

**Анализ работы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Платоновской средней
общеобразовательной школы
за 2016-2017 учебный год**

Основной целью анализа результатов работы МБОУ Платоновской СОШ является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2016-2017 учебном году, выявление стратегических проблем школы и определение основных путей их решения.

Деятельность школы в 2016-2017 уч.г. осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

1. В рамках создания условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога ставились задачи:

- систематического изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ для достижения целей, устанавливаемых ФГОС;
- совершенствование профессиональных компетенций через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов путем организации наставничества.

2. В целях развития и саморазвития личности обучающихся, для овладения всеми обучающимися стандартами образования

- создать условия для формирования учебной мотивации средствами урока и внеурочной деятельности;
- обеспечить переход учебно-воспитательного процесса на индивидуально-ориентированный характер образования, расширение возможностей предпрофильного и профильного образования;
- продолжить работу по выявлению и поддержке талантливых детей через вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, творческие конкурсы, спортивные мероприятия.

3. Обеспечение совершенствования материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Для решения задач школа обладает достаточным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно-методическим.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Основная задача, которая ставится перед образовательным учреждением в новом учебном году – совершенствование локальной нормативно-правовой базы школы, которая обеспечит эффективную реализацию учебного процесса.

1.1. Анализ материально-технического обеспечения

Санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей. Норматив по площади на одного обучаемого соответствует лицензионным требованиям.

Существующие площади позволяют вести обучение в филиалах в одну смену. В базовой школе ведутся занятия в 2 смены.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. Однако, материальная база филиалов и школы требует существенного обновления и ремонта.

В ходе подготовки к новому учебному году во всех ОУ проведены косметические ремонты. Проведен частичный ремонт кровли Дмитриевщинского филиала. В базовой школе выполнен значительный объем ремонтных работ пяти учебных кабинетов, эвакуационного выхода, произведена замена 19 оконных блоков.

В летний период велась работа по обеспечению учебниками учащихся 2, 7 классов, частично 3 классов. Учебники приобретены на общую сумму 1.456.715 руб.

Автобусный парк в летний период прошел технические осмотры, устранены неполадки с тем, чтобы не было перебоев в подвозе учащихся в образовательные учреждения.

С управлением образования согласованы маршруты. Подвозом в 2017/2018 учебном году будет охвачено 158 детей.

1.2. Анализ кадрового состава

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

Педагогическую деятельность в 2016-2017 учебном году осуществляли 169 педагогических работников, в том числе, учителей 143. Доля педагогов, имеющих высшее образование составляет 77%. В связи со стабильностью кадрового состава этот показатель является неизменным на протяжении ряда лет. Статус молодых специалистов имеют 3 педагогических работника (1,8 %). В 2016 году в рамках всероссийского проекта «Учитель для России» в МБОУ Платоновской СОШ работали два молодых специалиста: учитель русского языка и литературы Симакова Евгения Олеговна и учитель истории и обществознания Хвастунова Анастасия Анатольевна.

Обязательной процедурой для педагогических работников является аттестация, которая способствует стимулированию роста профессионального мастерства и развитию творческой инициативы педагогов. Однако, при стабильной численности педагогических работников за прошедший год доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, уменьшилась на 7,8 процента. В настоящее время насчитывается 8 педагогов, что составляет 5,3% с высшей категорией, 84 педагога (55,3 %) педагогов имеют 1 квалификационную категорию. 60 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 12 чел аттестации не подлежат.

В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется. За отчетный период на различных курсах повышения квалификации обучалось 32 человека, 27,8%, 2 человека повышали квалификацию на курсах переподготовки.

В настоящее время формируется социальный заказ, и на данный момент в него включены 55 педагогов.

1.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования

Образовательная деятельность школы в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с разработанной образовательной программой, которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом. На основе образовательной программы конструировался учебный процесс, направленный на обеспечение установленного государственным стандартом уровня подготовки и воспитания обучающихся.

Учебный план составлен на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между учебными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Инвариантная часть обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов; в части, формируемой участниками образовательного процесса (5-7 классы), вариативной части (8-11 классы) учтены мнения педагогического коллектива, запросы учащихся, их родителей

В течение года учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами, материально-техническими ресурсами.

Образовательный процесс в школе является гибким, реагирующим на изменение числа классов, профилей, уровней образования, ориентирующимся на новые

образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

В 9 классах реализуются программы предпрофильной подготовки.

В 10-11-х классах базовой школы - программы профильного обучения.

При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения основное внимание уделяется:

- освоению на повышенном уровне сложности учебных программ профильного уровня, что обеспечит успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования с широким диапазоном выбираемых специальностей;
- формированию способов и средств исследовательской деятельности;
- воспитанию личности, способной к жизненному самоопределению и самореализации, умеющей осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности, высоким уровнем культуры.

1.4. Характеристика контингента обучающихся. Социальный паспорт школы

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства, социальные причины) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования учреждения.

На конец учебного года в школе обучалось 962 ученика – 102 класса, 84 класса-комплекта:

- 1-4 классы – 414 обучающихся – (52 класс);
- 5-9 классы – 484 обучающихся (45 класса);
- 10-11 классы - 64 обучающихся (5 классов).

