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ в 2019 г. приняли участие 22 выпускника средней школы (100%), в т.ч., 12 – выпускники базовой школы (11 А класс), 10 – выпускники Саюкинского филиала (11 Б класс).

По результатам двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике все выпускники получили результаты, превышающие минимальное количество баллов, рекомендованное Рособрнадзором, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалиста. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники.

Серьезный маркер, отражающий и уровень преподавания предметов, и объективность существующей в школе системы оценивания - качество подготовки медалистов. 3 выпускника, получившие аттестаты «С отличием», награждены медалями «За особые успехи в учении». В их числе Рыкова Д., выпускница 11 А класса; Анненков А., Андрухина Е., выпускники 11 Б класса.

В 2019 году на уровне федерации вступил в действие документ, устанавливающий новый Порядок выдачи медали «За особые успехи в учении», согласно которому необходимо набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике (оценка «5» в случае, если выпускник сдавал экзамен по математике на базовом уровне). К сожалению, из 5 заявленных на медали выпускников 2 выпускника не набрали нужного количества баллов по профильной математике.

Экзамены по предметам по выбору: биологии, химии, истории, обществознанию - участники ЕГЭ сдавали, отдавая предпочтение тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы на ту или иную специальность.

Анализ результатов дает возможность оценить уровень образовательной подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации. Так, при суммировании результатов трех экзаменов, можно сделать вывод, что половина выпускников получили в сумме более

180 баллов. Самые высокие результаты показала Андрюхина Екатерина, набравшая суммарные 274 балла. Как выпускница, имеющая самые высокие результаты ЕГЭ в районе, Андрюхина Екатерина получила грант главы Рассказовского района.

Средний тестовый балл по русскому языку по школе составил 72,1, что выше результатов прошлого учебного года на 5,5 балла (показатель прошлого года - 66,6 балла). 8 выпускников, что составляет 36,4%, набрали 80 и более баллов (показатель прошлого года - 13%). Лучшие результаты имеют выпускники Андрюхина Е. (96 баллов), Кривенцева А. (94 балла), Маняхина Валерия (89 баллов). По 87 баллов имеют Часовских Ю., Анненков А.

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 10 выпускников, по 5 выпускников из каждого образовательного учреждения. Лучший результат имеют Часовских Ю. (70 баллов), Моисеева А. (68), 11 Б класс, (учитель Давыдова Л.В.). Средний тестовый балл экзамена по математике на профильном уровне составил 56,4 балла, что на 5,4 балла выше по отношению к уровню прошлого года (показатель прошлого года - 51 балл).

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Показатель качества составил 91,7, что на уровне результатов прошлого учебного года (прошлый год – 93%) при 100- успеваемости.

В 2019 году наибольшее количество участников ЕГЭ сдавали экзамен по обществознанию (из предметов по выбору) – 16 человек (72,7%) Необходимо отметить, что показатель выбора экзамена по отношению к прошлому году имеет положительную динамику – 14,6%. Лучший результат имеет Андрюхина Е. (11 Б класс, 87 баллов). Средний балл составил 63,4 балла, что выше результатов прошлого года на 6,3%. Из общего числа сдававших экзамен минимальный порог не преодолел 1 выпускник базовой школы, что составляет 6,2% от общего числа сдававших экзамен. Т.о., показатель успеваемости составил 94,5 %.

Экзамен по биологии сдавали 10 выпускников (45,5%). Лучший результат имеет Кривенцева А. (11 А класс, 77 б.). Средний тестовый балл составил 51,4, что на 4,6 балла превышает результат прошлого года. 1 выпускник базовой школы минимального порога не преодолел. Областные результаты значительно выше: средний балл – 56,9, успеваемость – 97,2%).