В долевом соотношении это выглядит следующим образом: обучающихся 1 ступени – 43,0 %, 2 ступени обучения – 50,3 %, 3 ступени – 6,7 %. В этом учебном году впервые порог школы переступят 103 первоклассника. Для будущих первоклассников и их родителей работала «Школа будущего первоклассника».

Растет количество детей старшего дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в школе, что позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене (в прошлом году в группах кратковременного пребывания занималось 38 детей, на этот учебный год запланировано 42).

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 6 чел; детей из неполных семей - 147 чел, детей из многодетных семей - 49 чел; детей из малообеспеченных семей: 87 чел. В ходе реализации Закона "О мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области" наблюдается значительное увеличение детей из малообеспеченных семей по сравнению с прошлыми учебными годами.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся (приобретение школьной формы, обеспечение учебниками, организация питания и т.д.)

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6 %.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в индивидуальном обучении, организовано индивидуальное обучение на дому. На конец учебного года 7 детей-инвалидов из 16 пользовались данной образовательной услугой, в т.ч. – 3 – ученики базовой школы, по одному ученику в Дмитриевщинском, Рассказовском и Телешовском, Рождественском филиалах, в т.ч. 3 ученика обучались по программе СИПР.

Вывод: Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

2. Результаты учебного года

2.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования. В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Результаты оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

По итогам 2016/2017 учебного года показатель качества знаний по школе составил 50,6 % (отличников 101, хорошистов – 333). По сравнению с прошлым учебным годом показатели имеют незначительную положительную динамику. Успеваемость по переводным классам составила 100%, с учетом государственной итоговой аттестации – 98,8 (прошлый год – 98,8%). В разрезе по ступеням обучения: начальное общее – 58,7%/100%, основное общее – 42,4%/97,9%, среднее общее – 60,9% /100%.

В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- по ОУ с начальным, основным и средним звеньями обучения:

базовая школа	55,8	99,4
Саюкинский филиал	52	98,4
Рассказовский филиал	46,3	98,6

- по ОУ с начальным, основным звеньями обучения:

Зеленовский филиал	61,4	100,0
Рождественский филиал	50,0	100,0
Новгородовский филиал	43,6	94,9
Дмитриевщинский филиал	40,7	100,0
Никольский филиал	38,5	94,9

- по ОУ с начальным звеном обучения:

Кершинский филиал	83,3	100,0
Пичерский филиал	66,7	100,0
Осиновский филиал	66,7	100,0
Телешовский филиал	57,1	100,0
Татарщинский филиал	50,0	100,0

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 66 обучающихся, в т.ч. 34 – обучающиеся базовой школы, 11 – Саюкинского филиала, 9 – Рассказовского филиала, 5 – Дмитриевщинского филиала, 1 – Новгородовского филиала, 5 – Зелёновского, 1 – Пичерского филиалов. В разрезе по ступеням обучения: 36 – обучающиеся начальной, 27 – основной школы, 3 – старшей школы.

Внутренняя система оценки качества образования школы включает в себя инструменты независимой диагностики. Это позволяет отслеживать объективность выставления отметок, выявить недостатки и устранить их причины.

2.2. Результаты внешней оценки качества образования

2.2.1. Анализ проведения ВПР

В период с 18 по 27 апреля 2017 г., на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования», управления образования и науки Тамбовской области от 20.02.2017 г. №399 «Об организации мониторинга качества образования в 2017 году», отдела образования администрации Рассказовского района от 09.03.2016 № 57 «Об организации мониторинга качества образования в 2017 году», обучающиеся 4-5-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике (по рекомендации управления образования Тамбовской области), окружающему миру (4 класса), биологии (5 класс, по выбору образовательной организации).

В ВПР приняли участие 79 из 82 учащихся 4 классов. Обучающиеся в среднем показали хорошие знания при выполнении Всероссийской проверочной работы. Процент успеваемости по русскому языку составил – 91.1%, качество знаний – 60.7 %. Процент успеваемости по математике составил - 100%, качество знаний - 69.2%. Процент успеваемости по окружающему миру составил - 97.4%, качество знаний - 58.2%.

С результатами ВПР необходимо ознакомить учителей математики, русского языка, биологии 5 классов для дальнейшего использования в работе, коррекции знаний.

Учителям начальных классов рассмотреть на заседании методических объединений результаты ВПР, провести анализ с тем, чтобы спланировать деятельность по подготовке будущих 4-классников к проведению работ в конце учебного года.

В ВПР по русскому языку из 110 учащихся 5 классов приняли участие 107 учащихся (97,3%).

Анализ результатов работ (Приложение 2) показал, что с работой справились 92 чел., что составляет 86% от общего числа участников ВПР по русскому языку.

12 учащихся (11,2%) получили за выполнение работы оценку «5», 38 чел, (35,5%) – оценку «4», 42 чел. (39,3%) получили оценку «3». Таким образом, процент выполнения работы составил 86% при качественном показателе 46,7%. Необходимо отметить, что результаты по школе соответствуют показателям по Тамбовской области и по России.

Лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся 5 И класса (Рождественский филиал) - 77,7 % / 100%, 5 Г класса (Саюкинский филиал) - 58,3%/100%, 5 Е класса (Зелёновский филиал) - 66,6%/91,6%, 5 Д (Дмитриевщинский филиал) - 75%/87,5%.

Анализ ВПР по математике

В ВПР по математике из 110 учащихся 5 классов приняли участие 100 человек (91%).