Экзамен по истории сдавали 8 выпускников. Лучший результат имеет Андрюхина Е. (11 А класс, 91 балл). Средний показатель составил 52,9 тестовых балла, что выше результатов прошлого года на 7,6. Средний показатель результатов выпускников Саюкинского филиала – 61,5. Наименее успешны результаты по 11 А классу, средний балл составил 44,3. 1 выпускник базовой школы минимального порога не преодолел. Показатель успеваемости составил 87,5% (область: средний балл – 56,58, успеваемость – 95,9%).

Критичны результаты ЕГЭ по химии. Из 5 сдававших экзамен 3 выпускника не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособранзором, что свидетельствует об отсутствии мотивации к сдаче экзамена и недостаточной самостоятельной системе подготовки обучающихся. Средний балл составил 41,8, что ниже результата прошлого года на 2,6 балла (область: средний балл – 62,3, успеваемость – 93,9%).

2.5.2. Анализ результатов внутришкольной оценки качества образования

Самый заинтересованный субъект оценки школьного образования – сама школа. Именно на уровне образовательной организации возникает много вопросов, связанных с процедурами и инструментами оценки качества основного общего образования, а вместе с тем возникает проблема управления оценкой качества образования. Повышение качества образовательного процесса невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В школе реализуется система оценки качества образования, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

Показатели качества и успеваемости стабильны по отношению к уровню прошлого учебного года. В разрезе по ступеням обучения: начальное общее – 60,6%/100%, основное общее – 39,3%/97,9%, среднее общее – 61,4%/100%.

В целом по школе успеваемость составила 98,6%.

5 обучающихся оставлены на повторное обучение, в т.ч., 2 ученика Рассказовского филиала, по 1 ученику базовой школы, Дмитриевщинского, Осиновского филиалов.

Переведены условно 2 ученика, в т.ч., 1 обучающиеся Дмитриевщинского филиала, 1 ученик базовой школы.

Показатель качества знаний по школе по итогам 2018/2019 учебного года составил 52,5%, что выше соответствующего показателя прошлого года на 2% (отличников 86, хорошистов – 328).

В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- по ОУ с начальным, основным и средним звеньями обучения:

базовая школа	57,3	99,4
Саюкинский филиал	46,3	99,1

- по ОУ с начальным, основным звеньями обучения:

Зеленовский филиал	58,5	100,0
--------------------	------	-------

Рассказовский филиал	50,4	98,4
Новгородовский филиал	41,2	97,1
Дмитриевщинский филиал	41,7	96,3
Рождественский филиал	34,5	96,6
Никольский филиал	33,3	100,0

- по ОУ с начальным звеном обучения:

Кершинский филиал	66,7	100,0
Телешовский филиал	66,7	100,0
Татарщинский филиал	60,0	100,0
Осиновский филиал	50,0	100,0
Пичерский филиал	42,1	100,0

Анализ образовательных результатов обучающихся школы по итогам учебного года свидетельствует о достижении качественного показателя, определенного муниципальным заданием на 2018-2019 учебный год.

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 54 ученика, в т.ч. 31 – обучающиеся базовой школы, 6 – Саюкинского филиала, 7 – Рассказовского филиала, 3 – Дмитриевщинского филиала, 1 – Новгородовского филиала, 3 – Зелёновского, 1 – Рождественского, 1 – Татарщинского филиалов, 1 – Кершинского филиала. В разрезе по ступеням обучения: 38 – обучающиеся начальной (70,4 от общего числа награжденных грамотами), 15 – основной школы (27,1%), 1 – старшей школы (1,9%).

Анализ показателей свидетельствует об увеличении числа учащихся, закончивших учебный год «отлично», процент хорошистов повысился по сравнению с предыдущим учебным годом.

Заключение:

Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Платоновской средней общеобразовательной школы свидетельствует о том, что школа находится в режиме развития и успешно решает поставленные перед ней задачи.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- устоявшаяся репутация школы;
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гуманистическая направленность воспитательной системы;

Качество знаний за последние три года является стабильным, подтверждается результатами государственной итоговой аттестаций, мониторинговых исследований.