Статистика по отметкам (Приложение 1) свидетельствует о том, что 9 учащихся (9%) с работой не справились. 26 учащихся (26 %) получили за выполнение работы оценку «5», 23 чел, (23%) – оценку «4», 42 чел. (42%) получили оценку «3». Таким образом, процент выполнения работы составил 91% при качественном показателе 49%. Необходимо отметить, что результаты по школе соответствуют районным показателям, однако, ниже результатов по Тамбовской области и по России на 10%.

Анализ ВПР по биологии

В ВПР по биологии приняли 100 учащихся, что составляет 91% от общего числа обучающихся 5 классов.

Статистика по отметкам (Приложение 3) свидетельствует о том, что 6 учащихся (6 %) получили за выполнение работы оценку «5», 46 чел, (46%) – оценку «4», 42 чел. (37%) получили оценку «3». 11 учащихся (11%) с работой не справились. Таким образом, процент выполнения работы составил 89% при качественном показателе 52%. Необходимо отметить, что результаты по школе ниже результатов по Тамбовской области и по России на 8-10%.

Анализ результатов работ по биологии свидетельствует о том, что низок показатель качества выполнения работы по 5 В классу (Рассказовский филиал) – 35,3%, 5 Г классу

(Саюкинский филиал); показатель выполнения работы по 5 Ж классу (Никольский филиал) – 80%, 5 Б классу (базовая школа) – 75%.

На основании результатов ВПР учителям всех дисциплин рекомендуется продолжить работу по формированию у учащихся навыков многоаспектного анализа текста; навыков различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализа текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Необходимо провести детальный анализ индивидуальных результатов, на основании которых осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.

Повторный контроль знаний запланирован по русскому языку в 6 А, 6 Б (базовая школа), 6 З классах (Новгородовский филиал), по математике в 6 В классе (Рассказовский филиал) (срок – декабрь 2017 г.).

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования», управления образования и науки Тамбовской области от 20.02.2017 г. №399 «Об организации мониторинга качества образования в 2017 году», отдела образования администрации Рассказовского района от 09.03.2016 № 57 «Об организации мониторинга качества образования в 2017 году», обучающиеся 11-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по истории, биологии (по выбору образовательной организации).

В ВПР по биологии из 32 учащихся 11 классов МБОУ Платоновской СОШ приняли участие 21 учащийся (65,6%), в т.ч., 14 обучающиеся 11 А класса (базовая школа), 7 обучающихся 11 Б класса (Рассказовский филиал).

Информация о распределении первичных баллов (результаты выполнения работы) свидетельствует о том, что 4 учащихся (19%) набрали за выполнение работы от 21 до 23 первичных баллов (из 30 максимально возможных), что в процентном соотношении составляет от 70 до 76,6%; 11 чел. (52,3%) – получили за выполнение работы от 15 до 18 первичных баллов (от 56,6 до 66,6%); 4 чел. (19%) получили за выполнение работы от 12 до 16 первичных баллов (от 40 до 53,3% от объема всей работы). 2 обучающиеся (9,5%) набрали за выполнение работы по 10 баллов, что соответствует проценту выполнения 33,3.

Перевод баллов в оценки не осуществлялся (условный перевод в оценки позволяет сделать вывод о том, что 91,5 % выполнявших работу по биологии с работой справились при качественном показателе 71,3%)

Анализ ВПР по истории

В ВПР по истории из 32 обучающихся 11 классов приняли участие 18 человек (56,3%), в т.ч., 6 обучающиеся 11 А класса (базовая школа), 7 обучающихся 11 Б класса (Рассказовский филиал), 5 обучающихся 11 В класса (Саюкинский филиал).

Информация о распределении первичных баллов (результаты выполнения работы) свидетельствует о том, что наименьшее количество первичных баллов за выполнение работы среди всех участников получили 3 человека (7, 9 и 10 баллов из 21 возможного, что составляет в процентном соотношении 33,3 и 42,9%, 47,6%, т.е., менее половины объема работы).

Остальные обучающиеся набрали от 13 до 19 первичных баллов, справившись на 62 – 90,5%

Перевод баллов в оценки не осуществлялся (условный перевод в оценки позволяет сделать вывод о том, что успешно с работой справились все участники, подтвердив промежуточный результат (оценки за полугодие) на 88,9 %).

Кроме ВПР обучающиеся 8 классов приняли участие в региональном мониторинге математических знаний. Мониторинг проводился согласно Соглашению о сотрудничестве между Управлением образования и науки Тамбовской области и ООО «Электронная школа «Знаника» в школах Тамбовской области.

В мониторинге приняли участие 89 обучающихся МБОУ Платоновской СОШ. Статистика по отметкам по школе (Приложение 1) свидетельствует о том, что 15 учащихся (16,8%) с работой не справились (их результаты можно отнести к категории «плохо»). 50 учащихся (58 %) получили за выполнение работы оценку «3», 13 чел. (14,6%)

– оценку «4», 11 чел. (12,4%) получили оценку «5». Таким образом, процент выполнения работы составил 83% при качественном показателе 27,3%. Для предвыпускного класса эти показатели требуют тщательного анализа и коррекции.

Необходимо отметить, что анализ результатов по содержательным линиям (алгебра, геометрия, текстовая задача) свидетельствуют о том, что, в основном, результаты совпадают со среднестатистическими показателями, а по отдельным ОО (Саюкинский, Зелёновский, Никольский филиалы) значительно превосходят их.

На основании результатов мониторинга рекомендовано провести повторный контроль знаний учащихся по математике в 9 А, 9 Б классах (базовая школа) и в 9 З классе (Новгородовский филиал) (срок – ноябрь 2017 г.). Учителям математики необходимо в текущем учебном году проанализировать результаты выполнения заданий по классу и индивидуальные результаты обучающихся, на основании которых выстроить систему работы по подготовке к ГИА. С учетом результатов мониторинга, осуществлять коррекционную работу по устранению выявленных в ходе мониторинга пробелов в знаниях, умениях учащихся (задания, выполненные плохо и удовлетворительно, целесообразно рассмотреть в ходе групповых занятий; для остальных заданий работу организовать в индивидуальном режиме).

В целом по школе результаты ВПР достаточно стабильны, но есть к чему стремиться.

2.2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Основным критерием внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Работа по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации велась на протяжении года, в соответствии с планом. Проведен ряд репетиционных и административных диагностических работ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. Анализ результатов диагностических работ позволял наметить точки мониторинга в подготовке, избежать типичных ошибок, своевременно разработать и реализовать план мероприятий по корректировке пробелов знаний учащихся. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах по подготовке к экзаменам, индивидуальных занятиях, занятиях элективных курсов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование выпускников и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, подробно изучены инструкции для участников.

В государственной итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ в 2017 г. приняли участие 32 выпускника средней школы (100%), в т.ч., 18 – выпускники базовой школы (11 А класс), 8 – выпускники Рассказовского филиала (11 Б класс), 6 – выпускники Саюкинского филиала (11 В класс).

Медалями «За особые успехи в учении» награждены 9 выпускников (Агапова А., Баранова И., Желтова А., Горелкина В., Субочева Г., 11 А класс; Любимова Ю., 11 Б класс; Кривенцева И., Часовских Ю., Япрынцева С., 11 В класс).

По результатам двух обязательных экзаменов все выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике, в т.ч. 1 (Эктова К.) - в процессе пересдачи экзамена по математике. Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили все 32 выпускника.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам: биологии, химии, физике, истории, обществознанию, географии участники ЕГЭ сдавали по своему выбору, отдавая предпочтение тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы на ту или иную специальность.

Анализ результатов ГИА на ступени среднего общего образования

С экзаменом по русскому языку справились все выпускники (область – 99,2). Средний тестовый балл по русскому языку по школе составил 67,4, что на уровне результатов прошлого года (67,8). 6 выпускников (18,8 %) набрали более 80 баллов.

Лучшие показатели имеют выпускники Желтова А (96 б.), Субочева Г. (93 б.) (учитель Чернова Л.Н.), Баух К. (83 б.), Любимова Ю. (81 б.) (учитель Митрохина О.Г.), Гришина Т. (91 б.), Кривенцева И. (81 б.) (учитель Кузнецова Л.В.).

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 18 выпускников, в т.ч., 12 – выпускники базовой школы (66,7), по 3 выпускника Рассказовского филиала (37,55), 3 выпускника Саюкинского филиала (50%). Лучшие результаты (62) получили Любимова Ю., Кривенцева И. Из общего числа сдававших экзамен 2 чел. минимального порога не преодолели (11,1%, показатель по району 23%, по области – 15,1). Средний тестовый балл экзамена по математике на профильном уровне составил 40,6, что на 1,8 балла выше результатов прошлого учебного года (38,8). Районный показатель – 34,3 б.

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 31 выпускник. При 100-успеваемости показатель качества составил 83,9, что на 26,6% выше результатов прошлого учебного года (прошлый год – 56,3%): по 11 А классу качественный показатель составил 88,9 (учитель Филонова Л.И.), по 11 Б – 85,7% (учитель Губарева Г.В.), по 11 В классу – 66,7 (учитель Давыдова Л.В.). Областной показатель – 84,9, районный показатель качества знаний – 76%.

В 2017 году, как и в предыдущие годы, наибольшее количество участников ЕГЭ сдавали экзамен по обществознанию (из предметов по выбору) – 25 человек (78,1%). Лучший результат имеет Субочева Г. (11 А класс, 78 б.). Средний балл составил 52%, что выше результатов прошлого года на 8,2%. Из общего числа сдававших экзамен 5 чел. (20%) не преодолели минимального порога (показатель несправившихся с экзаменом по области – 9%, по району – 23%).

Следующим предметом по степени выбора для участников ЕГЭ стала история – 13 участников (40,6%), в т.ч., 11 – выпускники базовой школы (61%). Лучший результат имеет Субочева Г. (11 А класс, 84 б.). Средний показатель составил 45,7 тестовых баллов, что 4 балла выше результатов прошлого учебного года. 1 выпускник (7,6%) не преодолел минимального порога (показатель несправившихся с экзаменом по области – 3,7%, по району – 5%).

Экзамен по биологии сдавали 9 выпускников. Средний тестовый балл составил 47 (результат прошлого года – 56). Из 6 выпускников Саюкинского филиала (100%) 3 минимального порога не преодолели, в т.ч., 1 – медалистка (показатель непреодолевших порог по школе составил 33,3 %, по области составил 10,4%, по району – 27%).

Анализ причин недостаточно высоких результатов экзаменов по выбору (обществознание, история, биология) свидетельствует о том, что выпускники недостаточно осознанно подходят к выбору предметов для сдачи экзаменов в рамках ГИА, как следствие – слабая мотивация обучающихся при подготовке.