Растет из года в год количество участников, победителей и призеров районных, областных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

В школе формируется социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив школы принимает участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Приложение 1

Учебный год	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Всего классов - комплектов	Всего обучающихся
	Кол-классов	В них учащихся	Кол-во классов	В них учащихся	Кол-во классов	В них учащихся		
2015-2016	51	440	44	494	4	51	99	985
2016-2017	52	414	45	484	5	64	101/85	982
2017-2018	53 / 38	434	44	453	4	57	100/85	945
2018/2019	52/37	428	44	458	4	44	100/85	922
2019/2020 (прогноз по численности)	49/35	392	44	471	4	44	97/83	907

Приложение 2.

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу

(2018-2019 гг.)

Наименование предмета	Год выпуска	Всего сдавало экзамен, % от общего количества	Средний балл <i>(качеств.показатель – по математике, базовый уровень)</i>
Русский язык	2018	31 (100%)	66,7
	2019	22 (100%)	72,0
Математика (базовый уровень)	2018	29 (93,5%)	Кач. - 93% Ср.балл -
	2019	12 (54,5%)	Кач. – 91,7% Ср.балл – 4,58
Математика (профильный уровень)	2018	14 (45,2%)	51,0
	2019	10 (45,5%)	56,4
Обществознание	2018	18 (58,1%)	57,0
	2019	16 (72.7%)	63,4
История	2018	11 (35,4%)	45,0
	2019	8 (36,4%)	52,9
Биология	2018	7 (22,6%)	46,9
	2019	10 (45,5%)	51,4

Химия	2018	4 (12,9%)	41,0
	2019	5 (22,7%)	41,8
Физика	2018	5 (16,1%)	44,4
Английский язык	2018	1 (3,2%)	83,0
Литература	2018	2 (6,5%)	55,5

**Сопоставительный анализ результатов ОГЭ
по обязательным предметам и предметам по выбору
по показателям качества и успеваемости (2018-2019 гг.)**

Наименование предмета	Год выпуска	Показатель качества	Показатель успеваемости, %
Русский язык	2018	53,1	97,9
	2019	45,3	97,8
Математика	2018	39,2	97,9
	2019	46,3	100
Обществознание	2018	26,8	92,7
	2019	33,9	98,4
Биология	2018	35,0	98,3
	2019	31,4	100
География	2018	57,6	96,9
	2019	42,3	98
Информатика	2018	50,0	100
	2019	21,4	100
Химия	2018	62,5	100
	2019	36,4	100

Приложение 3.

ОУ	Число участников	Число призеров	Результативность	Ф.И. учителей, предмет, кол-во призовых мест	Предмет, количество призовых мест
МБОУ Платоновская СОШ	113	27	23,9	Данилецкая Н.М.	Биология – 4, химия – 3
				Кривенцева Г.В.	Англ.яз.-3
				Махортов И.А.	ОБЖ - 4
				Попова Ю.Н.	Обществознание – 2 Экономика - 1
				Тумакова Е.С.	Математика - 6
Рассказовский филиал	50	15	30	Зайцева Н.В.	Обществознание – 3, право – 1, экономика - 1
				Губарева Е.А.	География - 4
				Лаврентьева Е.А.	ОБЖ - 3
Саюкинский филиал	84	24	28,6	Блудова И.В.	Русский язык.-3
				Бокарева Г.С.	География - 3
				Бокарев В.А.	физ.культура - 2
				Часовских Е.М.	История – 4 Обществознание 3
				Часовских О.В.	Искусство - 2
				Чернова Л.Е.	Биология - 2
Дмитриевский филиал	39	15	38,5	Насонова С.А.	ОБЖ - 3
				Шалагина Н.Я.	История – 1, обществознание - 2
				Савельева О.Н.	Биология - 2
Зеленовский филиал	24	5	20,8	Ильичева И.Н.	Физика – 1 Математика -1
Никольский филиал	10	2	20	Мурзина А.И.	Литература - 2
Рождественский филиал	20	6	30	Дьякова Э.С.	Физика - 2
Всего	347	94	27		