В экзамене по физике участвовало 5 выпускников (15,6%). Средний балл экзамена по физике составил 50 баллов, что на 5,5 балла выше результатов прошлого года.

Экзамен по химии сдавало 3 выпускника. Средний балл составил 56,3%, что выше результатов прошлого года на 11,3%.

Минимальный порог по физике, химии преодолели все выпускники, что дает основание в очередной раз сделать вывод о том, что к выбору экзаменов по этим дисциплинам выпускники подходят осознанно.

1 выпускник сдавал экзамен по географии с результатом 67 тестовых баллов.

Анализ результатов ГИА на ступени основного общего образования

В основном этапе ГИА приняли участие 102 выпускника текущего года, что на 5 человек меньше, чем в прошлом году; из них ГИА в форме ОГЭ проходили 100 обучающихся, в форме ГВЭ – 2.

Аттестаты об основном общем образовании получили 92 выпускника (90,2%).

9 выпускников окончили основную школу «с отличием», получили аттестат особого образца, в т.ч.: выпускники Саюкинского филиала – 3 чел., 2 чел. – выпускники Дмитриевщинского филиала, 1 чел. – Зелёновского филиала, 3 чел. – Новгородовского филиала.

10 выпускников окончили школу со справкой об обучении в образовательном учреждении, в т.ч., 2 – выпускники базовой школы (7,4% от общего числа выпускников базовой школы); 2 выпускника Рассказовского филиала (10%); 2 выпускника

Саюкинского филиала (9,5); 2 выпускника Никольского филиала (40%); 2 выпускника Новгородовского филиала (22%).

3 выпускника имеют неудовлетворительные результаты по трем учебным предметам, 7 выпускников – неудовлетворительный результат по одному учебному предмету. Таким образом, всего неудовлетворительных оценок 16: 5 – по биологии, 5 – по обществознанию, 3 – по географии, 2 – по русскому языку, 1 – по математике.

Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной итоговой аттестации по русскому языку отметки 4 и 5 в общей численности участников, составила 56,9%, при успеваемости 98% (2016 г. – 100%). Качественный показатель ниже результатов прошлого года на 9,8%.

	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний	Сдали экзамен в дополнительные (июньские) сроки, чел.
базовая школа	27	96,3	57,7	1
Рассказовский филиал	20	95	45,0	1
Саюкинский филиал	21 (1)	100	66,7	
Дмитриевщинский филиал	12 (1)	100	63,6	
Зеленовский филиал	4	100	75	
Никольский филиал	5	100	60	1
Новгородовский филиал	9	100	55,5	1
Рождественский филиал	4	100	75	
Всего выпускников	102 (2)			4 (3,9%)
Средний показатель по школе		98,0	56,9	
Средний показатель по району		98,0	56,0	
Средний показатель по области		99,2		

Качество знаний по математике в текущем году составило 31,4 %, успеваемость – 91 %. Доля учащихся, не сдавших экзамен по математике в основные сроки, составляет 9,8%.

	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний	Сдали экзамен в дополнительные (июньские) сроки, чел.
базовая школа	27	96,3	29,6	1
Рассказовский филиал	20	100	10,0	3
Саюкинский филиал	21 (1)	100	30,0	2
Дмитриевщинский филиал	12 (1)	100	27,3	3
Зеленовский филиал	4	100	75,0	
Никольский филиал	5	100	60,0	
Новгородовский филиал	9	100	55,5	
Рождественский филиал	4	100	50,0	
Всего по школе	102 (2)			9
Средний показатель по школе		99,0	31,4	
Средний показатель по району		98,0	38,0	
Средний показатель по области		99,15		

С прошлого учебного года обязательными для сдачи являются 4 экзамена. С этого учебного года для получения аттестата необходимо было получить положительные результаты по всем 4 предметам.

Спектр экзаменов по выбору широк. Самыми массовыми для сдачи экзаменов стали такие предметы как обществознание (86 чел., 86%), биология (72 чел., 72%).

Значительно меньше выпускников (32 чел.) сдавало экзамен по географии. 4 чел. сдавали экзамен по химии, по 2 чел. - по физике, истории, литературе. Причем, если говорить о динамике выборов учащихся по отношению к прошлому году, необходимо отметить, что, практически на одном уровне остался показатель выбора по географии, химии. По биологии, обществознанию наблюдается значительный прирост по числу выбравших экзамен (на 22 % по биологии, на 9 по обществознанию). По физике, литературе процент охвата снизился (с 10,5 до 2 – по физике, с 7,6 до 2 - по литературе).

Из 86 выпускников, сдававших экзамен по обществознанию, 80 выпускников экзамен сдали, причем 7 из них - в результате повторной сдачи в дополнительные сроки. В сравнении с результатами прошлого года показатель успешной сдачи значительно повысился (если в прошлом учебном году в основные сроки со сдачей экзамена не справились 23% выпускников, то в этом году – 13%). Показатель успеваемости с учетом повторной сдачи составил 93%, показатель качества – 28%.

Наименование ОУ	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний	Сдали экзамен в дополнительные (июньские) сроки, чел.
базовая школа	24	93,7	9,1	3
Рассказовский филиал	16	93,8	37,5	
Саюкинский филиал	16	93,8	43,8	2
Дмитриевщинский филиал	11	100	45,5	
Зеленовский филиал	4	100	50,0	
Никольский филиал	5	80,0	20,0	2
Новгородовский филиал	6	83,3	17,7	
Рождественский филиал	4	100	100	
Всего по школе	86			7
Средний показатель по школе		93,0	28,0	
Средний показатель по району		94,6	36,0	
Средний показатель по области		98,2		

Из 72 сдававших экзамен по биологии справились со сдачей 66 чел. (91,7), в т.ч., 4 выпускника (5,6%) – в результате повторной сдачи в дополнительные сроки. Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» в общей численности составила 23,6%. По отношению к прошлому учебному году результаты значительно ниже: показатель успеваемости – на 4%, качественный показатель – на 33,2%.

Наименование ОУ	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний	Сдали экзамен в дополнительные (июньские) сроки, чел.
базовая школа	25	92,0	12,0	1
Рассказовский филиал	7	85,7	28,6	
Саюкинский филиал	19	94,7	31,6	1
Дмитриевщинский филиал	9	100	22,2	1
Зеленовский филиал	4	100	50,0	1
Никольский филиал	5	80,0	0	
Новгородовский филиал	1	100	100	
Рождественский филиал	2	100	50,0	
Всего по школе	72			4
Средний показатель по школе		91,7	23,6	
Средний показатель по району		93,0	24,0	

Средний показатель по области		98,2		
-------------------------------	--	-------------	--	--

Из 32 сдававших экзамен по географии, успешно сдали экзамен 30 выпускников в т.ч., 6 (16,7%) – в результате повторной сдачи в дополнительные сроки. Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» в общей численности составила 23,6%. По отношению к прошлому учебному году результаты значительно выше: показатель успеваемости - на 26%, качественный показатель - на 20%.

Наименование ОУ	Число участников экзамена	Уровень обученности	Качество знаний	Сдали экзамен в дополнительные (июньские) сроки, чел.
базовая школа	2	100	100	
Рассказовский филиал	15	93,3	33,3	3
Саюкинский филиал	4	100	50,0	1
Дмитриевщинский филиал	2	100	100	
Зеленовский филиал	-			
Никольский филиал	-			
Новгородовский филиал	7	85,7	57,1	2
Рождественский филиал	2	100	100	
Всего по школе	32			
Средний показатель по школе		93,7	53,1	6
Средний показатель по району		94,7	57,9	
Средний показатель по области		97,4		

К выбору экзаменов по физике, химии, истории, литературе выпускники подошли более осознанно. Все выпускники с экзаменами справились. Из 4 сдававших экзамен по химии (Новгородовский филиал) все сдали экзамен на 4 и 5 (100%). Из 2 участников экзамена по физике на 4 справился 1 выпускник (показатель качества составил 50%). 2 выпускника сдавали экзамен по истории. Из 2 участников экзамена по литературе 1 выпускник (50%) справился на 4. Показатели по этим предметам, практически на уровне районных.

Анализ результатов ГИА свидетельствует о необходимости в большей мере использования эффективных технологии обучения, обеспечивающих разноуровневый и индивидуальный подход.

Руководителям филиалов предлагается более глубоко проанализировать и обсудить в коллективах результаты экзаменов, выявить причины неудовлетворительных и низких показателей, обратить внимание на факты неподтвердившихся годовых результатов. На уровне школы предстоит выработать единую стратегию работы с детьми «группы риска», повысив ответственность родителей в предстоящей государственной итоговой аттестации и заинтересованность в результатах детей. В выпускных классах оптимально распорядиться школьным компонентом учебного плана: часы предпрофильной подготовки необходимо направить на предметы, по которым учащиеся планируют сдавать экзамен в 2018 году. В педагогических коллективах проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору экзаменов.

Учителям-предметникам работу по подготовке к ГИА вести в системе, с опережением, особое внимание уделяя предвыпускным классам. Ни одну из категорий будущих выпускников (от «группы риска» до учащихся с высоким уровнем образовательных способностей) не оставлять без особого внимания, работать в зоне ближайшего развития обучающихся

2.4. Трудоустройство выпускников

Из 32 выпускников, окончивших среднюю школу, продолжили образование 27 чел. (84,4%). 21 выпускник поступил в высшие учебные заведения (77,8%), 6 – в среднеспециальные учебные заведения. 4 выпускника планируют прежде чем продолжить обучение, отслужить в рядах вооруженных сил. 1 чел. устроен на работу. (см. Приложение)

Из 92 выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, продолжили обучение 91 (1 – армия), в том числе, 64 выпускника – в среднеспециальных учебных заведениях, 24 выпускника – в 10 классах.

Анализ показывает, что среди факторов, оказывающих влияние на выбор учебных заведений для продолжения образования выпускников, решающую роль играют просветительская профориентационная работа, проводимая в школе: знакомство с миром профессий, которые можно получить в учебных заведениях Тамбовской области; информированность о востребованности профессий на рынке труда, организация рекламных акций учебных заведений района и области (выступление агитбригад, распространение буклетов, привлечение учащихся в учебные заведения на Дни открытых дверей).

2.5. Анализ работы с педагогическими кадрами

Анализ методической работы

Методическая работа в школе, повышение её результативности - одно из важнейших условий роста педагогического мастерства учителей. От её качества во многом зависит интенсивность освоения программ, полнота использования важнейших результатов педагогических исследований и создание в школе оптимальных условий для систематического повышения квалификации каждого учителя. Содержание методической работы в 2016-2017 уч.г. было определено общей методико-педагогической темой: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности». В рамках реализации методической проблемы на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС», «Современный подход к оценке учебно-познавательной деятельности учащихся», «Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками – важнейшее условие повышения качества учебно-воспитательной работы».

В школе действуют 3 экспериментальных площадки: 1 – муниципального уровня, 2 – школьного уровня: МБОУ Платоновская СОШ: «Расширение культурно-образовательного пространства, духовно-нравственного становления личности средствами музейной педагогики» (муниципальная площадка)

Саюкинский филиал:

Создание педагогической среды для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (школьная площадка)

Рассказовский филиал: Метапредметные результаты и технологии их достижения (школьная площадка)

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются проблемно-творческие объединения педагогов. В школе организовано 10 проблемно-творческих групп учителей-предметников, в т.ч., 3 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 4 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемная группа работала над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Перед ПТГ стояла главная задача – построить деятельность учителя в проблемном поле, учитывая специфику ученического коллектива. На заседаниях ПТГ обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, обсуждались контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ. Важным направлением работы ПТГ и администрации школы является постоянное

совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации.

Совершенствованию педагогического мастерства учителя способствует не только курсовая подготовка, но и деятельность педагога в межкурсовой период. И чем эта деятельность в межкурсовой период будет активнее, тем проще будет накопить материал к аттестации.

На новый период деятельности методического совета и проблемно-творческих групп следует более активно отслеживать индивидуальную деятельность каждого педагога, его профессиональные достижения. Проблемно-творческим группам необходимо активизировать работу по формированию портфолио учителя; активизировать работу по обобщению опыта работы, его распространению, по аттестации работников на квалификационные категории, не допуская случаев выхода после окончания срока действия категории на соответствие занимаемой должности.

Шире использовать анкетирование, опрос, современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения профессиональных потребностей педагогов.

Руководителям ПТГ при формировании планов на новый период включить вопросы, связанные с совершенствованием форм работы с обучающимися по организации научно- исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам.

Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных компетенций и подтверждения своего мастерства. И абсолютно неважно, в каком образовательном учреждении он работает, в базовой школе или филиале. Ключевые изменения происходят только тогда, когда изменяется сам учитель, когда растет и развивается его учительский потенциал.

Понимая это, педагоги школы повышают свою квалификацию через участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

С целью создания условий для самореализации учителей, обобщения и распространения опыта работы в отчетном году прошли методические семинары, организованные в рамках и по планам работы проблемно-творческих групп. В марте 2017 г. в Саюкинском филиале состоялся практикоориентированный семинар «Реализация межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе в свете требований ФГОС» (руководитель ПТГ Кузнецова Л.В.). В семинаре приняли участие руководители филиалов школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В ходе семинара были проведены открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия. Необходимо отметить педагогов, которые приняли в работе семинара активное участие: Ярцева Н.В, учитель Давыдова Л.В., Гришина Е.В., Кузнецова Л.В., Часовских Е.М., Богданова Л.А., Чернова Л.Е.

Также семинар прошел в Рассказовском филиале «Развитие профессиональных компетенций педагога как основа повышения качества образовательного процесса». В семинаре приняли участие заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители проблемно-творческих групп школы.

На семинаре были подведены итоги деятельности проблемно-творческой группы «Формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях введения ФГОС» (руководитель Губарева Е.А.). Теоретическая часть семинара была направлена на рассмотрение актуального вопроса «Современный учитель в условиях введения и реализации профессионального стандарта» (Губарева Е.А., Зайцева Н.В.) В практической части были проведены открытые уроки учителями Губаревой Е.В., Климовой Л.В., Голубчиковой В.П.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений методической работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В первую очередь, это вовлечение школьников в олимпиадное движение.

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 62 призовых места из 279 участий против 73 призовых мест в прошлом учебном году.

ОУ	Число участников	Число призеров	Результативность	Ф.И. учителей, предмет, призовых мест	Предмет, кол-во призовых мест
					количество призовых мест

МБОУ Платоновская СОШ	84	14	16,6	Чернова Л.Н.	Русский яз., литер - 3
				Григорьева Н.Г.	Русский яз., литер - 2
				Давыдова Н.И.	Физика – 2
				Думанова Т.Б.	География - 2
Рассказовский филиал	53	10	18,9	Беляева Е.А.	История - 2
				Маняхина Н.В.	Физическая культура - 2
Саюкинский филиал	59	21	35,6	Бокарев В.А.	ОБЖ – 6, физ.культура - 2
				Бокарева Г.С.	География - 2
				Кузнецова Л.В.	Русский язык.-1 Литература - 1
				Блудова И.В.	Русский язык.-1 Литература - 1
				Руднева М.Д.	История - 2
Дмитриевщинский филиал	32	8	25,0	Ольшанская В.В.	Английский язык - 2
				Шалагина Н.Я.	Обществознание - 2
				Кривенцева Л.И.	Физическая культура - 2
Зеленовский филиал	16	1	6,3		
Никольский филиал	13	4	30,8	Насонова С.А.	ОБЖ - 3
Новгородовский филиал	11	4	36,4	Турникова Л.В.	Биология - 2
Рождественский филиал	0				
Всего	279	62	22,2		

Как видно из таблицы, зависимость между количеством участия и результативностью не всегда прослеживается. Среди результатов участия практически отсутствуют результаты по математике, химии, искусству. Значительно снижена результативность по обществознанию.

Высокую результативность показали школьники по таким предметам, как русский, литература, история, ОБЖ, физическая культура.

Ионова Ульяна стала призером регионального этапа олимпиады по русскому языку (учитель Чернова Л.Н.); Кривенцева Ирина, 11 класс, Саюкинский филиал, стала призером по русскому языку (учитель Кузнецова Л.В.); Баранова Вера, 9 класс, Рассказовский филиал, по экологии (учитель Голубчикова В.П.)

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, творческих объединений педагогов. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2017– 2018 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не всех образовательных учреждений участвуют в экспериментальной работе, практически отсутствуют результаты олимпиад по предметам физико-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию желаний вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного

учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

2.6.Управленческая деятельность

2.6.1. Контроль за учебно-воспитательным процессом

Организация образовательного пространства школы, методической работы, управленческой деятельности по отслеживанию результатов работы всех звеньев образовательного процесса в школе, направлена на достижение оптимальных конечных результатов. Ведущим направлением в деятельности по достижению оптимальных конечных результатов является инспекционно-контрольная деятельность администрации.

Контроль за учебно-воспитательной работой осуществлялся в соответствии с планом работы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педсоветов.

Администрацией были проведены тематические и фронтальные проверки, осуществлялся персональный контроль за работой аттестующихся учителей. Содержание фронтального контроля определялось проверкой готовности школы к новому учебному году, контролем за уровнем усвоения учебных программ:

- Проведение входных (сентябрь) контрольных работ в 4-5 кл.
 - Проведение рубежных (декабрь) – 3-8 кл. контрольных работ.
 - Проведение промежуточной аттестации (май) – во 2-8, 10 кл.
- Тематический контроль охватывал следующие виды работ:
- Обеспеченность учащихся учебной литературой;
 - Состояние школьной документации;
 - Состояние учебных кабинетов;
 - Контроль календарно-тематического планирования;
 - Выполнение программ и минимума контрольных работ;
 - Организация повторения учебного материала в конце учебного года; подготовка к экзаменам;
 - Организация работы объединений доп.образования;
 - Посещаемость занятий учащимися;
 - Работа с отстающими и «трудными»;
 - Достижение уровня оптимального чтения;
 - Состояние преподавания элективных курсов;
 - Классно-обобщающий контроль в 4, 5, 10 классах;

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Данные, получаемые в результате контрольно-аналитической деятельности, используются в оперативном управлении: в планировании целей, деятельности школы, наполнении учебного плана, при постановке проблемы школы, оказания методической помощи конкретному учителю.

2.6.2. Контроль выполнения образовательной программы

Контроль за учебно-воспитательным процессом:

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- диагностирование состояния учебно –воспитательного процесса;

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных курсов, кружков и дополнительного образования;
- совершенствование системы контроля за ведением школьной документации

В течение учебного года руководство школы осуществляло тщательный мониторинг качества обучения и образования. Основными вопросами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016/17 учебном году явились следующие:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподаваемых учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- преемственность в обучении 4 - 5 классов;
- работа вновь назначенных учителей.

Контроль выполнения образовательной программы осуществляется каждую учебную четверть и в конце учебного года.

Проверка выполнения учебных программ за 2016 /2017 учебный год по всем предметам в 1 - 11 классах (проверка классных журналов, анализ отчётов учителей-предметников) показала, что учебный материал, предусмотренный государственными образовательными стандартами, пройден полностью в теоретической и практической частях (количество часов, контрольных работ, практических работ). Следует отметить, что в течение года имело место незначительное отставание от программы по количеству учебных часов (2-3 часа) по отдельным предметам по независящим от учителей причинам (переносы выходных дней в связи с государственными праздниками). В этом случае программы выполнены за счёт уплотнения учебного материала.

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана за 2016 – 2017 учебный год с 1 по 11 классы пройдены в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

Вывод:

В школе создана достаточно эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны функционирования ОУ.

Осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Руководство ОУ использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.

Педагогический коллектив достаточно успешно решает задачу перевода школы в режим развития.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога. Совершенствование методической службы школы.

- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

2. Включение педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование УУД обучающихся:

- овладение учителями современными образовательными технологиями;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.

3. Создание благоприятных условий для развития и саморазвития личности обучающихся

- овладение всеми обучающимися стандартами образования;
 - работа с обучающимися, имеющими низкую и высокую учебную мотивацию;
 - работа с одарёнными детьми.
4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
 5. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС

Сводная информация по трудоустройству выпускников
9 классы

Выпускников всего	102
Получили аттестат, из них:	92
продолжили образование:	91
- 10 класс (в своем ОУ или базовой школе)	24
- 10 класс других ОУ	3
- лицеи	1
- техникумы, колледжи	63
- другое (указать)	1, служба в армии
- не трудоустроены	10 (пересдача экзамена)

11 классы

Выпускников всего	32
Получили аттестат, из них:	32
продолжили образование:	27
- ССУЗы, из них:	6
- ССУЗы Тамбовской области	6
- ВУЗы, из них:	21
- ВУЗы Тамбовской области	18
- другое (указать)	4 (армия), 1 (работа)
- не трудоустроены	-